



รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
สำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

ตั้งอยู่ที่ถนนริมทางรถไฟ ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐

ชื่อผู้บริหาร นายมนิต เพชรสุวรรณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรและจำนวนนักเรียน บุคลากรรวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ คน ครูผู้สอน จำนวน ๘๘ คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน ๑๓ คน และนักเรียนจำนวน ๑,๔๔๔ คน จำแนกเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๑,๐๐๘ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๔๓๖ คน

สภาพบริบททั่วไป โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนซึ่งบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหัวป้อมนอก วัดหัวป้อมใน ตลาดศาลาลุงแสง ชุมชนบ้านตากแดด ชุมชนหัวป้อมนอก โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา คิวรถบัสประจำทาง/รถตู้ประจำทางสงขลา-ระโนด-นครศรีธรรมราช คริสตจักร ชุมชนวังเขียววังขาว ชุมชนริมทางรถไฟนอก ชุมชนวิชรา ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญวันสารทเดือนสิบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “นักเรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ”

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีผลการดำเนินงานจากการประเมิน ดังนี้

๑) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๑๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๗๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษระดับค่อนข้างดีขึ้นไป และผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๖๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

๒) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๘๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ระดับห้องเรียนหรือสถานศึกษา และผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๐๒ มีความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตมีการนำไปใช้และเผยแพร่

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ด้านการสื่อสารเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ด้านการทำงานเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และด้านคุณธรรมเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ๒.๐๐ ขึ้นไป

๖) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของผู้เรียนมีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการดำเนินการ

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีผลการประเมิน ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๐๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้อยู่ในระดับดีขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๗๑
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๑๗ สามารถอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาและชุมชนบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ

๑๐๐ มีสุขภาวะทางจิตสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

- ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒. ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑. ส่งเสริมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ของบุคคลอย่างต่อเนื่อง
- ๒. ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะและความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิตที่มีคุณภาพ
- ๓. สร้างนิสัยและพฤติกรรมของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินการ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการดำเนินงานจากการประเมิน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และสอดคล้องกับสภาพบริบทแวดล้อมของสถานศึกษา โดยผ่านการวิเคราะห์ SWOT Analysis ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นความต้องการของชุมชนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของเทศบาลนครสงขลา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) สถานศึกษาก็ยังสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน โดยปรับเป็นรูปแบบออนไลน์ เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ “เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม”

๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และมีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานอย่างเป็นรูปธรรม และชัดเจน มีการบริหารทรัพยากรในด้านต่าง ๆ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และบุคลากรในส่วนต่าง ๆ สามารถดำเนินกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีคุณภาพ มีระบบการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน และปรับปรุงการดำเนินงานและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานวิชาการรอบด้าน ทั้งการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -

๑๙) ซึ่งต้องมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เพื่อคุณภาพของครูผู้สอนและผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

๔. สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนข้อมูลบุคลากรเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการอบรมเพื่อเสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งมีการสำรวจความต้องการการอบรมทางวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งมีการดำเนินการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (PLC)

๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โดยยึดหลักให้ผู้เรียน คณะครู และบุคลากรสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย รวมทั้งจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และทะเบียนครุภัณฑ์ ของโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ไว้อย่างชัดเจน

๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน คณะครู และบุคลากร สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีคุณภาพ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของต้นสังกัด ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. มีการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการประชุมงานในทุกระดับ ทั้งการประชุมประจำเดือนครูและบุคลากรทุกคน การประชุมหัวหน้างาน การประชุมภายในกลุ่มงาน การประชุมภายในสายชั้น และการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสนับสนุนส่งเสริมครู บุคลากร ให้ได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องทุกปีเป็นไปตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เทศบาลสายงานการสอน

๒. ควรปรับรูปแบบการอบรมให้เป็นในลักษณะการอบรมออนไลน์ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เช่น สถาบันทางการศึกษาที่จัดโครงการอบรมพัฒนาครู บุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการดำเนินงานจากการประเมิน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีมาอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลระบบออนไลน์ สถานศึกษามีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน โดยให้ยืมอุปกรณ์ (โน้ตบุ๊ก) เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้

๒. ครูและผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ครูผู้สอนใช้รูปแบบออนไลน์ในการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยได้ผลการประเมินที่รวดเร็ว สามารถนำผลหรือข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนา หรือปรับปรุงได้ทันที

๕. ครูผู้สอนทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านวิชาการในประเด็นต่างๆ เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การติดตามผู้เรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์

๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อออนไลน์ และแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

๓. การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ในการใช้สื่อเทคโนโลยี การพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย และสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

จากผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เข้าถึงการใช้นวัตกรรม การผลิตสื่อหรือเข้าถึงโลกออนไลน์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ต่อการจัดการศึกษา
๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๖. การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา ควรวางยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงเป้าหมายของชาติ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับประเทศไทย ยุค ๔.๐ และการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ	๙๘
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๑๐๐
ภาคผนวก	๑๐๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ตั้งอยู่ที่ถนนริมทางรถไฟ ตำบลบ่อ่าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๒-๑๖๐๑ โทรสาร ๐-๗๔๓๑-๖๖๔๒
e-mail : ts๕school@hotmail.com website : <http://www.ts๕.ac.th> facebook : โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ตั้งอยู่ที่ถนนริมทางรถไฟ ตำบลบ่อ่าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๓ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยการริเริ่มและดำเนินการของนายนิพนธ์ บุญญามณี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสงขลา และนายอุทิศ ชูช่วย นายกเทศมนตรีเทศบาลนครสงขลาขณะนั้น ซึ่งพระครูปรากฏการณวิตรอดีตเจ้าอาวาสวัดหัวป้อมนอกให้ใช้ประโยชน์ในที่ดินของวัดหัวป้อมนอก จำนวน ๖ ไร่ ๓ งาน โดยมีจุดมุ่งหมายให้เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของเทศบาลนครสงขลา และได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๙๐๐ คน ครู ๕๑ คน และนักการภารโรง ๓ คน ดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๔ โดยมีระยะเวลาโดยสรุปดังนี้คือ

พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนครั้งแรกโดยอาศัยสถานที่ของโรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก) ภายใต้การบริหารงานของนายนิคม จันพุ่ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ย้ายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาเรียนที่โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๔๘

พ.ศ. ๒๕๕๐ ดำเนินการขยายชั้นเรียนโดยเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และเปิดโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดโครงการภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๗ เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไปสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ

พ.ศ. ๒๕๖๓ เปิดโครงการภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓ แผนการเรียน คือ แผนการเรียน
 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน, ดนตรีสากล) และแผนการเรียน
 ภาษาไทย-สังคมศึกษา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายมนิต เพชรสุวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
 สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ โทรศัพท์ ๐๘๗๒๕๖๗๐๖๗ e-mail : manitpet๒๕๑๔@gmail.com

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน ๓ คน

๒.๑ นางสาวสุรีย์พร สงค์ประกอบ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
 สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โทรศัพท์ ๐๘๑๒๗๖๗๙๔๓ e-mail : pu_tor๕@hotmail.co.th
 รับผิดชอบฝ่ายบริหาร

๒.๒ นางสาวทิพวรรณ รัตนชูศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหาร
 การศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๗๗๕๗๖๘ e-mail : thipchusri@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย
 วิชาการ

๒.๓ นางจิราภรณ์ ถ้าย่งวน วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหาร
 การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต โทรศัพท์ ๐๘๕๗๙๐๔๕๓๒ e-mail : sailom๒๕jiraporn@gmail.com
 รับผิดชอบฝ่ายปกครองและบริการ



ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นายมนิต เพชรสุวรรณ	๕๑	๒๘	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๕ ครั้ง ๗๔ ชั่วโมง
๒	นางสุรีย์พร สงค์ประกอบ	๕๖	๒๘	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๓	นางสาวทิพวรรณ รัตนชูศรี	๕๑	๒๖	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๔	นางจิราภรณ์ ถ้าย่งวน	๔๖	๑๔	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-

๓.๒ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	ว่าที่ร้อยเอกมโนทย์ ชูพรหม	๔๗	๒๔	ครู อันดับคศ.๔/ ครูเชี่ยวชาญ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕ ครั้ง ๖๐ ชั่วโมง
๒	นางสาววรารัตน์ ปิ่นทองพันธุ์	๕๖	๒๘	ครู อันดับคศ.๔/ ครูเชี่ยวชาญ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๖ ครั้ง ๙๒ ชั่วโมง
๓	นางสาวสาวบน เต็มหมัด	๔๓	๑๘	ครู อันดับคศ.๔/ ครูเชี่ยวชาญ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒ ครั้ง ๙๐ ชั่วโมง
๔	นายกฤตภาส วงศ์วาทยากร	๔๗	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๕	นายกฤษฎา หนูประเสริฐ	๔๕	๑๑	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ และวัฒนธรรม	๓๖ ครั้ง ๑๖๕ ชั่วโมง
๖	นางสาวกาญจนา เทพรัตน์	๔๐	๑๖	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๗	นางสาวจันทิมนต์ เป็นสุข	๓๗	๑๑	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๘	นางจิรารักษ์ ชนกสุนันทพล	๔๙	๒๖	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕ ครั้ง ๔๗ ชั่วโมง
๙	นางสาวชนาธิป มณีโชติ	๔๖	๑๖	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๑๐	นางจิตาภา สุวรรณวงศ์	๕๒	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๑๑	นางสาวทองขาว พอใจ	๔๔	๑๖	ครู อันดับ คศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๑๒	นางสาวฉัตร แก้วประดิษฐ์	๔๔	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๑๓	นายธีรัช เอียดดี	๔๕	๑๕	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ และวัฒนธรรม	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๑๔	นายนรบดี สุวรรณโมลี ศุภมาสสุวรรณกุล	๓๙	๑๑	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ และวัฒนธรรม	๖ ครั้ง ๑๐๐ ชั่วโมง
๑๕	นางสาวนงคีนุช ศิริสมบัติ	๕๙	๑๖	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	การงานอาชีพ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑๖	นางพนิดา หัดประสม	๔๘	๒๔	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	สถิติ	คณิตศาสตร์	๕ ครั้ง ๕๐ ชั่วโมง
๑๗	นางพรทิพย์ นวลแก้ว	๕๐	๒๖	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕ ครั้ง ๗๗ ชั่วโมง
๑๘	นางพรทิพย์ พงษ์พราหมณ์	๕๙	๓๑	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ และวัฒนธรรม	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๑๙	นางพิกุล แก้วคำ	๕๒	๒๙	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๖ ครั้ง ๕๔ ชั่วโมง
๒๐	นางพินญา นวลแก้ว	๔๗	๒๕	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๒๑	นางดวงดาว พุฒยอด	๔๐	๑๓	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ และวัฒนธรรม	๖ ครั้ง ๖๐ ชั่วโมง
๒๒	นางสาวมลฤดี เพ็ชรสุวรรณ	๔๑	๑๖	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ และวัฒนธรรม	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๒๓	นางมนัสดา ดำแก้ว	๓๙	๑๕	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	พฤกษศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๒๔	นางวันดี จุลนันโท	๔๐	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๕ ครั้ง ๖๘ ชั่วโมง
๒๕	นายเวียง ไชยสวัสดิ์	๕๙	๒๒	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ และวัฒนธรรม	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๒๖	นายศักดิ์ดา เอ็มเอก	๔๗	๒๔	ครูอันดับ คศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗ ครั้ง ๙๖ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๒๗	นางสาวศศิธร ล่องชุม	๔๑	๑๔	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘ ครั้ง ๕๑ ชั่วโมง
๒๘	นางสาวการย์ ชูแสง	๔๗	๑๕	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๒๙	นางสาวสมฤดี ดุกหลิม	๓๗	๑๒	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา (การสอน คณิตศาสตร์)	คณิตศาสตร์	๒๓ ครั้ง ๑๔๓ ชั่วโมง
๓๐	นายสัมภาส เจริญคง	๕๖	๒๘	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕ ครั้ง ๖๗ ชั่วโมง
๓๑	นางสาวสัจจะ ขุนเป็นทิพย์	๔๕	๒๑	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๓๒	นายสิทธิชัย แก้วคำ	๕๐	๒๓	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๓๓	นางสิริพรรณ มูลบุญ	๔๔	๒๐	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๔ ครั้ง ๗๗ ชั่วโมง
๓๔	นางสุนันทา เอ็มเอก	๕๐	๒๖	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๓๕	นางสาวสุพร ลอยวิสุทธิ	๔๗	๑๖	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๓๖	นางสาวอรรณ ศรีพรหมทอง	๕๑	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๓๗	นางอาภรณ์ มณีรัตน์	๔๕	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	ภาษาต่างประเทศ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๓๘	นายวิวัฒน์ เชื้อแหลม	๕๔	๒๘	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๓๙	นางสาวธิดารัตน์ ขวัญศรีสุทธิ	๓๕	๑๐	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๕ ครั้ง ๕๕ ชั่วโมง
๔๐	นางภาขินี คันธชาติ	๕๔	๑๘	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๔๑	นางสุชาดา ณ สงขลา	๓๙	๑๑	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	คณิตศาสตร์	๕ ครั้ง ๕๒ ชั่วโมง
๔๒	นางชญาภา สุวรรณ	๔๒	๑๘	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การแนะแนว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘ ครั้ง ๗๔ ชั่วโมง
๔๓	นางกมลชนก ธรรมาธิกุล	๔๖	๑๙	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖ ครั้ง ๗๖ ชั่วโมง
๔๔	นางสาวกวิณปัทม์ สังข์ศิลป์ชัย	๔๘	๑๐	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๔๕	นางสาวปิญาวดี รักษาแก้ว	๓๘	๑๐	ครู อันดับคศ.๓/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวิจัยและประเมิน	การงานอาชีพ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๔๖	นางสาวณัฐธยาน์ เพ็ชรนรินทร์	๓๙	๑๕	ครู อันดับ คศ.๒/ ครูชำนาญการ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทย	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๔๗	นางทิพวรรณ ลิ้มแก้ว	๔๐	๑๒	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๖ ครั้ง ๑๗๒ ชั่วโมง
๔๘	นายธรรมรงค์ จองเจริญผล	๓๗	๑๑	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์สากล	ศิลปะ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๔๙	นางสาวเนตรนภา ชั่งคะมโน	๓๙	๑๑	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๕๐	นางสาวปัทมา ชุมอินทร์	๓๗	๑๐	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	เทคโนโลยีการวัดผล	การงานอาชีพ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๕๑	นางผาริดา มะยี่หมุด	๔๑	๑๐	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๕ ครั้ง ๖๕ ชั่วโมง
๕๒	นางสาวรินต์ณพัทธ์ ดาเล้ง	๔๐	๑๒	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๕๓	นางสาววรรณภา มณี	๔๖	๑๑	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕ ครั้ง ๖๐ ชั่วโมง
๕๔	นายวีระพงศ์ วิไลรัตน์	๕๙	๒๘	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๕๕	นายวีระพงษ์ กิมาคม	๓๙	๙	ครู อันดับ คศ.๒/ ครูชำนาญการ	วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘ ครั้ง ๑๐๘ ชั่วโมง
๕๖	นายสัญญา มะโร	๔๖	๑๓	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๕๗	นายสุรมย์ รุ่งเรือง	๕๓	๒๓	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๕๘	นายอาทิตย์ ไชยรัมย์	๔๖	๑๐	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๕๙	นางสาวกิริณา อินทจันทร์	๔๒	๙	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	คศ.บ	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	การงานอาชีพ	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๖๐	นางสาวกุลนิดา จันทรวง	๔๑	๙	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๕ ครั้ง ๖๔ ชั่วโมง
๖๑	นายยาหรีน ฮัจจา	๓๙	๑๐	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗ ครั้ง ๑๒๔ ชั่วโมง
๖๒	นายยมนา วงศ์มณี	๓๕	๑๑	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ และวัฒนธรรม	๗ ครั้ง ๙๒ ชั่วโมง
๖๓	นายสมศักดิ์ ตูสุวรรณ	๓๙	๑๑	ครู อันดับคศ.๒/ ครูชำนาญการ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทย	๕ ครั้ง ๖๔ ชั่วโมง
๖๔	นางสาวกานต์ชนิด ทองเสนห์	๓๐	๓	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔ ครั้ง ๑๓๗ ชั่วโมง
๖๕	นายปวิธ ทีฆโกคานันท์	๓๑	๓	ครู อันดับ คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	๗ ครั้ง ๙๒ ชั่วโมง
๖๖	นางณัฐนิช วรรณสูตร	๓๒	๓	ครู อันดับ คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๔ ครั้ง ๕๓ ชั่วโมง
๖๗	นางสาววิจิตรา ทีฆโกคานันท์	๓๕	๓	ครู อันดับ คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร	ภาษาต่างประเทศ	๑๕ ครั้ง ๑๒๒ ชั่วโมง
๖๘	นายศักดิ์ ไชยสุวรรณ	๒๖	๒	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๖๙	นางสาวอนงค์นาถ ปราบริพันธ์	๓๑	๓	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔ ครั้ง ๔๔ ชั่วโมง
๗๐	นายธวัชชัย ทับทิม	๓๑	๔	ครู อันดับ คศ.๑	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖ ครั้ง ๔๗ ชั่วโมง
๗๑	นางสาวเกตน์พิมพ์ ไพจิตรจินดา	๓๑	๔	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓ ครั้ง ๑๒๒ ชั่วโมง
๗๒	นางนริสรา จันทรงษ์	๓๑	๔	ครู อันดับ คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒ ครั้ง ๑๖ ชั่วโมง
๗๓	นางสาวยุวดี มีประเสริฐ	๒๗	๔	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒ ครั้ง ๑๖ ชั่วโมง

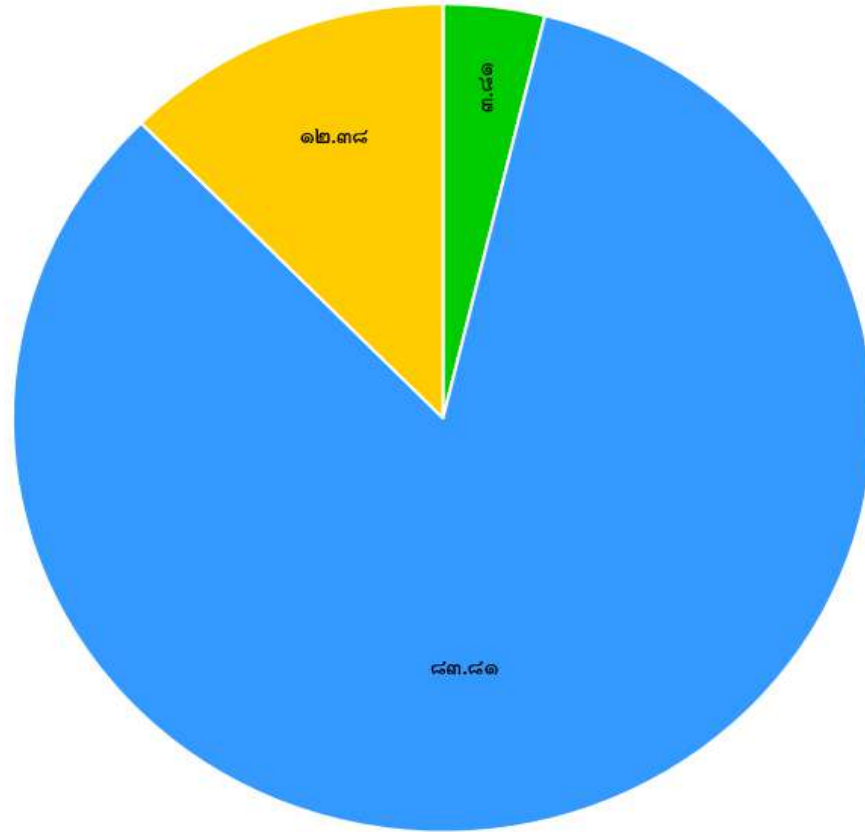
๓.๓ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวจันทิรา สุขทอง	๒๗	๓	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาลนครสงขลา
๒	นางสาวชลิกา อินทฤทธิ์	๒๗	๓	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาลนครสงขลา
๓	นายธนโชติพิสิทธิ์ จิระศักดิ์ชัย	๔๐	๙	วท.บ.	เทคโนโลยีไฟฟ้าฯ	การงานอาชีพ	เทศบาลนครสงขลา
๔	นายปิยะ ปรังแก้ว	๓๔	๙	ศศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เทศบาลนครสงขลา
๕	นายพิชญะ ลียะผลมงคล	๒๙	๕	ดศ.บ.	ดุริยางค์	ศิลปะ	เทศบาลนครสงขลา
๖	นางสาวพิชามญชุ์ บุญรังศรี	๒๙	๕	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาลนครสงขลา
๗	นางสาวพิชชาพร ทองพันชั่ง	๒๖	๑	ศษ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนเทศบาล ๕
๘	นายโรจน์ศักดิ์ มะศรีภูมิ	๒๙	๓	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เทศบาลนครสงขลา
๙	นายวัฒนพล จาระโห	๓๕	๘	ศศ.บ.	ศิลปะการแสดง	ศิลปะ	เทศบาลนครสงขลา
๑๐	นายสัมพันธ์ หมาดหิม	๓๒	๓	กศ.บ.	การวัดและประเมิน ทางการศึกษา - คู่อคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาลนครสงขลา
๑๑	นายสุชาติ เขื่อนคำ	๓๔	๓	ศป.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	เทศบาลนครสงขลา
๑๒	นายอนรรักษ์ กักกอก	๓๔	๑๑	ศศ.บ.	นาฏศิลป์และ การละคร	ศิลปะ	เทศบาลนครสงขลา
๑๓	นายอิสมาแอน เบ็ญหุมาน	๓๔	๓	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปะ	เทศบาลนครสงขลา
๑๔	นายรัฐพงษ์ ดำน้อย	๒๖	๑	ศศ.ม	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนเทศบาล ๕
๑๕	นายวริศ บัวเรือง	๒๔	๑	ศศ.บ.	ศิลปศาสตร์บัณฑิต	ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนเทศบาล ๕

๓.๔ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวกมลรัตน์ ทวีศรี	๔๔	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ปวส.	การตลาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ/การเงิน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๒	นางสาวจิระประภา วงศ์ทอง	๓๑	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บช.บ.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ศูนย์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๓	นางสาวฉันทิตา เลขขำ	๓๑	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ทร.บ.	เทคโนโลยี- อุตสาหกรรม	ถ่ายเอกสาร/บริการ ทั่วไป	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๔	นางชมัยภรณ์ จามิตร	๓๙	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่ธุรการ/การเงิน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๕	นายไชยา พจน์สุวรรณค์	๕๑	พนักงานจ้างทั่วไป	รป.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	ภารโรง	เทศบาลนครสงขลา
๖	นางทองปาน แก้วประดิษฐ์	๕๖	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๓	-	ภารโรง	เทศบาลนครสงขลา
๗	นายนัฐกร จันทรมรัตน์	๖๑	พนักงานจ้างโรงเรียน	ม.๓	-	ภารโรง	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๘	นายปรีชา ทองบัว	๔๑	พนักงานจ้างทั่วไป	ปวช.	ช่างยนต์	ยามรักษาการ	เทศบาลนครสงขลา
๙	นางสาวรณภาพร มากจันทร์	๓๒	บุคลากรสนับสนุนการสอน	วท.บ.	วิทยาศาสตร์- สุขภาพ	เจ้าหน้าที่งานอนามัย โรงเรียน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๑๐	นายวิรัช มะศรีภูมิ	๕๓	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๓	-	พนักงานขับรถ	เทศบาลนครสงขลา
๑๑	นางสาววัชรภรณ์ อุปคำ	๓๙	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ/การเงิน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๑๒	นางสาวศิริลักษณ์ แซ่อึ้ง	๓๘	พนักงานจ้างโรงเรียน	กศ.บ.	เทคโนโลยี- ทางการศึกษา	เจ้าหน้าที่ศูนย์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๑๓	นายศราวุธ สุวรรณรัตน์	๓๔	พนักงานจ้างทั่วไป	อส.บ.	เทคโนโลยีเครื่องกล	ภารโรง	เทศบาลนครสงขลา

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



■ ผู้บริหาร

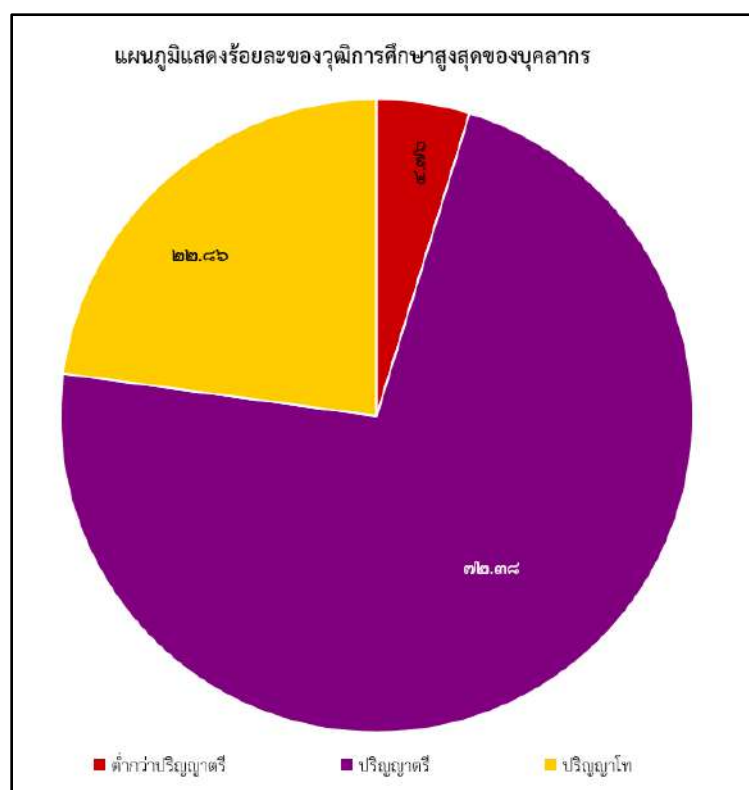
■ สายงานสอน

■ สายสนับสนุนการสอน

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

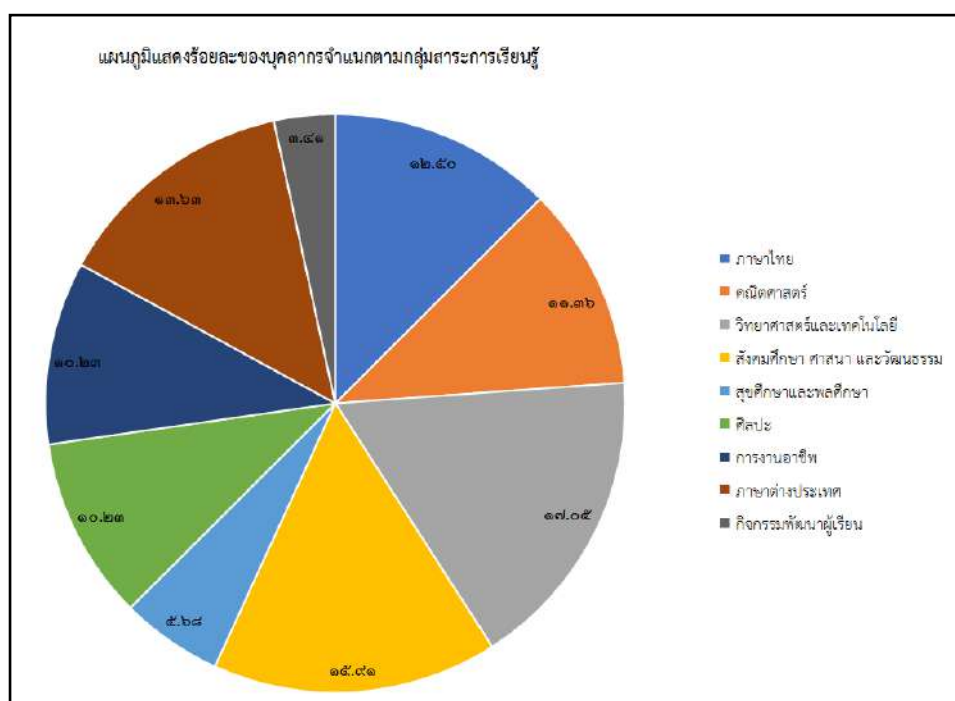
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม	-	-	๔	-	๔
๒. ครูผู้สอน	-	-	-	-	-
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๕๓	๒๐	-	๗๓
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๕	-	-	๑๕
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๖๘	๒๐	-	๘๘
๓. บุคลากรสนับสนุน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๖	-	-	๖
- พนักงานจ้างทั่วไป	๔	๑	-	-	๕
- พนักงานจ้างโรงเรียน	๑	๑	-	-	๒
รวม	๕	๘	-	-	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๕	๗๖	๒๔	-	๑๐๕



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๑๑	๑๒.๕๐	๑๔
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๑.๓๖	๑๖
วิทยาศาสตร์	๑๕	๑๗.๐๕	๑๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔	๑๕.๙๑	๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๕.๖๘	๑๖
ศิลปะ	๙	๑๐.๒๓	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙	๑๐.๒๓	๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๓.๖๓	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓.๔๑	๑๓
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๘	๑๐๐	๑๖



๔. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๕๖๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๙	๑๖๙	๑๗๐	๓๓๙	๓๘
ม.๒	๙	๒๒๓	๑๘๑	๔๐๔	๔๕
ม.๓	๙	๒๐๗	๑๙๘	๔๐๕	๔๕
ม.๔	๔	๕๓	๘๙	๑๔๒	๓๖
ม.๕	๔	๕๙	๘๗	๑๔๖	๓๗
ม.๖	๔	๔๕	๘๐	๑๒๕	๓๒
รวม	๓๙	๗๕๖	๘๐๕	๑,๕๖๑	๔๐

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๘ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๙๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๙	๑๘๓	๑๗๖	๓๕๙	๔๐
ม.๒	๙	๑๕๗	๑๖๔	๓๒๑	๓๖
ม.๓	๙	๒๐๙	๑๖๕	๓๗๔	๔๒
ม.๔	๔	๖๓	๙๑	๑๕๔	๓๙
ม.๕	๔	๕๐	๘๙	๑๓๙	๓๕
ม.๖	๔	๕๘	๘๖	๑๔๔	๓๖
รวม	๓๙	๗๒๐	๗๗๑	๑,๔๙๑	๓๘

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๐ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๔๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๙	๑๙๘	๑๕๖	๓๕๔	๔๐
ม.๒	๙	๑๗๕	๑๗๑	๓๔๖	๓๙
ม.๓	๙	๑๕๐	๑๕๘	๓๐๘	๓๕
ม.๔	๔	๖๕	๙๓	๑๕๘	๔๐
ม.๕	๔	๖๑	๘๕	๑๔๖	๓๗
ม.๖	๔	๔๗	๘๕	๑๓๒	๓๓
รวม	๓๙	๖๙๖	๗๔๘	๑๔๔๔	๓๗

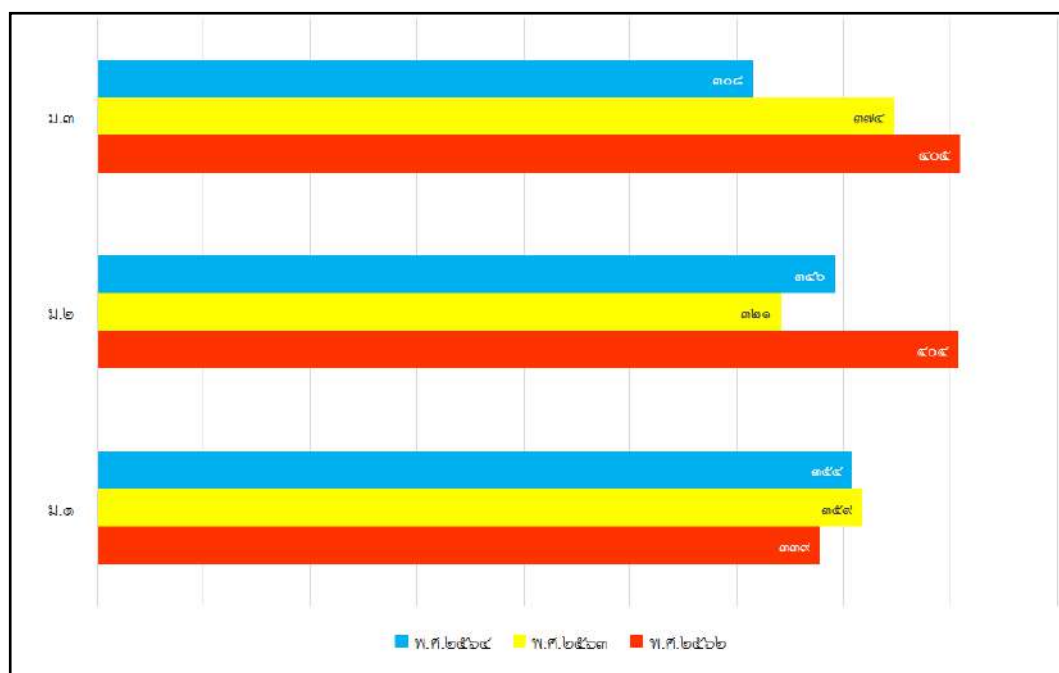
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๗ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



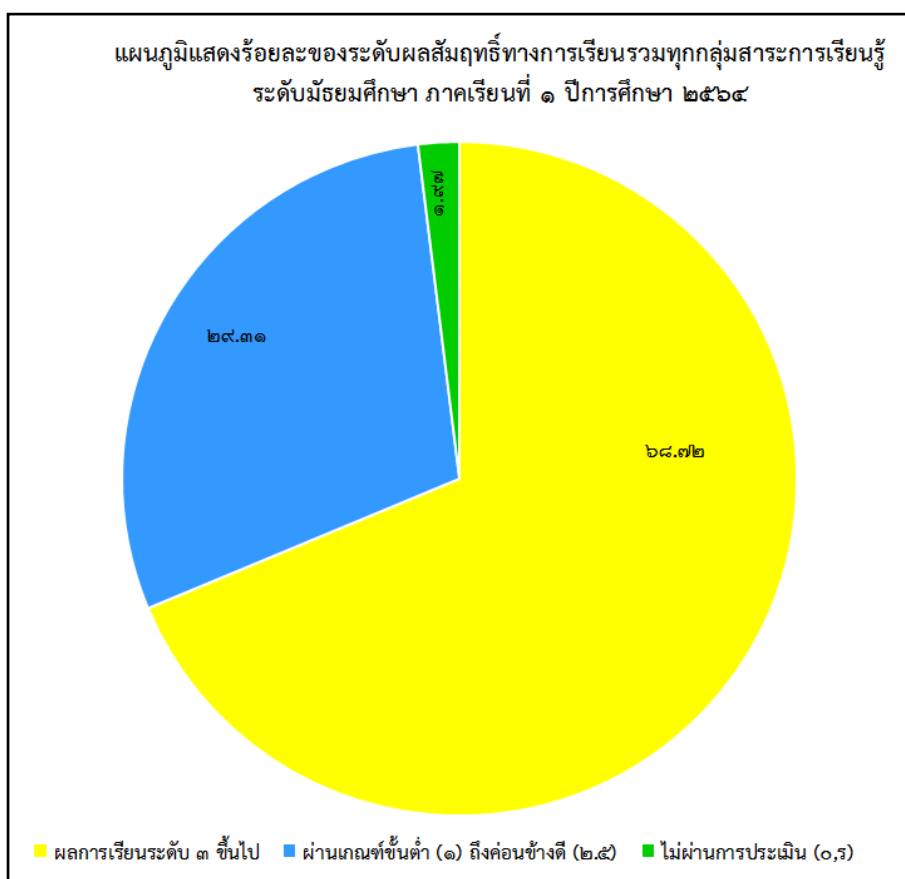
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑,๔๔๑	๔๖๙	๒๓๕	๒๔๖	๑๘๕	๑๕๗	๗๙	๓๘	๓๑	๑,๔๔๐	๒.๘๔	๐.๙๖	๑	๙๕๐	๖๕.๙๓
๒. คณิตศาสตร์	๑,๔๔๑	๔๘๐	๒๑๒	๒๓๙	๑๙๒	๑๗๒	๕๐	๖๓	๓๒	๑,๔๔๐	๒.๘๑	๐.๙๙	๑	๙๓๑	๖๔.๖๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐๑	๑๒๘	๑๑๕	๑๔๑	๑๔๖	๑๐๗	๑๑๗	๓๗	๑๐	๘๐๑	๒.๓๙	๐.๙๕	๐	๓๘๔	๔๗.๙๔
๓.๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑๕๔	๗๒	๓๐	๑๒	๗	๑๓	๕	๕	๑	๑๔๕	๓.๒๙	๐.๙๕	๐	๑๑๔	๗๗.๖๒
๓.๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๗๒	๒๒	๒๐	๒๐	๖	๒	๐	๐	๑	๗๑	๓.๒๐	๐.๙๕	๑	๖๒	๘๖.๑๑
๓.๓ วิทยาการคำนวณ	๕๑๒	๑๙๘	๙๗	๑๐๐	๔๗	๔๓	๑๒	๕	๙	๕๑๑	๓.๑๑	๐.๙๕	๑	๓๙๕	๗๗.๑๕
๓.๔ การออกแบบและเทคโนโลยี	๓๐๘	๘๔	๘๗	๓๗	๓๒	๓๗	๑๔	๑๓	๔	๓๐๘	๒.๙๐	๐.๙๕	๐	๒๐๘	๖๗.๕๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑,๐๐๗	๓๓๐	๑๓๐	๑๕๒	๑๔๒	๑๓๒	๙๑	๑๐	๒๐	๑,๐๐๗	๒.๗๗	๐.๙๘	๐	๖๑๒	๖๐.๗๗
๔.๑ ภูมิศาสตร์	๔๓๔	๑๓๙	๑๔๓	๘๙	๒๒	๒๑	๙	๗	๓	๔๓๓	๓.๒๕	๐.๙๘	๑	๓๗๑	๘๕.๔๘
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๑,๓๑๐	๖๓๘	๑๖๘	๑๗๑	๘๕	๖๖	๘๗	๖๕	๒๘	๑,๓๐๘	๓.๑๑	๐.๙๘	๒	๙๗๗	๗๔.๕๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๔๔๑	๓๗๒	๒๘๔	๒๒๙	๒๑๔	๑๗๙	๑๐๐	๔๐	๒๒	๑,๔๔๐	๒.๗๓	๐.๙๓	๑	๘๘๕	๖๑.๔๒
๖. ศิลปะ	๑,๔๔๑	๘๐๔	๑๙๐	๑๔๗	๙๘	๙๕	๒๔	๔๙	๓๐	๑,๔๓๗	๓.๒๖	๐.๙๕	๔	๑,๑๔๑	๗๙.๑๘
๗. การงานอาชีพ	๑,๒๐๙	๗๗๒	๑๓๓	๑๐๐	๘๕	๕๐	๓๐	๑๐	๒๘	๑,๒๐๘	๓.๓๙	๐.๘๘	๑	๑,๐๐๕	๘๓.๑๓
๘. ภาษาต่างประเทศ															
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑,๔๔๑	๓๒๗	๒๐๙	๓๖๕	๒๕๓	๑๔๒	๘๒	๔๐	๒๑	๑,๔๓๙	๒.๖๖	๐.๘๘	๒	๙๐๑	๖๒.๕๓
รวม	๑๓,๐๐๓	๔,๘๓๕	๒,๐๕๓	๒,๐๘๘	๑,๕๑๔	๑,๒๑๖	๗๐๐	๓๘๒	๒๔๐	๑๒,๙๘๘			๑๕	๘,๙๓๖	๖๘.๗๒
ร้อยละ	๑๐๐	๓๗.๑๘	๑๕.๗๙	๑๕.๗๕	๑๑.๖๔	๙.๓๕	๕.๓๘	๒.๙๔	๑.๘๕	๙๙.๘๘			๐.๑๒		

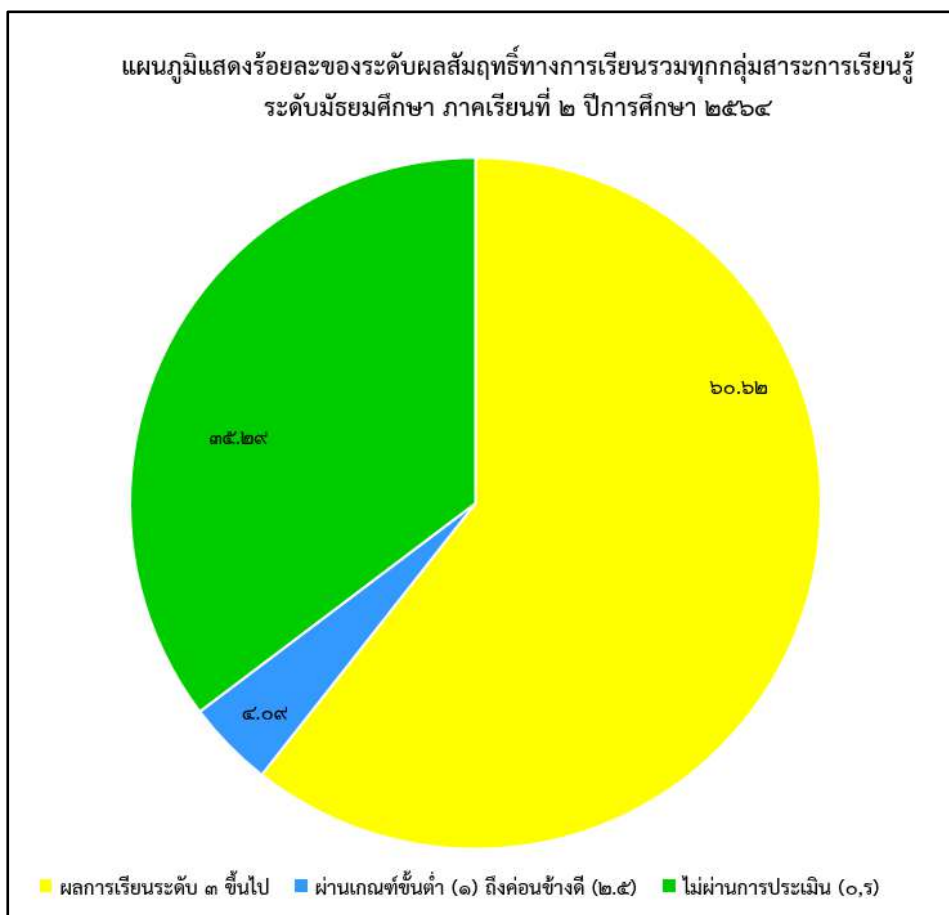
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘.๗๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๙.๓๑
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	๑.๙๗



๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑,๔๓๔	๒๖๔	๑๙๓	๓๐๕	๒๑๒	๑๙๒	๙๗	๑๒๙	๔๑	๑,๔๓๓	๒.๔๕	๑.๐๓	๑	๗๖๒	๕๓.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๑,๓๐๓	๒๗๘	๑๕๘	๑๘๙	๑๖๘	๑๙๐	๑๐๙	๑๕๕	๕๖	๑,๓๐๓	๒.๓๘	๑.๑๔	๐	๖๒๕	๔๗.๙๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๓๔๔	๑๔๗	๑๕๐	๑๘๑	๒๐๓	๒๒๘	๑๘๓	๒๑๕	๓๖	๑,๓๔๓	๒.๐๙	๑.๐๖	๑	๔๗๘	๓๕.๕๗
๓.๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑๔๕	๓๘	๕๕	๒๕	๑๗	๖	๑	๑	๑	๑๔๔	๓.๑๓	๑.๐๖	๑	๑๑๘	๘๑.๓๘
๓.๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๘๓	๐	๒๕	๒๐	๑๗	๑๐	๖	๔	๑	๘๓	๒.๔๑	๑.๐๖	๐	๔๕	๕๔.๒๒
๓.๓ วิทยาการคำนวณ	๓๔๖	๙๘	๗๖	๕๐	๓๓	๓๙	๒๖	๑๑	๑๓	๓๔๖	๒.๘๑	๑.๐๖	๐	๒๒๔	๖๔.๗๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑,๐๐๗	๓๑๖	๑๗๐	๑๕๙	๘๘	๘๓	๔๕	๑๐๕	๔๑	๑,๐๐๗	๒.๗๕	๑.๐๗	๐	๖๔๕	๖๔.๐๕
๔.๑ ภูมิศาสตร์	๔๒๗	๑๒๓	๑๑๓	๑๐๙	๔๓	๑๔	๙	๙	๗	๔๒๗	๓.๐๗	๑.๐๗	๐	๓๔๕	๘๐.๘๐
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๑,๓๐๓	๓๘๙	๒๓๐	๒๑๒	๑๓๗	๑๔๐	๗๕	๗๕	๔๓	๑,๓๐๑	๒.๗๗	๑.๐๗	๒	๘๓๑	๖๓.๗๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๔๓๔	๒๖๘	๒๕๙	๓๗๓	๒๗๕	๙๗	๔๐	๔๐	๗๓	๑,๔๒๕	๒.๕๖	๐.๙๘	๙	๙๐๐	๖๒.๗๖
๖. ศิลปะ	๑,๔๓๔	๖๙๐	๑๗๐	๑๕๐	๑๓๓	๗๖	๖๒	๗๑	๘๑	๑,๔๓๓	๒.๙๗	๑.๑๘	๑	๑,๐๑๐	๗๐.๔๓
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๒๓๕	๖๓๓	๑๗๘	๑๒๓	๗๙	๗๑	๕๔	๓๙	๕๕	๑,๒๓๒	๓.๑๓	๑.๐๙	๓	๙๓๔	๗๕.๖๓
๘. ภาษาต่างประเทศ															
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑,๔๓๔	๓๙๙	๒๓๐	๒๙๒	๑๙๕	๑๓๖	๗๑	๔๙	๖๑	๑,๔๓๓	๒.๗๒	๑.๐๔	๑	๙๒๑	๖๔.๒๓
รวม	๑๒,๙๒๙	๓,๖๔๓	๒,๐๐๗	๒,๑๘๘	๑,๖๐๐	๑,๒๘๒	๗๗๘	๙๐๓	๕๐๙	๑๒,๙๑๐			๑๙		
ร้อยละ	๑๐๐	๒๘.๑๘	๑๕.๕๒	๑๖.๙๒	๑๒.๓๘	๙.๙๒	๖.๐๒	๖.๙๘	๓.๙๔	๙๙.๘๕			๐.๑๕	๗,๘๓๘	๖๐.๖๒

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐.๖๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔.๐๙
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๖)	๓๕.๒๙



๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๗๑๑	๖๑.๒๘
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑,๔๘๕	๙๙.๖๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๔๑	๒.๖๔
๕	จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	๘๑	๕.๔๓
๖	จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๘๖	๕.๗๗
๗	จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๐	๐.๖๔
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๓๕	๒.๓๕
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๔๓	๒.๘๘
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๐๒๑	๙๖.๘๗
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๒๗	๙๗.๗๑

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนถาวร	๕ หลัง
๒	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๔ ห้อง
๓	สนามกีฬา/อฒจรรย์เชียร์	๑ สนาม/๔ อฒจรรย์
๔	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	๓๙ ห้อง
๕	ห้องผู้บริหาร	๔ ห้อง
๖.	ห้องพักครู	๕ ห้อง
๗	ห้องธุรการ/ทะเบียนวัดผล	๑ ห้อง
๘	ห้องประชุม -ห้องประชุมเสริณู เกศสระ -ห้องประชุมปราการถิรวัตร -ห้องประชุมสัตบรรณ	๓ ห้อง
๙	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๑๐	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔ ห้อง
๑๑	ห้องปฏิบัติการทางภาษา(อังกฤษ)/ห้องพักครูชาวต่างชาติ	๑ ห้อง
๑๒	ห้องปฏิบัติการทางภาษา(จีน)	๒ ห้อง
๑๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓ ห้อง
๑๔	ห้องศูนย์สื่อมัลติมีเดีย	๑ ห้อง
๑๕	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล(ห้องปฐมพงศ์ ไชยภักดี)	๑ ห้อง
๑๖	ห้องปฏิบัติการโยธาวิชา	๑ ห้อง
๑๗	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๑ ห้อง
๑๘	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์และการแสดง	๑ ห้อง
๑๙	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	๑ ห้อง
๒๐	ห้องปฏิบัติงานผ้าและงานตัดเย็บ	๑ ห้อง
๒๑	ห้องปฏิบัติงานผ้าบาติก	๑ ห้อง
๒๒	ห้องคณิตศาสตร์/ห้องกิจการลูกเสือ	๑ ห้อง
๒๓	ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	๑ ห้อง
๒๔	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๒๕	ห้องแนะแนว	๑ ห้อง
๒๖	ห้องพลศึกษา	๑ ห้อง
๒๖	ห้องภาษาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑ ห้อง
๒๗	ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ	๑ ห้อง
๒๘	ห้องสภานักเรียน	๑ ห้อง
๒๙	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	๑ ห้อง
๓๐	ห้องพัสดุ	๑ ห้อง
๓๑	ห้องอาเซียน	๑ ห้อง

ที่	รายการ	จำนวน
๓๒	ห้องตัดผมสัตบรรณบาร์เบอร์	๑ ห้อง
๓๓	ห้องนอนเวร	๑ ห้อง
๓๔	ห้องรักษาศิลป์-โนรา	๑ ห้อง
๓๕	ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๑ ห้อง
๓๖	ห้องปฏิบัติการทางเคมี	๑ ห้อง
๓๗	ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๑ ห้อง
๓๘	ห้องประชาสัมพันธ์	๑ ห้อง
๓๙	ห้องเกียรติยศ	๑ ห้อง
๔๐	ห้องธนาคารโรงเรียน	๑ ห้อง
๔๑	ห้องไฟฟ้า	๑ ห้อง
๔๒	ห้องการทำงานอาชีพ	๑ ห้อง
๔๓	ห้องศูนย์เรียนรู้หุ่นยนต์	๑ ห้อง
๔๔	ป้อมยาม	๑ ห้อง
๔๕	บ้านพักภารโรง	๑ หลัง
๔๖	ร้านจำหน่ายน้ำ(บ้านสัตบรรณ)	๑ หลัง
๔๗	ศูนย์ฝึกทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (สัตบรรณ คาเฟ่)	๑ หลัง
๔๘	โรงสีแดง(ทับ โห้ หิน จำลอง)	๑ หลัง
๔๙	ร้านจำหน่ายอาหาร(โรงอาหาร)/ห้องเก็บของ	๙ ห้อง
๕๐	ร้านสวัสดิการโรงเรียน	๑ ห้อง
๕๑	สนามเปตอง	๑ สนาม
๕๒	ศาลาพักผ่อน	๓ หลัง
๕๓	หลังคาทางเดิน	๒ ช่วง
๕๔	ป้ายหน้าโรงเรียน	๑ ป้าย
๕๕	กำแพง	รอบโรงเรียน

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะอยู่ใจกลางเมืองถูกล้อมรอบด้วยชุมชนแออัด บริเวณทางเข้าออกไม่สะดวก สถานที่ตั้งอยู่ในจุดที่เสี่ยงตายนก ไม่ได้อยู่ติดกับถนนสายหลัก ถ้าไม่ใช่คนในพื้นที่จะไม่ค่อยทราบเส้นทางการเดินทางมาติดต่อราชการ มีประชากรประมาณ ๗๖,๖๘๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหัวป้อมนอก วัดหัวป้อมใน ตลาดศาลาลุงแสง ชุมชนบ้านตากแดด ชุมชนหัวป้อมนอก คิวรถบัสประจำทาง/รถตู้ประจำทางสงขลา-ระโนด-นครศรีธรรมราช โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา คริสตจักร ชุมชนวังเขียววังขาว ชุมชนริมทางรถไฟนอก ชุมชนวชิราอาชีพลักษณ์ของชุมชน คือ รับจ้าง ประมง ค้าขายและอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๐ และนับถือศาสนาอิสลามและอื่น ๆ ประมาณร้อยละ ๑๐ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีทำบุญวันสารทเดือนสิบ/ประเพณีในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๔ – มศ.๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ประมง ค้าขายและอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ ๑๐๐,๐๐๐-๑๕๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เป็นโรงเรียนก่อตั้งใหม่ที่พัฒนาตามนโยบายการกระจายการศึกษา มีการสนับสนุนงบประมาณ ของกรมปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อการสร้างองค์ความรู้เพื่อชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อการแข่งขันกับสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงบริเวณใกล้เคียง ตั้งอยู่บริเวณใกล้ใจกลางเมืองสงขลาแหล่งเศรษฐกิจ สร้างรายได้ที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่ดีสามารถมองเห็นทิวทัศน์ทะเลสองด้าน คือ ทะเลอ่าวไทย ทะเลสาบสงขลา สะพานเปรมฯ เกาะยอ เป็นต้นสะดวกในการคมนาคม การติดต่อสื่อสารที่มีข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้าน Internet ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ ทั้งองค์กรศาสนา มหาวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองเครือข่าย มูลนิธิพลเอกเปรม ตินสุลานนท์ ฯลฯ ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเต็มตามศักยภาพ

ข้อจำกัด

โรงเรียนเทศบาล๕ (วัดหัวป้อมนอก) ตั้งอยู่บนพื้นที่จำกัดไม่สามารถขยายและปรับปรุงพื้นที่ได้มากนัก การเมืองในท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและไม่แน่นอน ประกอบกับสภาพแวดล้อมที่พ่อแม่หย่าร้าง แยกกันอยู่ นักเรียนอยู่ในความดูแลของตา ยาย ญาติพี่น้องจึงมีภาวะเสี่ยงต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในด้านลบ ทั้งสื่ออนาจาร เกมส์ พฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม และผู้ปกครองบางส่วนใหญ่อยึดติดกับค่านิยมในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อของบุตร จึงเลือกโรงเรียนใกล้เคียงที่มีความพร้อมและมีชื่อเสียงเป็นที่นิยมของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับจังหวัดที่มีชื่อเสียงมาช้านาน และการขาดความร่วมมือกับโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาต่างสังกัดในพื้นที่เดียวกัน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๙.๑ ระดับมัธยมศึกษา

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)
๔. สังคมศึกษา ฯ			
- สังคมศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
<input type="radio"/> รายวิชาเพิ่มเติม			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๓. เลือกลงเรียน	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
๔. คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน			
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณะประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๕	๑๓๕	๑๓๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๓๕	๑,๓๓๕	๑,๓๓๕

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)
๔. สังคมศึกษา ฯ			
- สังคมศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
<input type="radio"/> รายวิชาเพิ่มเติม			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒. วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๔. คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน			
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๕	๑๓๕	๑๓๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๓๕	๑,๓๓๕	๑,๓๓๕

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาจีน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)
๔. สังคมศึกษา ฯ			
- สังคมศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
<input type="radio"/> รายวิชาเพิ่มเติม			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒. ภาษาจีน	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
๓. ภาษาอังกฤษ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๔. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๕. คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐๐ (๑๐ นก.)	๔๐๐ (๑๐ นก.)	๔๐๐ (๑๐ นก.)
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน			
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๕	๑๓๕	๑๓๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๑๕	๑,๔๑๕	๑,๔๑๕

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)
๔. สังคมศึกษา ฯ			
- สังคมศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
<input type="radio"/> รายวิชาเพิ่มเติม			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒. ภาษาอังกฤษ	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๓. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๔. คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐๐ (๑๐ นก.)	๔๐๐ (๑๐ นก.)	๔๐๐ (๑๐ นก.)
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน			
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๕	๑๓๕	๑๓๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๓๕	๑,๔๓๕	๑,๔๓๕

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
กิจกรรม	ชั่วโมง/ปี	กิจกรรม	ชั่วโมง/ปี	กิจกรรม	ชั่วโมง/ปี
แนะแนว	๔๐	แนะแนว	๔๐	แนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๘๐	กิจกรรมนักเรียน	๘๐	กิจกรรมนักเรียน	๘๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕
รวม	๑๓๕	รวม	๑๓๕	รวม	๑๓๕

หมายเหตุ : นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๓๕ ชั่วโมง/ปี

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๖๐	๑๐๐	๑๖๐	๔๐	๑๖๐	๗๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๔๖๐	๑๒๐	๔๘๐	๖๐	๓๖๐	๑,๕๖๐
สังคมศึกษา	๘๐	-	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๓๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
การทำงานอาชีพ	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๘๐
รวมเวลาเรียน	๕๖๐	๗๐๐	๖๐๐	๗๖๐	๔๔๐	๖๔๐	๓,๗๐๐
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	๘๐		๘๐		๘๐		๒๔๐
<input type="checkbox"/> กิจกรรม ลส./นศท.							
<input type="checkbox"/> กิจกรรมชุมนุม							
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐		๒๐		๒๐		๖๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔๐		๑๔๐		๑๔๐		๔๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๘๐		๑,๕๒๐		๑,๑๘๐		๔,๑๒๐

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน))

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๔๐	-	๒๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๖๐	๑๖๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๔๐
สังคมศึกษา	๘๐	-	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๓๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
การทำงานอาชีพ	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๓๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๔๐๐	๘๐	๔๐๐	๘๐	๔๐๐	๑,๔๔๐
รวมสาระการเรียนรู้	๕๖๐	๕๔๐	๖๔๐	๕๖๐	๔๔๐	๕๖๐	๓,๓๐๐
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑. แนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	๘๐		๘๐		๘๐		๒๔๐
<input type="checkbox"/> กิจกรรม ลส./นศท.							
<input type="checkbox"/> กิจกรรมชุมนุม							
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐		๒๐		๒๐		๖๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔๐		๑๔๐		๑๔๐		๔๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๔๐		๑,๔๔๐		๑,๒๔๐		๓,๗๒๐

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป (ดนตรีสากล))

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๔๐	-	๒๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๖๐	๑๖๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๔๐
สังคมศึกษา	๘๐	-	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๓๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐๐	๔๐	๔๐๐	๔๐	๔๐๐	๑,๓๒๐
การทำงานอาชีพ	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๓๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๒๔๐
รวมสาระการเรียนรู้	๕๖๐	๕๔๐	๖๔๐	๕๖๐	๔๔๐	๕๖๐	๓,๓๐๐
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑. แนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน <input type="checkbox"/> กิจกรรม ลส./นศท. <input type="checkbox"/> กิจกรรมชุมนุม	๘๐		๘๐		๘๐		๒๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐		๒๐		๒๐		๖๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔๐		๑๔๐		๑๔๐		๔๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๔๐		๑,๔๔๐		๑,๒๔๐		๓,๗๒๐

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(แผนการเรียนภาษาไทย - สังคมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๘๐	๑๖๐	๘๐	๑๖๐	๘๐	๑๖๐	๗๒๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๔๐	-	๒๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๖๐	๑๖๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๔๐
สังคมศึกษา	๘๐	๑๖๐	๘๐	๒๐๐	๘๐	๒๐๐	๘๐๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
การทำงานอาชีพ	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๓๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๘๐
รวมสาระการเรียนรู้	๕๖๐	๕๔๐	๖๔๐	๕๖๐	๔๔๐	๕๖๐	๓,๓๐๐
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑. แนะนำ	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน <input type="checkbox"/> กิจกรรม ลส./นศท. <input type="checkbox"/> กิจกรรมชุมนุม	๘๐		๘๐		๘๐		๒๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม	๒๐		๒๐		๒๐		๖๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔๐		๑๔๐		๑๔๐		๔๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๖๐		๑,๓๖๐		๑,๑๖๐		๓,๗๒๐

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
กิจกรรม	ชั่วโมง/ปี	กิจกรรม	ชั่วโมง/ปี	กิจกรรม	ชั่วโมง/ปี
แนะนำ	๔๐	แนะนำ	๔๐	แนะนำ	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๘๐	กิจกรรมนักเรียน	๘๐	กิจกรรมนักเรียน	๘๐
กิจกรรมเพื่อสังคม	๒๐	กิจกรรมเพื่อสังคม	๒๐	กิจกรรมเพื่อสังคม	๒๐
รวม	๑๔๐	รวม	๑๔๐	รวม	๑๔๐

หมายเหตุ : นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๔๐ ชั่วโมง/ปี

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๘๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมี จำนวน ๒๖,๒๕๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืนใช้ระบบ LibraryMis มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑๑ เครื่อง

๑๐.๑ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด จำนวน ๒๘ ห้อง จำแนกได้ดังนี้

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์/เคมี/ชีววิทยา)	จำนวน ๖ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา (จีน/อังกฤษ)	จำนวน ๓ ห้อง
๔) ห้องอื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน ๑๔ ห้อง
- ห้องศูนย์สื่อและเทคโนโลยี	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวงโยธวาทิต	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องบวตีก	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์/ห้องลูกเสือ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องรักษาศิลป์-โนรา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องภาษาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องไฟฟ้า	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องรักษาศิลป์-โนรา	จำนวน ๑ ห้อง

๕) เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๒๔๖ เครื่อง โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๑๘๒ คนต่อวัน จำแนกได้ ดังนี้

๕.๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒๐๗ เครื่อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง	จำนวน ๑๗๗ เครื่อง
- ห้องเรียนระดับชั้น ม.๕ จำนวน ๔ ห้อง	จำนวน ๔ เครื่อง
- ห้องเรียนระดับชั้น ม.๖ จำนวน ๔ ห้อง	จำนวน ๔ เครื่อง
- ห้องเรียนอัจฉริยะ ๗ ห้อง	จำนวน ๗ เครื่อง
- คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับครูผู้สอนใช้ยืมสอน	จำนวน ๑๕ เครื่อง
๕.๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๘๕ เครื่อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง	จำนวน ๑๗๗ เครื่อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑๓ เครื่อง
๕.๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน ๒๖ เครื่อง

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี*
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔,๗๒๘
๒	ห้องปฏิบัติการทางภาษา(จีน)	๔๗๐
๓	ห้องศูนย์สื่อมัลติมีเดีย	๕๑๒
๔	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล(ห้องปฐมพงศ์ ไชยภักดี)	๙๔๖
๕	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	๑,๐๙๓
๖	ธนาคารโรงเรียน	๑,๔๔๓
๗	โรงสีแดง(หับ โห้ หิ้น จำลอง)	๔
๘	ห้องประชาสัมพันธ์	๒๖
๙	ศูนย์ฝึกทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (สัตบรรณ คาเฟ่)	๔๑๒
๑๐	ห้องสมุด/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/E-Learning	-
๑๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-
๑๒	ห้องปฏิบัติการโยธาวิชา	-
๑๓	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	-
๑๔	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์และการแสดง	-
๑๕	ห้องปฏิบัติงานผ้าและงานตัดเย็บ	-
๑๖	ห้องปฏิบัติการบาติก	-
๑๘	ห้องคณิตศาสตร์	-
๑๙	ห้องพยาบาล	-
๒๐	ห้องแนะแนว	-
๒๑	ห้องกิจการลูกเสือ	-
๒๒	ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ	-
๒๓	ห้องสภานักเรียน	-
๒๔	ห้องอาเซียน	-
๒๕	ห้องรักษาศิลป์โนรา	-
๒๖	ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	-
๒๗	ห้องปฏิบัติการทางเคมี	-
๒๘	ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	-
๒๙	ห้องไฟฟ้า	-
๓๐	ห้องการงานอาชีพ	-
๓๑	ห้องพลศึกษา	-
๓๒	ห้องเกียรติยศ	-
๓๓	ห้องศูนย์เรียนรู้หุ่นยนต์	-

หมายเหตุ : * ข้อมูลเฉพาะช่วงเปิดทำการเรียนการสอน on site (๑๗ มกราคม ๒๕๖๕ – ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
จำนวน ๒๖ วัน)

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี*
๑	สนามกีฬาติณสูลานนท์	๑๒
๒	วัดเลียบ ต.บ่อ่าง อ.เมือง จ.สงขลา	๑

หมายเหตุ : * ข้อมูลเฉพาะช่วงเปิดทำการเรียนการสอน on site (๑๗ มกราคม ๒๕๖๕ – ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
จำนวน ๒๖ วัน)

๑๐.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ และวิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	อาจารย์จิวรัตน์ ผาสุขสวัสดิ์ วิทยาลัยบริหารธุรกิจวิทยา (บจว.)	การศึกษาต่อในระดับ ปวช.	๑
๒	อาจารย์ยุทธนา มณีสว่าง วิทยาลัยเทคโนโลยี สงขลา	การศึกษาต่อในระดับ ปวช.	๑
๓	อาจารย์ปิ่นมนัส บุรณะ วิทยาลัยเทคโนโลยี หาดใหญ่	การศึกษาต่อในระดับ ปวช.	๑
๔	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา และวิทยาเขตพัทลุง	การศึกษาต่อในระบบ TCAS รอบที่ ๑	๑
๕	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	การศึกษาต่อในระบบ TCAS รอบที่ ๑	๑
๖	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตเขตปัตตานี	การศึกษาต่อในระบบ TCAS รอบที่ ๑	๑
๗	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี	การศึกษาต่อในระบบ TCAS รอบที่ ๑	๑
๘	พระปลัดจักรพรรดิ ปัญญาวิโร เลขานุการเจ้าคณะอำเภอเมืองสงขลา วัดโรงวาส	เด็กไทยรุ่นใหม่ เก่งดีมีสุข (ม.๑)	๑
๙	พระจักรพรรดิ ปัญญาทมโณ พระภิกษุวัดโรงวาส อำเภอเมืองสงขลา	เรียนอย่างไรให้สนุก ใจเป็นสุขด้วย ธรรม (ม.๒)	๑
๑๐	พระครูปราโมทย์ธรรมกิจ เจ้าคณะ ตำบลบ่อ่าง เขต ๑ วัดแหลมทราย	สร้างสุขด้วยธรรม นำปัญญา พัฒนา เยาวชนรุ่นใหม่ (ม.๓)	๑
๑๑	พระครูวิรัตน์ธรรมโชติ ดร.เจ้าคณะ อำเภอเมืองสงขลา วัดแหลมทราย	บุพการีมีคุณหนุนชีวิต กัลยาณมิตร ช่วยพิชิตความสำเร็จ (ม.๔)	๑
๑๒	พระครูใบฎีการาศศกดิ์จรรย์โสภโณ เลขานุการเจ้าคณะ ตำบลพะวง วัดสระเกษ	ยึดถือศีลธรรม นำความคิดครองชีวิต สู่โลกกว้างอย่างมั่นคง (ม.๕)	๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑๓	พระปลัดยอดโถมสิริปัญญา เจ้าคณะตำบลเขารูปช้าง วัดไทรงาม	มุ่งมั่นทำความดี มีทักษะคิด ใช้ชีวิตให้เป็นสุข (ม.๖)	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๑.๑ ผลงานดีเด่นประเภทครู

รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดเทศบาลนครสงขลา ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยเอกมโนทย์ ชูพรหม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
๒. นางสาวสัจจะ ขุนเป็นทิพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางอาภรณ์ มณีรัตน์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นายรบดี สุวรรณโมลี ศุภมัสสุรกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางดวงดาว พุฒยอด ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

๑๑.๒ ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน

๑. โล่รางวัล เด็กดีศรีสงขลา

รางวัลเด็กดีศรีสงขลา สังกัดเทศบาลนครสงขลาเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

ประกอบด้วย

๑. นางสาวธัญชนก กันชนก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. นางสาวอารยา เพ็ชรพันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓. นางสาวหยาดฟ้า หวานทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๔. นางสาวผดุงมาศ สืบสาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. รางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๘

งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรมร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงครามและได้เข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรมนักเรียนระดับประเทศ ผ่านวิดีโอ คณะสงฆ์ภาค ๑๘ โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรมร่วมกับศูนย์บริหารการศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ; นางสาวผดุงมาศ สืบสาย

๓. รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคใต้ โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททีมสาขาชีวภาพ เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างไมโครพลาสติกกับปลากระบอกดำ (*Liza subviridis Valenciennes*) ในทะเลสาบสงขลา จังหวัดสงขลา เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประกอบด้วยเด็กหญิงชนากานต์ เหมือนพิมพ์ เด็กหญิงณิชาภัทร บัวงาม และนางสาวอารยา เพ็ชรพันธ์

๔. รางวัลผลงานวิจัยผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการประกวด GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๒ (ระดับประเทศ) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพืชกับคุณสมบัติของดินป่าชายเลน ตำบลพะวง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จัดโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วยเด็กหญิงทัศนวรรณ กิ่งทองมาก เด็กหญิงปวีริศา บุญฤทธิ์และเด็กหญิงอรวรรณ แสงแก้ว

๕. รางวัลผลงานวิจัยผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการประกวด GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๒ (ระดับประเทศ) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง เปลือกหอยกับที่อยู่อาศัยของปูเสฉวนบริเวณหาดสมิหลา จังหวัดสงขลา จัดโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วยนางสาวศุภิสรา สุขสวัสดิ์ นางสาวพิริษา จันทร์อันและนางสาวอินทิรา โชติช่วง

๖. รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทคลิปวิดีโอสั้น รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๔ คลิปวิดีโอสั้นในรูปแบบคลิปสั้น ในชื่อผลงาน เรื่องเล็ก...ที่อาจใหญ่ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย จังหวัดสงขลา ประกอบด้วยนางสาวรุจิรา พรหมจาด นางสาวสุธิตา พัดสี นายบุรณพิภพ แซ่จิว นายสมิทธิ์ คำแข็ง นายอดิเทพ สิริพรหม นางสาวจุฑามาส เพชรฤทธิ์ นายธนกร ปานอวยชัย นายฉัตรชัย ช่อนกลิ่น

๗. รางวัลชมเชยการประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษา ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖) จัดโดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสงขลา ; นางสาวสมิตานัน เอียดหนู นางสาวณิกานต์ ส่งแสง

๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลงจากการแข่งขันทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน “แสงแห่งภาษาจีน ส่องสว่างทั่วภาคใต้” จัดโดยสถาบันขงจื้อแห่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ : นางสาวภัทราพร แสงเงิน

๙. รางวัลจากการแข่งขันทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน สะพานสู่ภาษาจีน ศรีนครินทร์ ครั้งที่ ๑๐ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาในภาคใต้แห่งประเทศไทย ปี ๒๕๖๔ จัดโดยห้องเรียนขงจื้อ โรงเรียนศรีนคร ดังนี้

รางวัลชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลง : นางสาวภัทราพร แสงเงิน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือ : นางสาวทัศนรธร บุญช่วย นางสาวจิตาภา ยิ้มแย้ม

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันสุนทรพจน์ : นางสาวณัฐกมล มาลีกัน นางสาวชลชนก รุ่งฟ้า

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือ : นายทองธรรม สุขการณณ์ นางสาววิภาดา เอียดคง นางสาวศิริขวัญ ปัญญาปิยวิทย์

รางวัลชมเชยการแข่งขันวาดภาพ : นางสาวกุลนาถ ฟุ้งเกียรติไพบุลย์

รางวัลชมเชยการแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ๒ : นางสาวกัญฐิกา พัฒนสรชัย นางสาวสิริญา รักดี นางสาวขวัญฤดา พรหมวิจิตร นางสาวพิมพ์ชยา พัฒนสรชัย นางสาววัลยา เมืองแก้ว นางสาวธมลวรรณ ปาลรัตน์ นางสาวณัฐพร ขาวมาก นางสาววรนิษฐา ชุ่มใหม่ นางสาวรวีกาล กรีไธ

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๔. โครงการรณรงค์การอ่านในสถานศึกษา

๕. โครงการสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน

๖. โครงการดนตรี นาฏศิลป์เพื่อชุมชน

๗. โครงการดนตรีไทยบริการชุมชน

๘. โครงการพัฒนาข้าราชการครู

๙. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖

๑๐. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์นักเรียน ม.๑ - ม.๖

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่าระดับ ที่กำหนด	เท่ากับระดับ ที่กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป)							
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย	๔๓	๕๘.๕๕			✓	✓	
๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ	๔๓	๕๒.๔๒			✓	✓	
๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์	๓๓	๓๙.๗๑			✓	✓	
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)							
๒.๑ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)	๘๓	๙๙.๓๔			✓	✓	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม							
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ระดับห้องเรียนหรือสถานศึกษา	๘๓	๘๙.๗๔			✓	✓	
๓.๒ ความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๓๓	๔๗.๖๙			✓	✓	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป)							
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป)	๘๓	๑๐๐			✓	✓	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา							
๕.๑ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ๒.๐๐ ขึ้นไป	๖๓	๘๔.๒๐			✓	✓	
๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ที่มี T-Score ตั้งแต่ ๓๓ ขึ้นไป	๓๓	๔๓.๖๗			✓	✓	
ม. ๖							
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ							
๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๓	๑๐๐			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่าระดับ ที่กำหนด	เท่ากับระดับ ที่กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๖.๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ	๙๓	๑๐๐			✓	✓	
ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้น)	๙๓	๙๖.๖๐			✓	✓	
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓	๙๘.๙๘			✓	✓	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓	๙๔.๔๘			✓	✓	
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม							
๔.๑ สุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๖๐	๖๐.๓๓			✓	✓	
๔.๒ สุขภาวะทางจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๓	๑๐๐			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ ๓ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ ๑ ข้อ มีค่าเป้าหมายไม่ต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ ทั้ง ๔ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ ทั้ง ๒ ข้อ มีค่าเป้าหมายไม่ต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ ๕ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ ๓ ข้อ มีค่าเป้าหมายไม่ต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ ทั้ง ๖ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ ทั้ง ๔ ข้อ มีค่าเป้าหมายสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๑ ทั้ง ๖ ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ ๑.๒ ทั้ง ๔ ข้อ มีคะแนนสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างได้

สรุปผลการประเมิน

บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียนสื่อสาร และด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากครูผู้สอนที่มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ในรายวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ มีการเรียนรู้แบบโครงงาน/งานกลุ่ม และเข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการศึกษาอย่างทั่วถึงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ส่งผลการสร้างนวัตกรรมในรูปแบบชิ้นงานต่าง ๆ และ Clip VDO ส่งเข้าประกวดกับหน่วยงานในระดับจังหวัดและระดับประเทศ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ครอบคลุมคน และได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพตนเอง นอกเหนือจากการเข้าเรียนในชั้นเรียนอย่างทั่วถึง

จากการจัดการศึกษาตามกระบวนการการศึกษา รวมถึงโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาทำให้เกิดผลในด้านคุณภาพต่อผู้เรียน ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายในทุก ๆ ด้าน อาทิ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย โดยอยู่ในพื้นฐานของความแตกต่างของตัวบุคคล ด้วยสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี เหมาะสมกับสถานะเหตุการณ์สถานการณ์ในปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

ทั้งนี้สืบเนื่องจากสถานการณ์ของโรคระบาดโควิด - ๑๙ ทำให้การจัดการศึกษาและกระบวนการศึกษารวมถึงโครงการ กิจกรรม บางอย่างไม่ได้ดำเนินการ ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสและไม่ได้สานต่อในบางสิ่งบางอย่าง สถานศึกษารวมถึงคณะผู้บริหาร คุณครูผู้รับผิดชอบในการจัดกระบวนการศึกษา โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ต้องหาแนวทางที่เหมาะสมเพื่อจัดกระบวนการศึกษา โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้		ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา									
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	✓		✓			✓		✓	
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓		✓			✓		✓	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		✓			✓		✓	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		✓			✓		✓	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓		✓			✓		✓	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	✓		✓			✓		✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๓ ข้อ ชัดเจน และส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับ ตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๔ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับ ตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับ ตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับ ตามเป้าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับ สูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้

สรุปผลการประเมิน

บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้สถานการณ์โรคระบาดโควิด - ๑๙ โดยดำเนินงานจากการประชุมที่หลากหลายเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การประชุมกลุ่มสาระ การประชุมภายในสายชั้น การประชุมหัวหน้างาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของต้นสังกัด ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยเป็นในลักษณะการอบรมออนไลน์ตามสถานการณ์ปัจจุบันและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง เช่น สถาบันทางการศึกษาที่จัดโครงการอบรมพัฒนาครู บุคลากร

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่าระดับ ที่กำหนด	เท่ากับระดับ ที่กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา							
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓	๑๐๐			✓	✓	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓	๑๐๐			✓	✓	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓	๑๐๐			✓	✓	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓	๑๐๐			✓	✓	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓	๙๖.๕			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๓ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับ ตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ๔ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับ ตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับ ตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและผลกระทบต่อคุณภาพ ตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับ สูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๕ ข้อ ชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ตาม มฐ. สถานศึกษาและมีระดับ สูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้

สรุปผลการประเมิน

บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ

ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน เป็นรายบุคคล มุ่งพัฒนาตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งครูสามารถใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ ในการพัฒนานวัตกรรม และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีความตั้งใจ และร่วมมือกันในการพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงศักยภาพ และความสามารถอย่างหลากหลาย รวมทั้งให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ หรือ คิดสร้างสรรค์

ครูควรปรับปรุงรูปแบบ และพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย และสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนหลังแก่ผู้เรียนทันที เพื่อจะได้เกิดการพัฒนาต่อไป

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๐๑	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา๘๕.๐๑.....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีอย่างยั่งยืน โดยสถานศึกษาจึงควรดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีเป็นคนละ ๑ ชนิด และสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะให้มีชิ้นงานปรากฏให้มากยิ่งขึ้น และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดชิ้นงานทางด้านศิลปะ ดนตรีอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอย่างยั่งยืน โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมทุกวันพระ ฝึกการเป็นพิธีกรทางศาสนา ฝึกมารยาท การไหว้ที่สวยงาม การพูดจามีหางเสียงอย่างต่อเนื่องจนสามารถปฏิบัติให้ติดเป็นนิสัยทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องยั่งยืน โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนให้มากขึ้น เช่น การตอบปัญหาจากสารานุกรม เรื่องน่ารู้จากอาเซียน โดยติดคำถามไว้หน้าห้องสมุดและรับใบคำตอบจากผู้เรียนในวันถัดไป มีการเฉลย และมอบรางวัลหน้าเสาธง เป็นต้น

๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการคิดอย่างยั่งยืน โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการสอนเสริมกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้โดยใช้แผนที่ความคิด บันทึกการอ่าน การจัดทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการปรับตัวเข้ากับสังคม และการปฏิบัติตนในสถานศึกษา การปรับตัวเข้ากับสังคมภายนอกและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๕. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบและแนวข้อสอบ O-NET ของผู้เรียนในปีที่ผ่านมา และควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพเพิ่มมากขึ้น รวมไปถึงการประสานผู้เกี่ยวข้องในการร่วมวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางแก้ไขผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และจัดจำลองสนามสอบ O-NET เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำข้อสอบมากขึ้น

๖. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างยั่งยืน โดยครูควรวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทนายความสามารถของผู้เรียน การจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. สถานศึกษาควรรักษาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม

๘. สถานศึกษาควรดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างยั่งยืน โดยควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ชัดเจน ดำเนินการเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการทำงานเป็นระยะเพื่อนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๙. สถานศึกษาควรดำเนินงานตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา สะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนในด้าน “นักเรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม” ให้มีความต่อเนื่องยั่งยืน โดยสถานศึกษาควรฝึกการแต่งกายให้เหมาะสมและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาและคัดเลือกผู้เรียนที่มีมารยาทดีเด่น และปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสถานศึกษา เดือนละ ๑ คน มอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อน

๑๐. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในด้าน “เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มศักยภาพ” ให้มีความต่อเนื่องยั่งยืน สถานศึกษาควรต่อยอดในการพัฒนา โดยควรเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินความสำเร็จที่เกิดผลจากการพัฒนาโดยจัดทำเครื่องมือ กำหนดรูปแบบ วิธีการ ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมประเมินซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานสถานศึกษาเที่ยงตรงยิ่งขึ้น

๑๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมการดำเนินงานโครงการพิเศษอย่างต่อเนื่อง ควรวิเคราะห์ปัญหา ปัจจัยเสี่ยงของการบริหารการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา นำสู่การกำหนดนโยบายในการแก้ปัญหา/ปัจจัยเสี่ยง อย่างชัดเจนในทุก ๆ ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และดำเนินโครงการพิเศษให้สามารถเป็นแบบอย่างสถานศึกษาอื่นได้อย่างเหมาะสม

๑๒. สถานศึกษาควรดำเนินงานในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยสถานศึกษาควรวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในและการประเมินภายนอกของ สมศ. แล้วกำหนดนโยบาย เป้าหมายที่ชัดเจน จัดทำแผนงานโครงการที่สนองต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา สถานศึกษาได้นำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยทั้งการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมผู้เรียนมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงานที่มีคุณภาพ และส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องด้วยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งออนไลน์และออนไซต์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งพัฒนาตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด เพื่อให้เกิดทักษะและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งครูสามารถใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ ในการพัฒนานวัตกรรม และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีความตั้งใจและร่วมมือกัน รวมทั้งพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่ได้รับการติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนศูนย์ SEAMEO STEM-ED โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านสะเต็ม (Professional Academy) ภายใต้ความร่วมมือบริษัท เซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของ SEAMEO (SEAMEO STEM-ED) มหาวิทยาลัยทักษิณและเทศบาลนครสงขลาในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนต่อไป

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการ

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคในการบริหารงานโรงเรียน

๑) โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นเด็กดี เก่ง และมีความสุข ดังนั้น จึงต้องพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒) โรงเรียนเป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนให้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งเป็นกลไกการปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ต้องพัฒนาโรงเรียน ทั้งระบบซึ่งประกอบด้วย การปฏิรูประบบบริหารจัดการ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ การปฏิรูปครูและบุคลากรและการประกันคุณภาพการศึกษา

๓) การบริหารงานในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จต้องอาศัยความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่ดี และคุณธรรมของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน

๔) ประสิทธิภาพในการบริหาร คือ ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน การพัฒนาการศึกษาจนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในบรรดาทรัพยากรในการบริหารโรงเรียนทั้ง ๔ อย่าง คือ คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์และระบบการจัดการ ถือว่า “คน” เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด

๕) การบริหารงานโรงเรียนจะบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษานั้นต้องอาศัยงานทั้ง ๔ ด้าน ประกอบกันคือ การบริหารด้านงานวิชาการ การบริหารด้านงานบุคคล การบริหารด้านงานงบประมาณ การเงิน และการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป โดยมีงานวิชาการเป็นหลัก

๖) การบริหารโรงเรียนจะดำเนินไปได้ดียิ่งขึ้น ถ้าผู้บริหารโรงเรียนใช้แนวทางและเทคนิคต่าง ๆ ประกอบกัน เช่น การบริหารโดยมุ่งประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ การให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีระบบ การมีภาวะผู้นำที่ดีและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

๗) ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีความชำนาญหรือทักษะพื้นฐาน ๓ ด้าน คือ ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอดของหน่วยงาน

๒. ทฤษฎีที่ใช้ในการบริหารงานโรงเรียนใช้ทฤษฎีตามหลักวิชาการบริหารโรงเรียนประยุกต์ใช้หลายทฤษฎี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์หรือสถานการณ์ที่เอื้ออำนวย ดังนี้

ทฤษฎีการบริหารเชิงมนุษยสัมพันธ์ (Human Relation Management Theory)

แนวคิดของทฤษฎีนี้เชื่อว่าการบริหารองค์กร นอกจากจะยึดมั่นในความสำเร็จของงานเป็นสำคัญแล้ว ยังต้องคำนึงถึงองค์ประกอบด้านตัวบุคคลอีกด้วย หลักการของทฤษฎีนี้คือการที่จะตั้งระเบียบแบบแผนขององค์กร โดยไม่พิจารณาถึงตัวบุคคลที่เป็นผู้ปฏิบัติเลย ย่อมไม่ได้ผล เพราะผู้ปฏิบัติงานเป็นมนุษย์ย่อมมีความรู้สึกอารมณ์และความนึกคิดส่วนบุคคล ความขัดแย้งใน การบริหารงานอาจเกิดขึ้นได้ ผู้บริหารจึงควรจัดความขัดแย้งอย่างฉลาดโดยการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในหน่วยงาน

แนวทางการบริหารจึงเน้นที่ตัวบุคคล และมีการนำหลักมนุษยสัมพันธ์และทฤษฎี การจูงใจ มาใช้ในการบริหารเพื่อขจัดความขัดแย้งในหน่วยงาน โดยมีหลักการ ดังนี้

- ๑) สถานการณ์เป็นตัวกำหนดการตัดสินใจและรูปแบบการบริหารที่เหมาะสม
- ๒) คำนี้ถึงสิ่งแวดล้อมและความต้องการของบุคคลในหน่วยงานเป็นหลักมากกว่าที่จะแสวงหาวิธีการที่ดีเลิศมาใช้ในการทำงาน โดยใช้ปัจจัยด้านจิตวิทยาในการพิจารณาด้วย
- ๓) เน้นให้ผู้บริหารรู้จักใช้การพิจารณาความแตกต่างที่มีอยู่ในหน่วยงาน เช่น
- ความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ความแตกต่างระหว่างระเบียบ กฎหมาย วิธีการ กระบวนการและการควบคุมงาน
 - ความแตกต่างระหว่างความสัมพันธ์ของบุคคลในองค์กร
 - ความแตกต่างระหว่างเป้าหมาย การดำเนินการขององค์กร
๓. รูปแบบในการบริหารโรงเรียนมีการบริหารงานในโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๔ ฝ่ายหลัก โดยยึดถือกระบวนการในการพัฒนาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และรูปแบบรวมพลังสร้างสรรค์อนาคต (AIC) การบริหารโดยใช้รูปแบบโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ได้ดำเนินการ ดังนี้
- ๑) การเตรียมการในการดำเนินงาน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ SBM ของโรงเรียน ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
 - กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการต่าง ๆ ในโรงเรียนในการดำเนินการ SBM อย่างชัดเจน
 - มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินการ SBM ที่ชัดเจน
- ๒) ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่อง SBM แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรในโรงเรียน โดยการจัดประชุมให้ความรู้เรื่อง SBM และบทบาทในการมีส่วนร่วม
- ๓) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เช่น
- การวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน
 - การกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์
 - การกำหนดกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ
 - การเสนอแนวทางการบริหารจัดการด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณและบริหารทั่วไป
 - การประเมินกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียน
 - การพิจารณาผลการประเมิน กำกับ ติดตาม
 - การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณะ
- ๔) ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวคิด SBM
- สนับสนุนให้บุคลากรร่วมปฏิบัติงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ปรับและทบทวนระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปรับเปลี่ยนบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะกับงานในความรับผิดชอบ
 - จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

- พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรในโรงเรียนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

-ปรับปรุงพัฒนาระบบงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป

๕) ดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๖) ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริหาร เพื่อให้การบริหารแบบ SBM ประสบความสำเร็จ คือ เน้นการมีส่วนร่วม เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้นำทางจริยธรรม

๗) ปรับบรรยากาศการทำงานของโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพเพื่อช่วยกระตุ้นใจของบุคลากร ความพึงพอใจของชุมชน ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ

๘) ดำเนินการปรับพัฒนาระบบบริหารให้เป็นไปตามแนวทางของ SBM คือปรับเปลี่ยนแผนภูมิการบริหารโรงเรียน จัดทำพรรณนางานในความรับผิดชอบตามโครงสร้าง จัดทำขั้นตอนการปฏิบัติงานแต่ละเรื่องที่เกี่ยวข้องให้เสร็จสิ้นในโรงเรียน แต่งตั้งบุคลากร คณะกรรมการ คณะทำงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ดำเนินงานตามโครงสร้างและระบบบริหารโรงเรียนและประเมินผลการปฏิบัติงานการบริหารโรงเรียน

การบริหารโดยใช้รูปแบบรวมพลังสร้างสรรค์อนาคต (AIC) เป็นกระบวนการระดมพลังสมองจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาโรงเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อออกมาให้ได้แผนการดำเนินการพัฒนาเรื่องนั้น ๆ จากมติที่ประชุมและร่วมมือกันดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)



นายमित เพชรสุวรรณ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



นางสุรีพรย์ สงค์ประกอบ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ฝ่ายบริหาร

รับผิดชอบงาน

๑. งานธุรการ
การเงิน และ
พัสดุ
๒. งานบุคลากร
๓. งานสัมพันธ์ชุมชน



รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ฝ่ายปกครองและบริการ

รับผิดชอบงาน

๑. งานปกครอง
๒. งานกิจการ
นักเรียน
๓. งานอาคาร
สถานที่



นางสาวทิพวรรณ รัตนชูศรี
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ฝ่ายวิชาการ

รับผิดชอบงาน

๑. งานวิชาการ
๒. งานประกัน
คุณภาพ
๓. งานแผนพัฒนา
การศึกษา
๔. งานสื่อเทคโนโลยี

๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัด
 - ๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - ๑.๒ นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
 - ๑.๓ นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น
 - ๑.๔ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์
 - ๑.๕ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
 - ๑.๖ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน
 - ๑.๗ นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
 - ๑.๘ นักเรียนมีทักษะทางภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นสากล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน
 - ๒.๑ ครูเพียงพอสอนตรงวิชาเอกและความถนัด
 - ๒.๒ ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - ๒.๓ ร้อยละของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพได้มาตรฐานของ สมศ. อยู่ในระดับดีและดีมาก
 - ๒.๔ ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
๓. พัฒนาสถานศึกษาได้มาตรฐาน
 - ๓.๑ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่ได้รับการรับรองจาก สมศ.
 - ๓.๒ สถานศึกษามีความพร้อมเหมาะสม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - ๓.๓ โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนสอดคล้องกับศักยภาพของบุคลากร มีความชัดเจนและยืดหยุ่น มุ่งเน้นการสร้างทีมที่เข้มแข็ง
 - ๓.๔ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ		งานที่รับผิดชอบ	
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนทางด้านวิชาการ	๑	เสริมความถนัดทางวิชาชีวะและวิชาการนักเรียน ม.ปลาย	วิชาการ	
		๒	เพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนด้านวิชาการชั้น ม.ปลาย	วิชาการ	
		๓	เพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนชั้น ม.ต้น	วิชาการ	
	๑.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้		๑	พัฒนา/ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน	วิชาการ
			๒	หนังสืออ่าน/หนังสือเล่มโปรด	วิชาการ
			๓	รณรงค์การอ่านในสถานศึกษา	วิชาการ
			๔	ศึกษาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	วิชาการ
			๕	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ศิลปะ	วิชาการ
			๖	ศึกษาแหล่งเรียนรู้(การท่องเที่ยวทะเลภาคใต้)	วิชาการ
			๗	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาจีน	วิชาการ
			๘	ศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ม.ต้น	วิชาการ
			๙	ศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	วิชาการ
			๑๐	ศึกษาแหล่งเรียนรู้แผนไทย-สังคม	วิชาการ
			๑๑	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้น ม.๑	วิชาการ
			๑๒	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้น ม.๒	วิชาการ
			๑๓	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้น ม.๓	วิชาการ
			๑๔	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้น ม.๔	วิชาการ
	๑๕	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้น ม.๕	วิชาการ		
	๑๖	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้น ม.๖	วิชาการ		
	๑.๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด		๑	ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย (ตามรอยสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย)	วิชาการ
			๒	ประกวดแข่งขันทักษะฯ ระดับภาคใต้	วิชาการ
			๓	ประกวดแข่งขันทักษะฯระดับประเทศ	วิชาการ
			๔	ประกวดแข่งขันฯ เทศบาล ๕ วิชาการครั้งที่ ๕	วิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ		งานที่ รับผิดชอบ
		๕	ประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ	วิชาการ
		๖	ประกวด/แข่งขันกิจกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเนื่องใน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	วิชาการ
	๑.๔ จัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพที่ หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมี แนวทางในการตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ	๑	แนะแนวสัญจร	วิชาการ
		๒	เสริมความถนัดทางวิชาชีพของ นักเรียนชั้น ม. ๓	วิชาการ
		๓	ค่ายเตรียมความพร้อมฯ สู่การเรียนรู้ ในระดับอุดมศึกษา	วิชาการ
	๑.๕ จัดและกิจกรรมเสริม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนทุก คนได้รับการพัฒนาดูแล ช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	๑	ขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจร	กิจการ
		๒	ส่งเสริมพัฒนาระบบโภชนาการโดย อ้อย.น้อย	กิจการ
		๓	บริการสุขภาพ	กิจการ
		๔	สุขภาวะวัยรุ่นฉลาดรัก รู้จักป้องกัน	กิจการ
		๕	เรียนรู้การเฝ้าระวังและป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙	กิจการ
	๑.๖ จัดและกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้มีความ หลากหลายเพื่อส่งเสริม ด้านสุนทรียภาพ ความสามารถและความ ถนัดของผู้เรียนอย่างเต็ม ตามศักยภาพ	๑	ค่ายวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	วิชาการ
		๒	ค่ายปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	วิชาการ
		๓	ค่ายคณิตศาสตร์	วิชาการ
		๔	ค่ายสังคัมร่วมใจรักทะเลสาบ	วิชาการ
		๕	ค่ายค้นหาทักษะอาชีพฯ เศรษฐกิจ พอเพียง	วิชาการ
		๖	ค่ายสร้างสื่อสองมือสร้างสรรค์	วิชาการ
		๗	ค่ายศิลปะ Colorful Of Art Camp	วิชาการ
		๘	English Camp	วิชาการ
		๙	Chinese Camp	วิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ		งานที่ รับผิดชอบ
		๑๐	คروشเวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคมและ ชุดุ๊กในรายการ ทริปเปิ้ลเกมชิง แชมป์ภาคใต้	วิชาการ
		๑๑	แข่งขันคروشเวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคม และชุดุ๊กในรายการ แม็กซ์พลอยส์ฯ	วิชาการ
		๑๒	ประกวดวงโยธวาทิต	วิชาการ
		๑๓	พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ ด้านวงดนตรีสากล	วิชาการ
		๑๔	พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ ด้านวงดนตรีไทย	วิชาการ
		๑๕	พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ ด้านกีฬา-กรีฑา	วิชาการ
		๑๖	พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ ด้านหุ่นยนต์	วิชาการ
		๑๗	แข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (Mos)	วิชาการ
		๑๘	เพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนตาม คก. แข่งขันคนเก่งๆ	วิชาการ
		๑๙	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อนวัตกรรมฯ	ธุรการ การเงิน พัสดุ
		๒๐	เรียนรู้ทักษะด้านกีฬา	กิจการ
		๒๑	เรียนรู้วัฒนธรรมสากล	กิจการ
		๒๒	ชาวเทสสัมพันธ์รับขวัญสตั๊ดบรอนช่อ ใหม่	กิจการ
		๒๓	ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ ชั้น ม.๑	กิจการ
		๒๔	ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ ชั้น ม.๒	กิจการ
		๒๕	ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ ชั้น ม.๓	กิจการ
		๒๖	พัฒนาทักษะลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ รุ่นใหญ่	วิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ		งานที่รับผิดชอบ
		๒๗	พัฒนาทักษะลูกเสือ-เนตรนารี วิสามันท์	วิชาการ
		๒๘	ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์	วิชาการ
	๑.๗ จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ใช้ภาษาต่างประเทศใน การสื่อสารจาก ประสบการณ์ตรง	๑	พัฒนาศักยภาพด้านภาษาจีน	วิชาการ
		๒	พัฒนาการใช้ภาษาฯ Speech Contest	วิชาการ
		๓	พัฒนาการใช้ภาษาสู่ประชาคม อาเซียน English Quiz	วิชาการ
		๔	พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ภาษาอังกฤษ	วิชาการ
	๑.๘ จัดกิจกรรมให้มีการคัด กรองและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมนักเรียน	๑	คัดกรองนักเรียน	ปกครอง
		๒	รณรงค์ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา	ปกครอง
		๓	พัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยระบบ คุณธรรม	ปกครอง
	๒. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	๒.๑ จัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและ สืบสานประเพณีฯ
๒			กตัญญูตาบูชาครู	กิจการ
๓			เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	กิจการ
๔			สืบสานบุญประเพณีโรงเรียน	กิจการ
๕			แหล่งใต้ไห้วสวยแต่งกายด้วยผ้าไทย	กิจการ
๖			กตัญญูตาสถาบัน	กิจการ
๗			อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (ส่งเสริมพระพุทธศาสนา)	กิจการ
๘			อบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำ สัปดาห์ ชั้น ม. ๑-๖	กิจการ
๒.๒ จัดโครงการและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ ปลูกฝังสำนึกในความเป็น ชาติไทย ดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ		๑	ปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กิจการ
		๒	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	อาคารฯ
		๓	ธนาคารโรงเรียนเพื่อการออม	กิจการ
		๔	ส่งเสริมประชาธิปไตย	กิจการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ		งานที่ รับผิดชอบ
	พอเพียงและค่านิยมที่พึง ประสงค์	๕	อบรมพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน	กิจการ
		๖	สภาขับเคลื่อนกิจการนักเรียน	กิจการ
		๗	ธนาคารขยะรีไซเคิล	กิจการ
		๘	อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	กิจการ
๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา คุณภาพครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	๓.๑ อบรมสัมมนา ศึกษาดู เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความ สามารถและมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	๑	พัฒนาข้าราชการครู	บุคลากร
		๒	อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียน การสอน	บุคลากร
		๓	แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพฯ	บุคลากร
	๓.๒ จัดกิจกรรมสร้างขวัญ และกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	๑	ครูในดวงใจ	บุคลากร
๒		ส่งเสริมการอนุรักษ์การแต่งกายด้วย ผ้าพื้นเมืองฯ	บุคลากร	
๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษา	๔.๑ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความ เหมาะสมกับผู้เรียนและ บริบทของท้องถิ่นสู่ ประชาคมอาเซียน	๑	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	วิชาการ
		๑	นิเทศภายในสถานศึกษา	วิชาการ
	๔.๒ พัฒนาระบบนิเทศการ เรียนการสอนและนำผลการ นิเทศมาปรับปรุงการเรียน การสอนให้เกิด ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑	ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	วิชาการ
		๔.๔ จัดองค์กรโครงสร้าง และระบบการบริหารให้ เหมาะสมทันสมัย ยืดหยุ่น ใช้หลักการมีส่วนร่วม ฯ	๑	บริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียน เทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๒	บำรุงรักษาและซ่อมแซมทรัพย์สิน ของโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อม นอก)		ธุรการฯ	
๓	ครูภัณฑ์เพื่อการศึกษา		ธุรการฯ	
๔	เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน		วิชาการ	
๕	เงินอุดหนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน		วิชาการ	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ		งานที่รับผิดชอบ	
		๖	เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	ธุรการฯ	
		๗	เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	ธุรการฯ	
	๔.๕ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑	พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สัมพันธ์ชุมชน	
	๔.๖ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑	ดนตรีนาฏศิลป์เพื่อชุมชน	สัมพันธ์ชุมชน	
		๒	สานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน	สัมพันธ์ชุมชน	
	๔.๗ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑	พัฒนาคุณภาพการศึกษา	แผนพัฒนาฯ	
		๑	ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ประกันฯ	
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑	ปรับปรุงภูมิทัศน์	อาคารฯ	
		๕.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ	อาคารฯ
			๒	อบรมให้ความรู้การป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา	อาคารฯ
			๓	สถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน	อาคารฯ
			๔	ปรับปรุงระบบกระจายสัญญาณโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รร.ท.๕	สื่อฯ
			๕	ปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัยโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	อาคารฯ
			๖	ปรับปรุงระบบพัดลมระบายอากาศโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	อาคารฯ
			๗	ปรับปรุงระบบน้ำดื่มน้ำใช้ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	อาคารฯ
			๘	ห้องเรียนปลอดเชื้อ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	อาคารฯ
			๙	ต่อเติมหลังคาทางเชื่อมระหว่างอาคารเรียน ๑ และอาคารเรียน ๓ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	อาคารฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ		งานที่รับผิดชอบ
	๕.๓ มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	๑	ศูนย์ฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รร.ท.๕	อาคารฯ
		๒	พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่อาชีพ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	อาคารฯ
		๓	พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระเพิ่มเติมการงานอาชีพ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	อาคารฯ
	๕.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล	๑	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	สื่อฯ
		๒	วารสารเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	สื่อฯ
		๓	พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	สื่อฯ
		๔	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียน คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๑/๒๕๖๔	สื่อฯ
		๕	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียน คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๑/๒๕๖๔	สื่อฯ
		๖	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียน คอมพิวเตอร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑/๒๕๖๔	สื่อฯ
		๗	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียน คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ๑/๒๕๖๔	สื่อฯ
		๘	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียน คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ๑/๒๕๖๔	สื่อฯ
		๙	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียน คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๑/๒๕๖๔	สื่อฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ		งานที่รับผิดชอบ
		๑๐	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒/๒๕๖๔	สื่อฯ
		๑๑	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๒/๒๕๖๔	สื่อฯ
		๑๒	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒/๒๕๖๔	สื่อฯ
		๑๓	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ๒/๒๕๖๔	สื่อฯ
		๑๔	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ๒/๒๕๖๔	สื่อฯ
		๑๕	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒/๒๕๖๔	สื่อฯ
	๕.๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทันต่อการใช้งาน	๑	พัฒนาระบบ Wi-Fi โรงเรียน	สื่อฯ
		๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศ	สื่อฯ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นำภาคีเครือข่ายมามีส่วนร่วม
๕. ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
๘. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
๙. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพมีระเบียบวินัยปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามสถานะของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม

อัตลักษณ์

นักเรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม

เอกลักษณ์

เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดในรายวิชาพื้นฐาน และเขียนหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ KPA ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียน โดยมีการนำตัวแทนผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในกิจกรรมการพูดบรรยายธรรมในระดับจังหวัดสงขลาและได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมในระดับประเทศ นอกจากนี้มีการคัดเลือกตัวแทนผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษจากสถาบัน TOEFL STANDARD ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

มีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระดำเนินการสอนโดยใช้กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อเป็นการสร้างเสริมศักยภาพให้กับผู้เรียนในกระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาภายในกลุ่ม นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์โดยตรงในรายวิชาเพิ่มเติมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การประเมินผลการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และเพื่อเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำตัวแทนผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และได้รับเหรียญรางวัลในระดับประเทศ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ สร้างสรรค์ชิ้นงานได้อย่างหลากหลายทั้งในรูปแบบของใบงาน ใบความรู้ คลิป และวีดีโอ ในแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสม ผู้เรียนเกิดการเผยแพร่ผลงาน นำเสนอผลงานต่อบุคคลอื่น ๆ และเข้าร่วมประกวดการจัดทำ Clip “โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัยเผย” มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนใน Facebook โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดสงขลา นอกจากนี้ตัวแทนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้นำนวัตกรรมทางโครงงานวิทยาศาสตร์ ไปเผยแพร่ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) สถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online ทุกระดับชั้น โดยใช้โปรแกรม Google Meet ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ รวมทั้งสามารถใช้โปรแกรมอื่น ๆ ประยุกต์ต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โปรแกรม Google Classroom, Google Form, Face book, Application Line, Padlet จากการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับจังหวัดสงขลา จากการส่งผลงาน Clip ประกวด “โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๔” รวมทั้งมีระบบการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนผ่านทางโปรแกรม EZY School

สถานศึกษามุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การพัฒนาตามศักยภาพและธรรมชาติการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น เสริมทักษะด้านภาษา คิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปรับปรุงหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำแผนการพัฒนาที่เน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

การสอดแทรกหลักสูตรที่ส่งเสริมในเรื่องของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต ในรายวิชาต่าง ๆ ของสาระพื้นฐานและเน้นที่กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ การเข้าร่วมชุมนุมเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ และจัดโครงการแนะแนวศึกษาต่อเพื่อให้ความรู้ต่อผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ และการสำรวจเกี่ยวกับเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

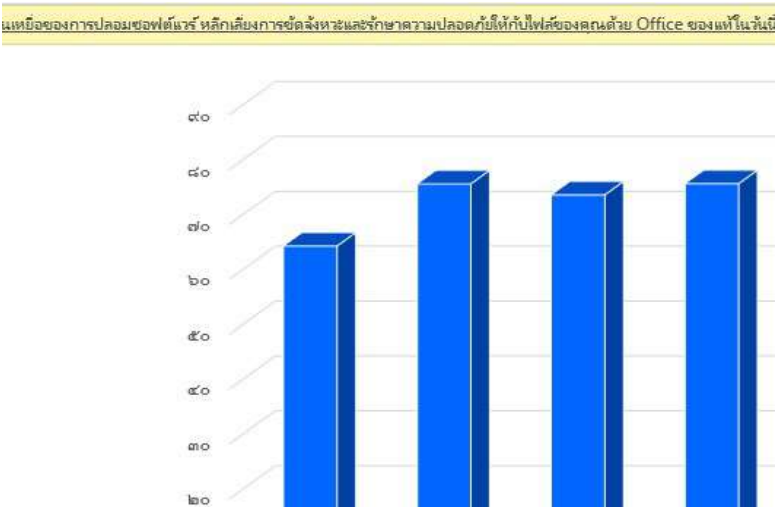
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) สถานศึกษายังคงมุ่งส่งเสริมภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ค่านิยมคนไทย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยสอดแทรกเนื้อหา ความรู้ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (รูปแบบออนไลน์), โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖, โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, โครงการสืบสานบุญประเพณีก่อตั้งโรงเรียน, โครงการแหล่งใต้ไห้วสวย แต่งกายด้วยผ้าไทย, โครงการสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน โดยสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสังคมปัจจุบัน มีการจัดเสริมประสบการณ์ที่มุ่งสู่การพัฒนาทักษะชีวิต เน้นการพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ แนะนำให้แนวทางการดูแลตนเอง การดูแลครอบครัว เสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาชีพ แนะนำแนวทางเสริมอาชีพ เสริมความรู้การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลง

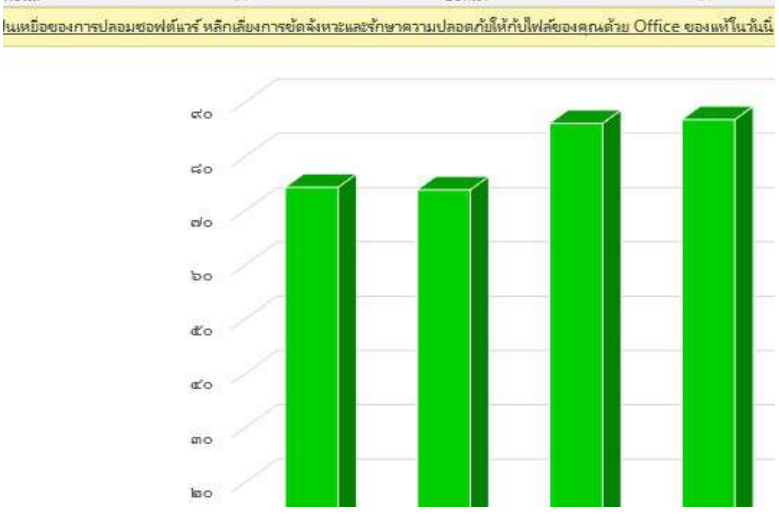
ผลการดำเนินการ

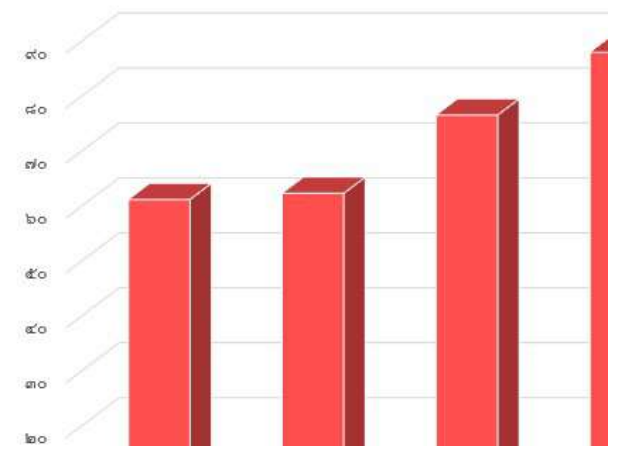
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

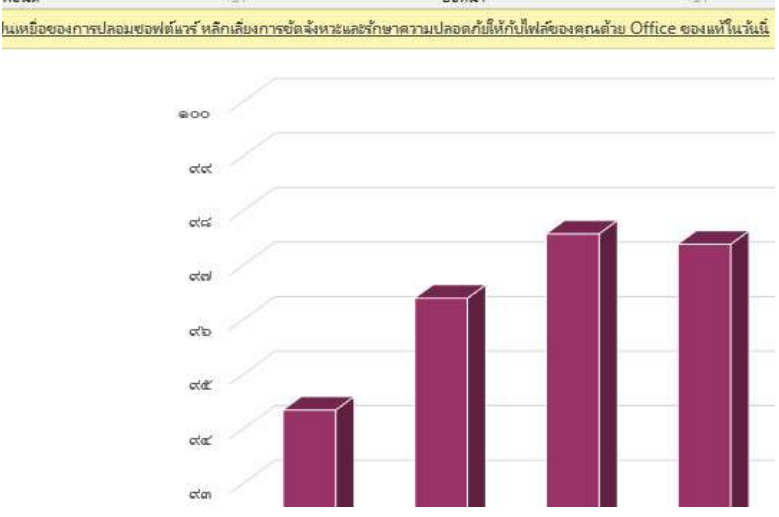
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖)</p>  <p>หมายเหตุของการปลอมซอฟต์แวร์ หลักเดิมการขุดเจาะและรักษาความปลอดภัยให้กับไฟล์ของคนด้วย Office ของแท้ในขณะนี้</p> <p>จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป เป็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๒๒ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๕๕ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๕๔ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๖๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๘๘

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ (ต่อ)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖)</p>  <p>จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป เป็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๒๖ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๘๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๐๔ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๗๓ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๙๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๖๑

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป (ม.๑ – ม.๕)</p> <p>เป็นเหตุของการปลอมซอฟต์แวร์ หลีกเลี่ยงการขัดจังหวะและรักษาความปลอดภัยให้กับไฟล์ของคลนด้วย Office ของงแท้ในวันนี้</p>  <p>จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป เป็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๑๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๒๔ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๖ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๕๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๔๘

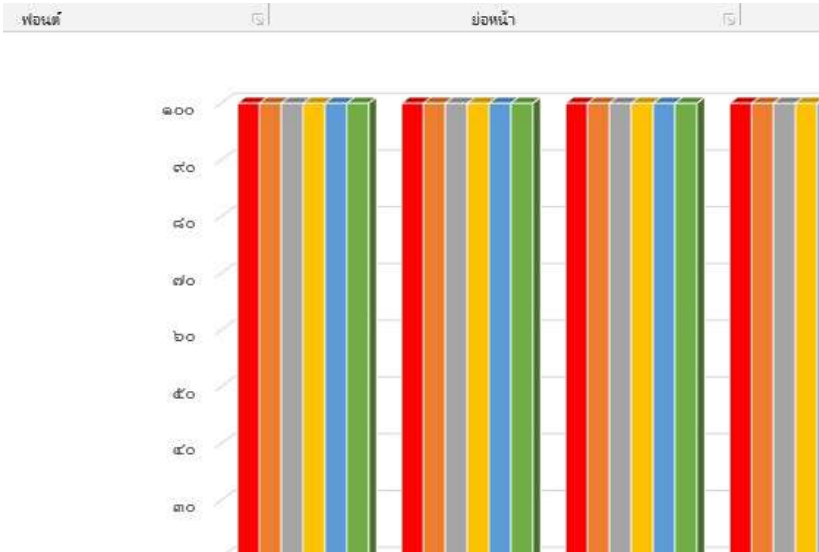
ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๑๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยระดับก่อนข้างดีขึ้นไป ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๗๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษระดับก่อนข้างดีขึ้นไป และผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๖๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป (ม.๑ – ม.๖)</p>  <p>จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป เป็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๔ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๓๙ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๕๗ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๓๘ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๒๘ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๒๔

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา พบว่า ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

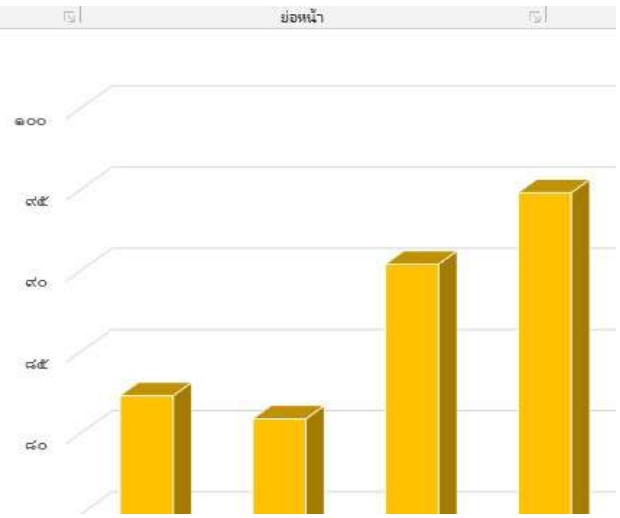
ประเด็น	ผลการประเมิน																	
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ระดับห้องเรียนหรือสถานศึกษา (ม.๑ – ม.๖)</p> <table border="1" data-bbox="660 504 1342 748"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">รายการประเมิน</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>โครงการ ชีงงาน ผลผลิ</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th>จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๓</td> <td>๒๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๔๗</td> <td>๓๓๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๓๐๘</td> <td>๒๗๘</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ระดับห้องเรียนหรือสถานศึกษา เป็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๕๗ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๑๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๒๖ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๖ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๗๘ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๔๒ 	ระดับชั้น	รายการประเมิน		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	โครงการ ชีงงาน ผลผลิ			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประ	ม.๑	๓๕๓	๒๙๕	ม.๒	๓๔๗	๓๓๐	ม.๓	๓๐๘	๒๗๘
ระดับชั้น	รายการประเมิน																	
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	โครงการ ชีงงาน ผลผลิ																
			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประ															
ม.๑	๓๕๓	๒๙๕																
ม.๒	๓๔๗	๓๓๐																
ม.๓	๓๐๘	๒๗๘																
	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างโครงการ ชีงงาน ผลผลิตมีการนำไปใช้และเผยแพร่ (ม.๑ – ม.๖)</p> <p>ยที่มีความสามารถในการสร้างโครงการ ชีงงาน ผลผลิต มีการนำไปใช้และเผยแพร่ (ม.</p> <table border="1" data-bbox="665 1424 1347 1668"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="2">รายการประเมิน</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>โครงการ ชีงงาน ผลผลิตมี</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th>จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๕๓</td> <td>๑๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๔๗</td> <td>๑๔๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๓๐๘</td> <td>๑๒๔</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างโครงการ ชีงงาน ผลผลิตมีการนำไปใช้และเผยแพร่ เป็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๘๔ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๗๙ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๒๖ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๑๗ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๙๖ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๘๙ 	ระดับชั้น	รายการประเมิน		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	โครงการ ชีงงาน ผลผลิตมี			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประ	ม.๑	๓๕๓	๑๒๓	ม.๒	๓๔๗	๑๔๕	ม.๓	๓๐๘	๑๒๔
ระดับชั้น	รายการประเมิน																	
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	โครงการ ชีงงาน ผลผลิตมี																
			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประ															
ม.๑	๓๕๓	๑๒๓																
ม.๒	๓๔๗	๑๔๕																
ม.๓	๓๐๘	๑๒๔																

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๘๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ระดับห้องเรียนหรือสถานศึกษา และผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๐๒ มีความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีการนำไปใช้และเผยแพร่

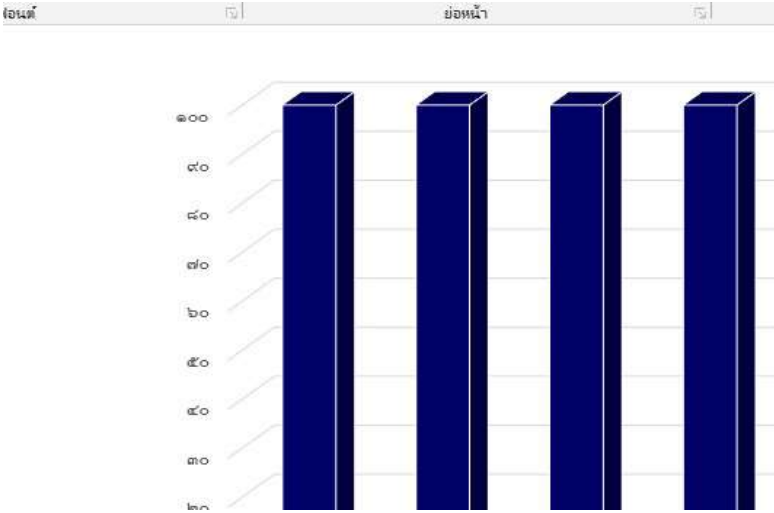
ประเด็น	ผลการประเมิน
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖)</p>  <p>จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป เป็นดังนี้</p> <p>ด้านการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ <p>ด้านการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ประเด็น	ผลการประเมิน
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>ด้านการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ <p>ด้านคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ <p>ด้านการศึกษาค้นคว้า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

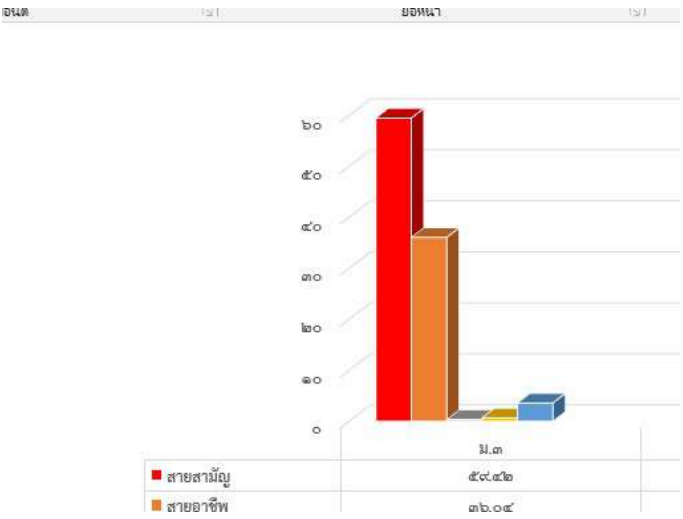
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ด้านการสื่อสารเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ด้านการทำงานเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณธรรมเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และด้านการศึกษาค้นคว้าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ประเด็น	ผลการประเมิน
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p data-bbox="582 241 1295 331">ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ๒.๐๐ ขึ้นไป (ม.๑ – ม.๖)</p>  <p data-bbox="507 896 1332 974">จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ๒.๐๐ ขึ้นไปเป็นดังนี้</p> <ul data-bbox="550 985 1037 1254" style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๓๒ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๕๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๔๒ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๘๒ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๖ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๕๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ๒.๐๐ ขึ้นไป

ประเด็น	ผลการประเมิน
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p data-bbox="619 241 1257 376">ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น (ม.๑ – ม.๖)</p>  <p data-bbox="507 952 1348 1025">จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เป็นดังนี้</p> <ul data-bbox="550 1041 1029 1310" style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐* - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐* - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐* - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐* - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐* - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐*

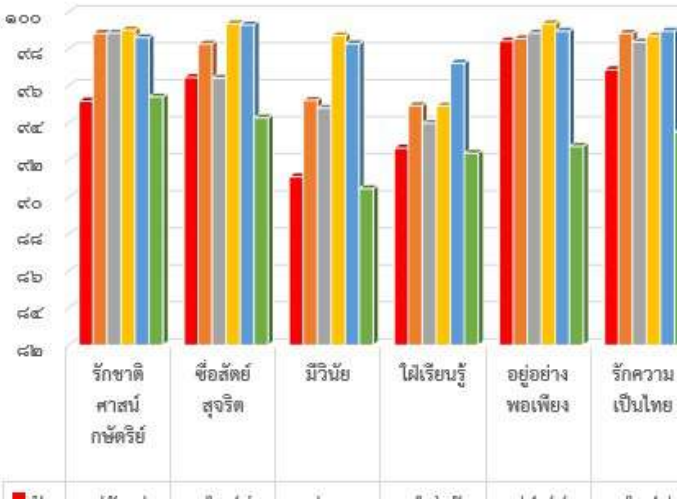
* ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ประเด็น	ผลการประเมิน																
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p style="text-align: center;">ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ (ม.๓ , ม.๖)</p>  <p>จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ เป็นดังนี้</p> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- ศึกษาต่อในสายสามัญ</td> <td style="width: 50%;">เฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๔๒</td> </tr> <tr> <td>- ศึกษาต่อในสายอาชีพ</td> <td>เฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๐๔</td> </tr> <tr> <td>- ศึกษาต่อการศึกษาในระบบ</td> <td>เฉลี่ยร้อยละ ๐.๓๒</td> </tr> <tr> <td>- ไม่ศึกษาต่อ</td> <td>เฉลี่ยร้อยละ ๐.๖๕</td> </tr> <tr> <td>- ไม่สำเร็จการศึกษา</td> <td>เฉลี่ยร้อยละ ๓.๕๗</td> </tr> </table> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี</td> <td style="width: 50%;">เฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๐๔</td> </tr> <tr> <td>- รอผลการประกาศ</td> <td>เฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๒๐</td> </tr> <tr> <td>- ไม่สำเร็จการศึกษา</td> <td>เฉลี่ยร้อยละ ๐.๗๖</td> </tr> </table>	- ศึกษาต่อในสายสามัญ	เฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๔๒	- ศึกษาต่อในสายอาชีพ	เฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๐๔	- ศึกษาต่อการศึกษาในระบบ	เฉลี่ยร้อยละ ๐.๓๒	- ไม่ศึกษาต่อ	เฉลี่ยร้อยละ ๐.๖๕	- ไม่สำเร็จการศึกษา	เฉลี่ยร้อยละ ๓.๕๗	- ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	เฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๐๔	- รอผลการประกาศ	เฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๒๐	- ไม่สำเร็จการศึกษา	เฉลี่ยร้อยละ ๐.๗๖
- ศึกษาต่อในสายสามัญ	เฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๔๒																
- ศึกษาต่อในสายอาชีพ	เฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๐๔																
- ศึกษาต่อการศึกษาในระบบ	เฉลี่ยร้อยละ ๐.๓๒																
- ไม่ศึกษาต่อ	เฉลี่ยร้อยละ ๐.๖๕																
- ไม่สำเร็จการศึกษา	เฉลี่ยร้อยละ ๓.๕๗																
- ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	เฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๐๔																
- รอผลการประกาศ	เฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๒๐																
- ไม่สำเร็จการศึกษา	เฉลี่ยร้อยละ ๐.๗๖																

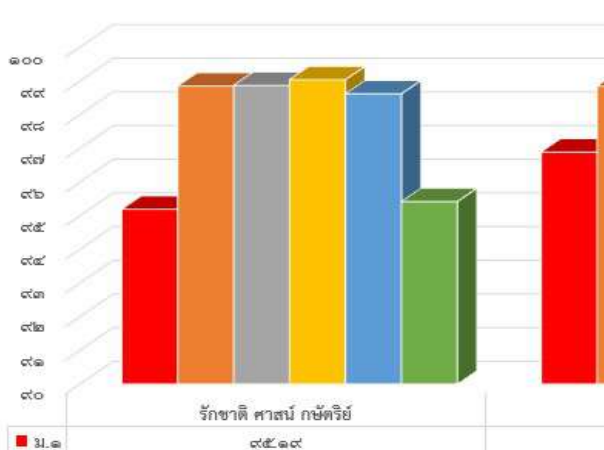
* ข้อมูล ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๔

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p data-bbox="592 327 1289 412">ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (ม.๑ – ม.๖)</p> <p data-bbox="512 432 1366 465">เครื่องมือของการปลอมซอฟต์แวร์ หลักเกณฑ์การตัดสินและรักษาความปลอดภัยให้กับไฟล์ของคุณด้วย Office ของแท้ในรั้ว</p>  <p data-bbox="507 1021 1310 1104">จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นดังนี้</p> <ul data-bbox="655 1115 1337 1536" style="list-style-type: none"> - รักษาศาสตร์ กษัตริย์ เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๓ - ชื่อสัตย์ สุจริต เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๒๙ - มีวินัย เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๓๗ - ใฝ่เรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๖ - อยู่อย่างพอเพียง เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๑๙ - รักความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๗๘ - มุ่งมั่นในการทำงาน เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๘๗ - มีจิตสาธารณะ เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๗๗ - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๗๓

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี พบว่า ผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๙

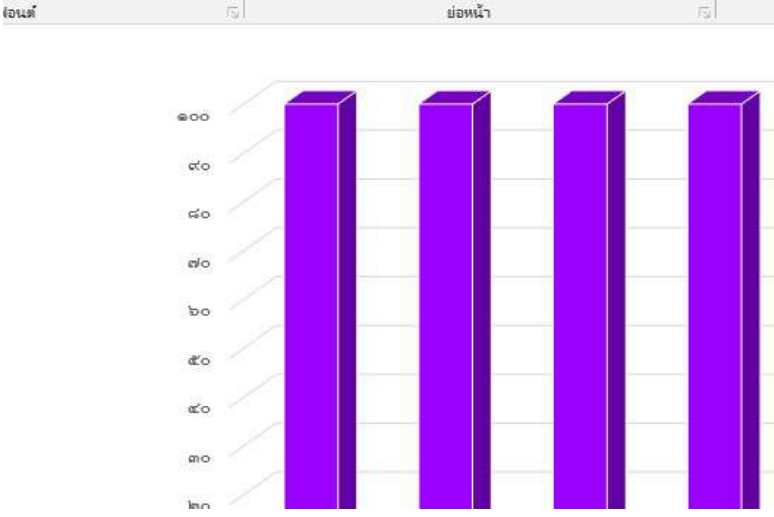
ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>๒) ภาควงุมิใจในทอองถินและความเป็นไทย</p>	<p>ร้อยละของผูเรียนที่มีผลการประเมินความงุมิใจในทอองถินและความเป็นไทย (ม.๑ - ม.๖)</p> <p>หัวข้อของการปลอมของฟ้ดแบร์ หลิกเคียงการข้ดจ้งหะและรักษาความปลอดก้บให้ก้บฟ้ลของคณด้วย Office ของหน้ที่</p>  <p>จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผูเรียนที่มีผลการประเมินความงุมิใจในทอองถินและความเป็นไทย เป็นดังนี้</p> <p>ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๑๙ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๕ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๗ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๔ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๒ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๔๒ <p>ด้านรักความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๘๙ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๕ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๓๘ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๗๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๒ <p>ประกอบกับการเข้าร่วมโครงการที่สถานศึกษาจัดให้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการสืบสานบุญประเพณีก่อตั้งโรงเรียน - โครงการแหล่งใต้ไห้สวย - โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ รูปแบบออนไลน์ - โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ความภาควงุมิใจในทอองถินและความเป็นไทย พบว่า ผูเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงคร้อยละ ๙๗.๗๑

ประเด็น	ผลการประเมิน
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนมีการเข้าร่วมโครงการที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์วิชาหน้าที่พลเมือง ม.๑ - ม.๖ - ผลสัมฤทธิ์วิชาลูกเสือ - เนตรนารี - ภาพประกอบการเรียนวิชาลูกเสือ - ภาพประกอบการแต่งกายชุดป่าเตี๊ยะ - ค่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ม.๑ - ๖

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๑๗ สามารถอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาและชุมชนบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็น	ผลการประเมิน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ม.๑ - ม.๖) <p>เนื้อเรื่องของการปลอมซอฟต์แวร์ หักสิทธิ์การเข้าถึงและรักษาความปลอดภัยให้กับไฟล์ของคุณด้วย Office ของแท้ในวันนี้</p> <p>จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๒๙ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๔๓ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๔ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๖ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๖๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๘

ประเด็น	ผลการประเมิน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<p style="text-align: center;">ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ม.๑ - ม.๖)</p>  <p>จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางจิตสังคมตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน และผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาวะทางจิตสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป)				ดีเลิศ
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	๖๐	๗๕.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ	๖๐	๗๙.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์	๔๐	๗๑.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)	๑๐๐	๙๖.๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				ดีเลิศ
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ระดับห้องเรียนหรือสถานศึกษา	๙๐	๙๐.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๒ ความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๕๐	๔๘.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป)	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				ดีเลิศ
๕.๑ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๕	๙๐.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ที่มี T-Score ตั้งแต่ ๓๕ ขึ้นไป ม. ๖			*ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)*	
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				ดีเลิศ
๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๖.๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป)	๙๕	๙๖.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๑๐๐	๙๗.๗๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๕	๙๑.๑๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ดีเลิศ
๔.๑ สุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๗๕	๙๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ สุขภาวะทางจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียนสื่อสาร และด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕)
 ๑. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ๒. วิชาเรียนและชุมนุม ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- ผลการสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ จากสถาบัน TOEFL STANDARD
- ผลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- ผลการประกวดบรรยายธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๔ ในระดับจังหวัด และระดับประเทศ
- ผลงานนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบโครงงาน/งานกลุ่ม
- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Meet
- การรับ ส่งงาน, การนำเสนองาน ด้วยแอปพลิเคชัน ได้แก่ Line, Facebook, Padlet
- ชิ้นงานนักเรียน
- ข้อมูลการใช้โปรแกรม EZY School ของผู้เรียน
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐานทุกวิชาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบสรุปจำนวนของผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- แบบรายงานข้อมูลการศึกษาต่อของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- ภาพประกอบการแนะแนวการศึกษาต่อของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- แผนการสอนและเอกสารประกอบการสอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- คู่มือนักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
- บันทึกการประชุมกิจกรรมการอบรมจริยธรรมนักเรียนประจำสัปดาห์
- บันทึกปฏิบัติหน้าที่เวรสวัสดิการประจำสัปดาห์
- บันทึกอบรมประจำวัน
- สมุดลงรายการของหายได้คืน
- แบบบันทึกสมุดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ภาพกิจกรรมตามคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต
- รายงานผลสัมฤทธิ์วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบสำรวจเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพของนักเรียน
- คลินิกเพื่อนใจวัยรุ่น
- แบบประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม (SDQ)
- ภาพประกอบกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาและกรีฑา
- ภาพประกอบกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
๒. โครงการการศึกษาระหว่างโนโตรพลาสติกกับปลากระบอกดำ
๓. โครงการสืบสานบุญประเพณีก่อตั้งโรงเรียน
๔. โครงการแหล่งใต้ไห้วสวย แต่งกายด้วยผ้าไทย
๕. โครงการสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ม.๑ – ม.๖ (รูปแบบออนไลน์)
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษของนักเรียนทางด้านดนตรีไทย
๘. โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๙. โครงการบริการสุขภาพ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ของบุคคลอย่าง
ต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะและความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิตที่มีคุณภาพ
๓. สร้างนิสัยและพฤติกรรมของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ได้มีการปรับการบริหารและการจัดการเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพได้จัดรูปแบบการเรียนการสอน เป็นรูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Google Meet โดยครูผู้สอนทุกคนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในรูปแบบ ออนไลน์อย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการปรับรูปแบบ การเรียนการสอนเป็นรูปแบบ Onsite การสลับกลุ่มผู้เรียน แบ่งผู้เรียนในห้องเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยผ่านการ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา มีการ พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารและสถานที่ภายในบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้มีสภาพพร้อมต่อการใช้งาน มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานความปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) จัดระบบการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารผ่านระบบเครือข่ายสังคม ออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน, Facebook

๑. จัดห้องเรียนโดยเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จำนวนผู้เรียน ๒๐ - ๒๕ คน/ห้องเรียน

๒. จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสลับกลุ่มผู้เรียนมาเรียน โดยสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามปกติ โดยแบ่งผู้เรียนในห้องเรียนเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่ม A ลำดับเลขคู่ และ กลุ่ม B ลำดับเลขคี่ สลับกลุ่มมาเรียนที่โรงเรียนวันเว้นวัน ตลอดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ หรือจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-๑๙ (ศบค.)

๓. การเปิดทำการเรียนการสอนในช่วงสัปดาห์แรก ผู้เรียนจะทยอยมาเรียนตามระดับชั้น กลุ่ม ตามที่ สถานศึกษากำหนด เพื่อเตรียมความพร้อมในการตรวจคัดกรอง ATK ให้กับผู้เรียนทุกคน

สำหรับความปลอดภัยในการป้องกันการแพร่ระบาด โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) มีมาตรการ ป้องกันการแพร่ระบาด โดยกำหนดการปฏิบัติตนของผู้เรียนเมื่อมาโรงเรียน

๑. สวมใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน

๒. ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ จากครูเวรสวัสดิการประจำวัน ณ จุดตรวจ

๓. ล้างมือด้วยสบู่เหลว หรือเจลล้างมือแอลกอฮอล์อย่างสม่ำเสมอ

๔. ผู้เรียนนำของใช้ส่วนตัว ได้แก่ แก้วน้ำ, ซ้อน-ส้อม, เจลหรือแอลกอฮอล์สำหรับล้างมือ

๕. ผู้เรียนปฏิบัติทุกกิจกรรมเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ได้อย่างสะดวก ภายใต้ “ชีวิตวิถี ใหม่” (New Normal)

๖. การสุ่มตรวจคัดกรอง ATK ของตัวแทนนักเรียนจากทุกห้องเรียน ทุก ๒ สัปดาห์/ครั้ง

นอกจากนี้การใช้พื้นที่อาคารเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สนามกีฬา ห้องสมุด ฯลฯ มีมาตรการควบคุม การรักษาความสะอาด การจัดช่วงเวลาพักรับประทานอาหารกลางวันโดยเหลื่อมเวลากันเพื่อลดการแออัดของ นักเรียน และประชาสัมพันธ์การดูแลตนเอง งดการใช้สิ่งของร่วมกัน กำหนดจุดรับ - ส่ง นักเรียนของผู้ปกครอง กรณี ผู้ปกครองเข้ามาติดต่อราชการผ่านจุดคัดกรองของโรงเรียน โดยครูเวรประจำวันหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทำ หน้าที่คัดกรองและสแกน “ไทยชนะ”

การบริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกในด้าน จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) วิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิด เห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการพัฒนาการจัด

การศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการประชุมเพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของผู้เรียนและบุคลากร ตามนโยบายของภาครัฐ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่เหมาะสม กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน คำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินการ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการดำเนินงานจากการประเมิน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และสอดคล้องกับสภาพบริบทแวดล้อมของสถานศึกษา โดยผ่านการวิเคราะห์ SWOT Analysis ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นความต้องการของชุมชนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของเทศบาลนครสงขลา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) สถานศึกษาก็ยังสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน โดยปรับเป็นรูปแบบออนไลน์ เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ “เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม”

๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และมีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานอย่างเป็นรูปธรรม และชัดเจน มีการบริหารทรัพยากรในด้านต่าง ๆ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และบุคลากรในส่วนต่าง ๆ สามารถดำเนินกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีคุณภาพ มีระบบการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานวิชาการรอบด้าน ทั้งการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ซึ่งต้องมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และการปฏิบัติตามวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เพื่อคุณภาพของครูผู้สอนและผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

๔. สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนข้อมูลบุคลากรเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการอบรมเพื่อเสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งมีการสำรวจความต้องการการอบรมทางวิชาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งมีการดำเนินการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (PLC)

๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โดยยึดหลักให้ผู้เรียน คณะครู และบุคลากรสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย รวมทั้งจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และทะเบียนครุภัณฑ์ ของโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ไว้อย่างชัดเจน

๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน คณะครู และบุคลากร สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีคุณภาพ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๖๕
- แผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔, ทะเบียนโครงการ, ปฏิทินปฏิบัติงาน
- แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ , ทะเบียนโครงการ, ปฏิทินปฏิบัติงาน
- แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ , ทะเบียนโครงการ, ปฏิทินปฏิบัติงาน
- แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ , ทะเบียนโครงการ, ปฏิทินปฏิบัติงาน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้
- คำสั่งคณะกรรมการบริหารงาน
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไปสู่การปฏิบัติ
- ประกาศการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สถานศึกษา SWOT Analysis
- นโยบายเทศบาลนครสงขลา
- ผลการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ข้อมูลการนิเทศภายใน
- ทะเบียนการเข้ารับการอบรมพัฒนาครู
- ข้อมูลการดำเนินการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
- ข้อมูลการใช้อาคารสถานที่
- ข้อมูลจุดติดตั้งกล่องวงจรปิด
- ข้อมูลจุดติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผังจุดเชื่อมโยงระบบ
- ทะเบียนครุภัณฑ์
- ทะเบียนสื่อเทคโนโลยี
- ข้อมูลระบบ MIS SCHOOL

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๒. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านภาษาอังกฤษ
๕. โครงการเสริมความถนัดทางวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๖. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา
๗. โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมทรัพย์สิน
๘. โครงการครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา
๙. โครงการเงินอุดหนุนทั่วไปของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ค่าหนังสือเรียน
๑๐. โครงการเงินอุดหนุนทั่วไปของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ค่าอุปกรณ์การเรียน
๑๑. โครงการเงินอุดหนุนทั่วไปของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ค่าปัจจัยพื้นฐาน

๑๒. โครงการเงินอุดหนุนทั่วไปของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ค่าเครื่องแบบนักเรียน
๑๓. โครงการสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
๑๔. โครงการพัฒนาข้าราชการครู
๑๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน
๑๖. โครงการสถานศึกษานำอยู่นำเรียน
๑๗. โครงการต่อเติมหลังคาทางเชื่อมอาคารเรียน
๑๘. โครงการปรับปรุงระบบกระจายสัญญาณโทรทัศน์เพื่อการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๑๙. โครงการปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัย โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๒๐. โครงการปรับปรุงระบบพัดลมระบายอากาศ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๒๑. โครงการปรับปรุงระบบน้ำดื่มน้ำใช้ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๒๒. โครงการห้องเรียนปลอดเชื้อ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๒๓. โครงการศูนย์ฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๒๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่อาชีพ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๒๕. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระเพิ่มเติมการงานอาชีพ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๒๖. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๒๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์
๒๘. โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน
๒๙. โครงการพัฒนาระบบ Wi-Fi โรงเรียน
๓๐. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของต้นสังกัด ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. มีการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการประชุมงานในทุกระดับ ทั้งการประชุมประจำเดือนครูและบุคลากรทุกคน การประชุมหัวหน้างาน การประชุมภายในกลุ่มงาน การประชุมภายในสายชั้น และการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสนับสนุนส่งเสริมครู บุคลากร ให้ได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องทุกปีเป็นไปตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เทศบาลสายงานการสอน

๒. ควรปรับปรุงแบบการอบรมให้เป็นในลักษณะการอบรมออนไลน์ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เช่น สถาบันทางการศึกษาที่จัดโครงการอบรมพัฒนาครู บุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้นักเรียนมีกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ โดยการลงมือปฏิบัติ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ รวมทั้งการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ซึ่งสามารถศึกษาค้นคว้าได้มากกว่าการจัดกิจกรรมในห้องเรียน รวมถึงได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์ ภัยจากออนไลน์ ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และแนะนำช่วยเหลือผู้อื่นได้

๒. การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนออนไลน์ผ่าน Google Meet ใช้ระบบ Google Classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน ทั้งนี้สถานศึกษาจัดให้มี เครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ต, คอมพิวเตอร์, Smart TV และ Smart Board สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น รวมทั้งห้องปฏิบัติการที่รองรับให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติจริงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการโยธาวิฑิต ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์และการแสดง ห้องปฏิบัติการงานผ้าบาติก ห้องปฏิบัติการงานผ้าและงานตัดเย็บ ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ และครู บุคลากร คอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญไว้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่การสร้างผลงานจนเป็นที่ยอมรับและคว่ำรางวัลต่าง ๆ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนทุกคน มีการวางแผน ออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจผู้เรียน ใช้การสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีโครงการสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจ ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดี เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง

๔. มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบออนไลน์และหลายหลายวิธีเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและแจ้งผล ทั้งครูและผู้เรียนจึงสามารถนำข้อมูลมาพัฒนาตนเองได้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสถานศึกษา มีการใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรม ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นสถานศึกษาที่มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการมาศึกษาดูงาน

ผลการดำเนินการ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการดำเนินงานจากการประเมิน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีมาอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลระบบออนไลน์ สถานศึกษามีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน โดยให้ยืมอุปกรณ์ (โน้ตบุ๊ก) เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้

๒. ครูและผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ครูผู้สอนใช้รูปแบบออนไลน์ในการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยได้ผลการประเมินที่รวดเร็ว สามารถนำผลหรือข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนา หรือปรับปรุงได้ทันที

๕. ครูผู้สอนทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านวิชาการในประเด็นต่างๆ เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การติดตามผู้เรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา			
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
- แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี และการใช้แหล่งเรียนรู้
- ทะเบียน และภาพแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
- แบบสรุปรายงานชั่วโมงการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- รายงานสรุปผลการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- เอกสารประกอบการดำเนินกิจกรรม/กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ภาพบรรยากาศของห้องเรียน และห้องพิเศษต่างๆ
- ป้ายนิเทศ
- ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พพ.๑
- ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พพ.๑
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พพ.๕
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พพ.๕
- แบบรายงานประจำตัวนักเรียน พพ.๖
- ระบบฐานข้อมูล MIS SCHOOL
- หลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. โครงการพัฒนา/ปรับปรุงห้องสมุด
๒. โครงการหนังสืออ่าน/หนังสือเล่มโปรด
๓. โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา
๔. โครงการสานสัมพันธ์บ้าน – โรงเรียน
๕. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์
๖. โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๗. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘. โครงการประกวด/แข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๙. โครงการแนะแนวสู่ยูเจอร์
๑๐. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๑๑. โครงการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์
๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อออนไลน์ และแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
๓. การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ในการใช้สื่อเทคโนโลยี การพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย และสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป)				ดีเลิศ
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	๖๐	๗๕.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ	๖๐	๗๙.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์	๔๐	๗๑.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)	๑๐๐	๙๖.๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				ดีเลิศ
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ระดับห้องเรียนหรือสถานศึกษา	๙๐	๙๐.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๒ ความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๕๐	๔๘.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป)	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				ดีเลิศ
๕.๑ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๕	๙๐.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ที่มี T-Score ตั้งแต่ ๓๕ ขึ้นไป ม. ๖	*ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)*			
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				ดีเลิศ
๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น				
๖.๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้น)	๙๕	๙๖.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๑๐๐	๙๗.๗๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๕	๙๑.๑๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ดีเลิศ
๔.๑ สุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๗๕	๙๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ สุขภาวะทางจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา			
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ส่งเสริมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ของบุคคลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะและความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิตที่มีคุณภาพ</p> <p>๓. สร้างนิสัยและพฤติกรรมของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้อง</p>
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</p> <p>๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของต้นสังกัด ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. มีการบริหารจัดการที่ชัดเจน การประชุมงานในทุกระดับ ทั้งการประชุมประจำเดือนครูและบุคลากรทุกคน การประชุมหัวหน้างาน การประชุมภายในกลุ่มงาน การประชุมภายในสายชั้น และการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. ควรสนับสนุนส่งเสริมครู บุคลากร ให้ได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องทุกปีเป็นไปตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาลสายงานการสอน</p> <p>๒. ควรปรับปรุงแบบการอบรมให้เป็นในลักษณะการอบรมออนไลน์ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เช่น สถาบันทางการศึกษาที่จัดโครงการอบรมพัฒนาครู บุคลากร</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๔. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์</p> <p>๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อออนไลน์ และแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดการเรียนรู่มากขึ้น</p> <p>๓. การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>การส่งเสริมครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ในการใช้สื่อเทคโนโลยี การพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย และสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เข้าถึงการใช้เทคโนโลยี การผลิตสื่อหรือเข้าถึงโลกออนไลน์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ต่อการจัดการศึกษา
๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการทำงานไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๖. การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา ควรวางยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงเป้าหมายของชาติ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับประเทศไทย ยุค ๔.๐ และการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ต้องการให้เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงาน สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้ผู้เรียนช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อมุ่งไปสู่ผลสำเร็จของงานร่วมกัน โดยไม่มีใครคนใดคนหนึ่งเป็นคนเก่งอยู่เพียงผู้เดียว เป้าหมายสูงสุดที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาคือ คุณภาพผู้เรียนหรือคุณภาพศิษย์ต้องสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมไทยจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาศิษย์ให้ชัดเจน พร้อมทั้งจะสามารถส่งต่อไปยังระดับอาชีวศึกษา หรือก้าวไปสู่ระดับอุดมศึกษาเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดองค์ประกอบสำคัญไว้ ๓ ประการ คือ “เก่ง ดี งาม” โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) จึงได้จัดการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ “สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม” อันจะนำไปสู่การสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นที่ทุกคนที่มีคุณภาพ คือคนเก่ง คนที่มีคุณธรรม คือคนดี และคนที่มีคุณลักษณะคือ คนงาม

วิสัยทัศน์การพัฒนาสถานศึกษา

สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม

พันธกิจการพัฒนาสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามสถานะของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำนึกในความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม
๕. ครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นมืออาชีพมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
๘. สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๙. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

นักเรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม

การปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นเลิศ Best Practices

การบริหารจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) : CLEAN Model

ความเป็นมา

การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) ส่งผลต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก ทางโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ได้เตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนปกติในปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่การระบาดเกิดขึ้นอีกครั้งในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงมิถุนายน ทางโรงเรียนจึงกำหนดวันเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไปเป็นวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการระบาดพร้อมกับเตรียมมาตรการต่าง ๆ เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนได้รับผลกระทบจากรูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) จึงบริหารจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด (COVID ๑๙) : CLEAN Model

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อการบริหารจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙)
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. เพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายการจัดกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ครู และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเข้าร่วมการบริหารจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) จำนวน ๘๔ คน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริหารจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) สามารถจัดการเรียนรู้ทั้งแบบ Online และ Onsite
๓. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

๑. ครู และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙)
๒. ครูที่เข้าร่วมสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Online และ Onsite ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

การบริหารจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) : CLEAN Model ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน(Plan)

Communication ผลการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นช่วงที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ จึงนำผลมาประชุมวิเคราะห์กับครู นักเรียนตลอดจนสอบถามปัญหาจากผู้ปกครองนักเรียน สถานศึกษาได้แจ้งให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองใช้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จึงมีการติดต่อแลกเปลี่ยนทักษะการสอนที่ทันสมัย มีเทคนิคการสอนสมัยใหม่ ตลอดจนปรับทัศนคติของนักเรียนในการเรียนรู้ยุคดิจิทัลที่สามารถตอบสนองผู้เรียนที่แตกต่างและหลากหลาย เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูงและมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ออนไลน์นั้นจึงไม่ใช่แค่เพียงให้นักเรียนเข้ามาฟังการบรรยายเพียงอย่างเดียวเท่านั้นแต่ครูผู้สอนต้องมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพราะการที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้นั้นก็ต้องอาศัยการลงมือทำหรือการปฏิบัติ

๒. ขั้นปฏิบัติ/การทดสอบ (Do)

Learning and Development สถานศึกษาได้พัฒนาครูด้วยการจัดอบรมการใช้ Google Meet เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ นอกจากนี้ครูได้รับการอบรมผ่านระบบออนไลน์มากขึ้นจนสามารถนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Zoom, Google form, Google Classroom, Live worksheet, Google slide เป็นต้น

Evaluation สถานศึกษาส่งเสริมการวัดและประเมินผลผ่านระบบ Google Form โดยเน้นการประเมินผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนเป็นหลัก

๓. การตรวจสอบ (Check)

Analysis สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์อย่างต่อเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ไม่ประสบผลสำเร็จในนักเรียนบางกลุ่มจึงพยายามเตรียมความพร้อมทั้งความสะอาดของอาคารสถานที่ที่ทั้งตรวจสอบการรับวัคซีน การตรวจ ATK ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Onsite แบบสลับกันมาโรงเรียน

๔. การปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนา (Action)

New Normal สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทั้ง On Site และ Online เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ครูยังได้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อร่วมกันหากระบวนการแนวทาง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ On Site และ Online ได้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนได้

ระยะเวลาดำเนินงานกิจกรรม

เริ่มต้นวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สิ้นสุดวันที่ ๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ

ผลผลิต (Output)

ต่อนักเรียน/ครูผู้สอน/และผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ)

๑. ครู และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) จำนวน ๘๔ คน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริหารจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่

ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด (COVID ๑๙) สามารถจัดการเรียนรู้ทั้งแบบ Online และ Onsite

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. ผลลัพธ์ (Outcome)

ต่อนักเรียน/ครูผู้สอน/และผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ)

๑. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ทั้งแบบ Online และ Onsite ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙)

๓. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙)

ผลกระทบ (Impact)

ต่อนักเรียน/ครูผู้สอน/และผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ)

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ทั้งแบบ Online และ Onsite ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) ได้อย่างเหมาะสม

ข้อค้นพบ หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม/ปัจจัยความสำเร็จ

การบริหารจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) : CLEAN Model ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

แนวคิดการนำข้อค้นพบ หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นไปขยายผล หรือต่อยอดพัฒนา

การบริหารจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) : CLEAN Model ดังนี้



Communication: การสื่อสาร

Learning and Development การศึกษาและพัฒนา

Evaluation การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Analysis การวิเคราะห์สถานการณ์

New Normal การจัดการเรียนรู้ทั้ง Online และ On Site

นวัตกรรม (Innovation) ด้านผู้เรียน



SMART Model เป็นเป้าหมายของการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มี ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. Skill ด้านทักษะการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาจึงเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม” ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาทั้งการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning และจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะตามศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องเอกลักษณ์ “การเป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ” ประกอบด้วย

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๔ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. Morality ด้านคุณธรรม ประกอบด้วย

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยการนำระบบดูแลช่วยเหลือ ระบบคุณธรรมนำชีวิตนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมเน้นการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ นักเรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม

๓. Attitude ด้านการมองโลกในแง่ดี มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิตให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและส่งเสริมมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๔. Relationships ด้านทำงานเป็นทีม เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพ

๕. Technology ด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเลือกใช้เทคโนโลยีที่คำนึงถึงความเหมาะสมและความเปลี่ยนแปลงหรือผลที่จะเกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

นวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหาร

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย 5Ps Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหารมี ๕ องค์ประกอบ ดังนี้



๑. Philosophy (The King's Philosophy) ด้านปรัชญา

สถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” คือ การน้อมนำพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย มากำหนดเป็นหลักในการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของคน โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ให้คนมีความสุข โดยคำนึงเรื่องสภาพภูมิศาสตร์ ความเชื่อทางศาสนา เชื้อชาติ และภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP-Sufficiency Economy Philosophy) กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs- Sustainable Development Goal) มาใช้เป็นแนวทางในพัฒนาสถานศึกษาซึ่งมุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกเป็นอย่างดี

๒. Policy ด้านนโยบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนสู่ SMART Model เพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษา (Quality Assurance) ว่าเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาจากโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) แล้วจะมีคุณภาพของตามที่โรงเรียนกำหนด คือ ๑) Skill มีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒) Morality มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม ๓) Attitude มีเจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิต ๔) Relationships การทำงานเป็นทีม ๕) Technology การเลือกใช้เทคโนโลยีที่คำนึงถึงความเหมาะสมและความเปลี่ยนแปลงหรือผลที่จะเกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

๓. Participation ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งการวางแผน การดำเนินงาน รวมทั้งการติดตาม และประเมินผลอย่างหลากหลาย

๔. Process Management ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษานำการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุงเป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและให้เกิด การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. Professional Learning Community ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community หรือ PLC) อันเป็นการออกแบบบทเรียนตามแนวคิด Active Learning จากการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

นวัตกรรม (Innovation) ด้านผู้สอน

การสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community) ที่มีขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้ ๑) สร้างทีมในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อระดมประสบการณ์หาปัญหาแนวทางการพัฒนา โดยการเลือกประเด็นสำคัญ เช่น การใช้คำถามเพื่อการอภิปราย การเขียนเพื่อสรุปความหรือการคิดคำนวณมาเป็นเป้าหมายเชิงวิชาชีพครู (Professional Development Goals) ๒) Plan: การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดย Model teacher และ Buddy teacher ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาตามแนวคิด Active Learning เช่น กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการ ๕ ขั้นตอน สอดแทรกกลวิธีต่าง ๆ ๓) Do: Model teacher เป็นตัวแทนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางแผนร่วมกันไปเปิดห้องเรียน โดย Buddy teacher สังเกตนักเรียนเกี่ยวกับการสนองตอบต่อวัตถุประสงค์ของแผนในเชิงเป้าหมายเชิงวิชาชีพครู (Professional Development Goals) และเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning Goals) ๔) See: Model teacher และ Buddy teacher สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติโดยการพบกลุ่มเพื่อสะท้อนคิดผลการสังเกตการจัดการเรียนรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็นจากการเปิดห้องเรียน ร่วมกันเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียน โดยมีพี่เลี้ยงทางวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ Model teacher นำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป

การสร้างให้เกิด 5 องค์ประกอบของ PLC



ภาคผนวก

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายมนิต	เพชรสุวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสุรีย์พร	สงค์ประกอบ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวทิพวรรณ	รัตนชูศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นางจิราภรณ์	ถ้าย่วน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นางสาวสมฤดี	ดุกหลิม	ครู อันดับ คศ. ๓
๒. นางสาวศศิธร	ถ่องชุม	ครู อันดับ คศ. ๓
๓. นางสาวสาวบน	เต็มหมัด	ครู อันดับ คศ. ๔
๔. นางสาวณัฐธยาน์	เพ็ชรนรินทร์	ครู อันดับ คศ.๒
๕. นายธวัชชัย	ทับทิม	ครู อันดับ คศ.๑
๖. นางสาวพิชามณูชู่	บุญรังศรี	ครูอัตราจ้าง
๗. นางชลิกา	สุภามูล	ครูอัตราจ้าง

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามคำสั่งที่ ๕/๒๕๖๕

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางสาวทิพวรรณ	รัตนชูศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. ว่าที่ร้อยเอกมโนทย์	ชูพรหม	ครู อันดับ คศ. ๔
๓. นางสาววรรรัตน์	ปิ่นทองพันธุ์	ครู อันดับ คศ. ๔
๔. นางพรทิพย์	พงษ์พราหมณ์	ครู อันดับ คศ. ๓
๕. นางสาวนงนุช	ศิริสมบัติ	ครู อันดับ คศ. ๓
๖. นายวิวัฒน์	เชื้อแหลม	ครู อันดับ คศ. ๓
๗. นางพิกุล	แก้วคำ	ครู อันดับ คศ. ๓
๘. นายวีระพงศ์	วิไลรัตน์	ครู อันดับ คศ. ๒
๙. นางสาวสมฤดี	ดุกหลิม	ครู อันดับ คศ. ๓
๑๐. นางสาวศศิธร	ถ่องชุม	ครู อันดับ คศ. ๓
๑๑. นางสาวสาวบน	เต็มหมัด	ครู อันดับ คศ. ๔
๑๒. นางสาวณัฐธยาน์	เพ็ชรนรินทร์	ครู อันดับ คศ.๒
๑๓. นายธวัชชัย	ทับทิม	ครู อันดับ คศ.๑
๑๔. นางสาวพิชามณูชู่	บุญรังศรี	ครูอัตราจ้าง
๑๕. นางชลิกา	สุภามูล	ครูอัตราจ้าง



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

ที่ ๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ได้กำหนดให้งานประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินการตามนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ยึดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทยจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเองไปยังหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------------------------|---------------|
| ๑. ผศ. ดร. อมลวรรณ | วีระธรรมโม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. รศ. ลำดวน | เกษตรสุนทร | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓. ดร. วัลลยา | ธรรมอภิบาล อินทนิล | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |

มีหน้าที่ – ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการอำนวยการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | | |
|------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายมนิต | เพชรสุวรรณ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุรีย์พร | สงค์ประกอบ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางพรทิพย์ | พงษ์พราหมณ์ | หัวหน้าสายชั้น ม.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนงนุช | ศิริสมบัติ | หัวหน้าสายชั้น ม.๒ | กรรมการ |
| ๕. นายวิวัฒน์ | เชื้อแหลม | หัวหน้าสายชั้น ม.๓ | กรรมการ |
| ๖. นางพิกุล | แก้วคำ | ครู อันดับ คศ.๓ | หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ (๑.๑) |
| ๗. นายวีระพงศ์ | วิไลรัตน์ | ครู อันดับ คศ.๒ | หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ (๑.๒) |
| ๘. นางสาววรารัตน์ | ปิ่นทองพันธุ์ | ครู อันดับ คศ.๓ | หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒ |
| ๙. ว่าที่ร้อยเอกมโนทัย | ชูพรหม | ครู อันดับ คศ.๔ | หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓ |
| ๑๐. นางสาวทิพวรรณ | รัตนชูศรี | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวสมฤดี | ดุ๊กหลิม | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ – อำนวยความสะดวก กำกับ ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๓. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๖ ประเด็นพิจารณา)

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไข ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

	นางสาวทิพวรรณ	รัตนาชูศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.	นางพิกุล	แก้วคำ	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.	นางพนิดา	หัตถประสม	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสิริพรรณ	มูลบุญ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔.	นางสาวทองขาว	พอใจ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕.	นางฐิตาภา	สุวรรณวงศ์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖.	นางวันดี	จุลนันโท	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗.	นางดวงดาว	พุดยอด	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘.	นางสาวฉัตร	แก้วประดิษฐ์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙.	นายนรบดี สุวรรณโมลี	ศุภมัสตุรกุล	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐.	นางชญากา	สุวรรณ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๑.	นายสุรมย์	รุ่งเรือง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๒.	นางสุชาดา	ณ สงขลา	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๓.	นางสาวรินต์ณพัต	ดาเล็ง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๔.	นางเนตรนภา	ขึงคะมโณ	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๕.	นางสาวปัทมา	ชุมอินทร์	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๖.	นายปวิธ	ทีฆโกคานันท์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๗.	นางสาวอนงค์นาถ	ปราบรัตน์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๘.	นายธวัชชัย	ทับทิม	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๙.	นายธนโชติพิสิทธิ์	จิระศักดิ์ชี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒๐.	นางสาวศิริลักษณ์	แซ่อึ้ง	พนักงานจ้าง	กรรมการ
๒๑.	นางสาวชานาธิป	มณีโชติ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๔ ประเด็นพิจารณา)

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

	นางสาวทิพวรรณ	รัตนชูศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.	นายวิระพงศ์	วีไกรรัตน์	ครู อันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.	นายสัมภาค	เจริญคง	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.	นางพรทิพย์	พงษ์พราหมณ์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔.	นายเวียง	ไชยสวัสดิ์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕.	นายธีธัช	เอียดดี	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖.	นางสาวนงคันุช	ศิริสมบัติ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗.	นายกฤตภาส	วงศ์วาทयर	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘.	นางสาวอรวรรณ	ศรีพรมทอง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙.	นางสวการย์	ชูแสง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐.	นายกฤษฏา	หนูประเสริฐ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๑.	นายวิวัฒน์	เชื้อแหลม	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๒.	นางสาววรรณมา	มณี	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๓.	นางสาวยุวดี	มีประเสริฐ	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๔.	นางสาววิจิตรรา	ทีฆโกคานันท์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๕.	นายวัฒนพล	จาระโห	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖.	นายโรจน์ศักดิ์	มะศรีภูมิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗.	นายสุชาติ	เชื่อนคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘.	นายอิสมาแอน	เบ็ญหมาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙.	นายรัฐพงษ์	ดำน้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐.	นางสาวรณภาพร	มากจันทร์	บุคลากร	กรรมการ
๒๑.	นายยมนา	วงศ์มณี	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๕ ประเด็นพิจารณา : ยกเว้น ประเด็นพิจารณา ๒.๓)

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

	นางสุรีย์พร สงค์ประกอบ		รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.	นางสาววรารัตน์	ปิ่นทองพันธุ์	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.	นางพินญา	นวลแก้ว	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวสาवन	เดินหมัด	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔.	นางพรทิพย์	นวลแก้ว	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕.	นายสิทธิชัย	แก้วคำ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖.	นางอาภรณ์	มณีรัตน์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗.	นางสาวสมฤดี	ดุ๊กหลิม	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘.	นางสาวมฤดี	เพชรสุวรรณ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙.	นางจันทิมนต์	ช่วงรัตน์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐.	นางสาวศศิธร	ล่องชุม	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๑.	นางกมลชนก	ธรรมาธิกุล	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๒.	นายสัญญา	มะโร	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๓.	นางสาวธิดารัตน์	ขวัญศรีสุทธิ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๔.	นายอาทิตย์	ไชยรัมย์	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๕.	นายวีระพจน์	กิมาคม	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๖.	นางฟาริด้า	มะยี่หมุด	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๗.	นางสาวกุลนิดา	จันทร์คง	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๘.	นางณัฐนิช	วรรณสูตร	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๙.	นางสาวกานต์ชนิด	ทองเสน่ห์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒๐.	นายศักดิ์ดา	ไชยสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑.	นางสาวพิชามญช์	บุญรังศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒.	นางชลิกา	สุภามูล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓.	นางสาวพิชชาพร	ทองพันชิ่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔.	นางชมัยภรณ์	จามิตร	บุคลากร	กรรมการ
๒๕.	นางสาวกมลรัตน์	ทวีศรี	บุคลากร	กรรมการ
๒๖.	นางสาววัชรภรณ์	อุปคำ	บุคลากร	กรรมการ

๒๗.	นางสาวจิระประภา	วงศ์ทอง	บุคลากร	กรรมการ
๒๘.	นางสาวฉันทิศา	เลขขำ	บุคลากร	กรรมการ
๒๙.	นางสาวสัจจะ	ขุนเป็นทิพย์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๕ ประเด็นพิจารณา และมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๓)

- ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

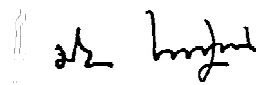
	นางสาวทิพวรรณ	รัตนชุตี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.	ว่าที่ร้อยเอกมโนทย์	ชูพรหม	ครู อันดับ คศ.๔	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุมณฑา	เอมเอก	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.	นายศักดิ์ดา	เอมเอก	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔.	นางสาวกาญจนา	เทพรัตน์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕.	นางสาวสุรพร	ลอยวิสุทธิ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖.	นางมนัสดา	ดำแก้ว	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗.	นางภาชีนี	คันธชาติ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘.	นางสาวกวิณปัทม์	สังข์ศิลป์ชัย	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๙.	นางสาวณัฐธยาน์	เพ็ชรนรินทร์	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๐.	นายธรรมรงค์	จองเจริญผล	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๑.	นางสาวปิยวดี	รักษาแก้ว	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๒.	นางทิพวรรณ	ลิ้มแก้ว	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๓.	นายสมศักดิ์	ตุสุวรรณ	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๔.	นายยาหรีน	ฮัจจา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๕.	นางสาวกิริณา	อินทจันทร์	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๖.	นางสาวเกตน์พิมพ์	ไพจิตรจินดา	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๗.	นางนริศรา	จันทร์รังษี	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๘.	นายอนุรักษ์	กักกอ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙.	นายปิยะ	ปรังแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐.	นายพิชัญ	ลียะผลมงคล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑.	นายสัมพันธ์	หมาดหิม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒๒.	นายวิศ	บัวเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓.	นางจิรารักษ์	ชนกสุนันทพล	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ - รวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐาน และจัดทำสารสนเทศรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาเสนอ
ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร หากมี
ปัญหา อุปสรรค ให้รีบรายงานฝ่ายบริหารทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายมนิต เพชรสุวรรณ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย) ช่วยปฏิบัติราชการ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕๔	๒๒๑	๖๒.๔๓	๑๑๙	๓๓.๖๒	๑๑	๓.๑๑	๓	๐.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔๕	๒๔๐	๖๙.๕๗	๘๘	๒๕.๕๑	๑๕	๔.๓๕	๒	๐.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๘	๒๓๔	๗๕.๙๗	๖๓	๒๐.๔๕	๗	๒.๒๗	๔	๑.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๘	๘๓	๕๒.๕๓	๗๓	๔๖.๒๐	๐	๐.๐๐	๒	๑.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๒๑	๘๓.๔๕	๒๒	๑๕.๑๗	๑	๐.๖๙	๑	๐.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๘๔	๖๔.๑๒	๓๕	๒๖.๗๒	๑๒	๙.๑๖	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๔๔๑	๙๘๓		๔๐๐		๔๖		๑๒	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๖๘.๒๒		๒๗.๗๖		๓.๑๙		๐.๘๓	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕๓	๒๘๕	๘๐.๗๔	๔๒	๑๑.๙๐	๖	๑.๗๐	๒๐	๕.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔๖	๒๑๓	๖๑.๕๖	๑๐๖	๓๐.๖๔	๑๗	๔.๙๑	๑๐	๒.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๘	๒๕๕	๘๒.๗๙	๔๑	๑๓.๓๑	๖	๑.๙๕	๖	๑.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๑	๑๓๓	๘๘.๐๘	๑๖	๑๐.๖๑	๑	๐.๖๖	๑	๐.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๙๐	๖๒.๐๗	๕๒	๓๕.๘๖	๐	๐.๐๐	๓	๒.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๘๖	๖๕.๖๕	๓๗	๒๘.๒๔	๗	๕.๓๔	๑	๐.๗๖
รวม	๑,๔๓๔	๑๐๖๒		๒๙๔		๓๗		๔๑	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๗๔.๐๖		๒๐.๕๐		๒.๕๕		๒.๘๖	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕๔	๑๙๗	๕๕.๖๕	๑๔๘	๔๑.๘๑	๖	๑.๖๙	๓	๐.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔๕	๑๘๗	๕๔.๒๐	๑๔๔	๔๑.๗๔	๑๒	๓.๔๘	๒	๐.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๘	๒๒๕	๗๓.๐๕	๗๔	๒๔.๐๓	๖	๑.๙๕	๓	๐.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๘	๙๔	๕๙.๔๙	๖๑	๓๘.๖๑	๑	๐.๖๓	๒	๑.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๐๖	๗๓.๑๐	๓๗	๒๕.๕๒	๑	๐.๖๙	๑	๐.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๑๐๘	๘๒.๔๔	๒๒	๑๖.๗๙	๑	๐.๗๖	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๔๔๑	๙๑๗		๔๘๖		๒๗		๑๑	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๖๓.๖๔		๓๓.๗๓		๑.๘๗		๐.๗๖	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕๓	๑๓๕	๓๘.๒๔	๑๘๗	๕๒.๙๗	๑๔	๓.๙๗	๑๗	๔.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔๖	๒๐๐	๕๗.๘๐	๑๑๔	๓๒.๙๕	๒๒	๖.๓๖	๑๐	๒.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๘	๒๑๒	๖๘.๘๓	๘๔	๒๗.๒๗	๕	๑.๖๒	๗	๒.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๑	๑๑๓	๗๔.๘๓	๓๕	๒๓.๑๘	๒	๑.๓๒	๑	๐.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๑๒	๗๗.๒๔	๓๐	๒๐.๖๙	๐	๐.๐๐	๓	๒.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๘๐	๖๑.๐๗	๔๘	๓๖.๖๔	๒	๑.๕๓	๑	๐.๗๖
รวม	๑,๔๓๔	๘๕๒		๔๙๘		๔๕		๓๙	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๕๙.๔๑		๓๔.๗๓		๓.๑๔		๒.๗๒	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕๔	๓๕๐	๙๘.๘๗	๔	๑.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔๕	๓๓๔	๙๖.๘๑	๑๑	๓.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๘	๓๐๑	๙๗.๗๓	๗	๒.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๘	๑๕๕	๙๘.๑๐	๓	๑.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๔	๙๙.๓๑	๑	๐.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๑๒๙	๙๘.๔๗	๒	๑.๕๓
รวม	๑,๔๔๑	๑,๔๑๓		๒๘	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๙๘.๐๖		๑.๙๔	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕๓	๓๒๐	๙๐.๖๕	๓๓	๙.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔๖	๓๒๒	๙๓.๐๖	๒๔	๖.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๘	๒๙๙	๙๗.๐๘	๙	๒.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๑	๑๔๕	๙๖.๐๓	๖	๓.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๒	๙๗.๙๓	๓	๒.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๑๓๐	๙๙.๒๒	๑	๐.๗๖
รวม	๑,๔๓๔	๑,๓๕๘		๗๖	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๙๔.๗๐		๕.๓๐	

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ) ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๕๔	๗๑	๓๕	๖๓	๕๒	๖๒	๔๖	๑๙	๖	๑๖๙	๔๗.๗๔
๒. คณิตศาสตร์	๓๕๔	๕๔	๔๕	๗๗	๕๓	๕๓	๓๘	๒๔	๑๐	๑๗๖	๔๙.๗๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๕๔	๔๑	๖๕	๖๕	๘๑	๖๘	๔	๒๗	๓	๑๗๑	๔๘.๓๑
๓.๑ วิทยาการคำนวณ	๓๕๔	๑๔๗	๔๘	๖๔	๔๑	๓๖	๘	๓	๗	๒๕๙	๗๓.๑๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๕๔	๙๗	๕๑	๖๓	๔๘	๔๑	๓๖	๗	๑๑	๒๑๑	๕๙.๖๐
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๕๔	๙๘	๖๘	๕๙	๒๙	๒๖	๙	๕๘	๗	๒๒๕	๖๓.๕๖
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕๔	๒๙	๓๓	๖๗	๘๕	๗๐	๔๑	๑๙	๑๐	๑๒๙	๓๖.๔๔
๖. ศิลปะ	๓๕๔	๑๘๗	๓๐	๒๙	๒๘	๒๒	๑๔	๓๘	๖	๒๔๖	๖๙.๔๙
๗. การงานอาชีพ	๓๕๔	๒๑๔	๕๕	๑๘	๒๔	๒๑	๑๒	๐	๑๐	๒๘๗	๘๑.๐๗
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๕๔	๑๗	๓๓	๑๑๗	๑๐๐	๕๗	๒๕	๐	๕	๑๖๗	๔๗.๑๘
รวม	๓,๕๔๐	๙๕๕	๔๖๓	๖๒๒	๕๔๑	๔๕๖	๒๓๓	๑๙๕	๗๕	๒,๐๔๐	๕๗.๖๓
ร้อยละ	๑๐๐	๒๖.๙๘	๑๓.๐๘	๑๗.๕๗	๑๕.๒๘	๑๒.๘๘	๖.๕๘	๕.๕๑	๒.๑๒		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๕๓	๕๖	๕๒	๗๖	๔๙	๔๓	๒๕	๓๗	๑๔	๑๘๔	๕๒.๑๒
๒. คณิตศาสตร์	๓๕๓	๗๑	๔๔	๔๘	๔๐	๔๒	๓๕	๕๙	๑๔	๑๖๓	๔๖.๑๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๓๕	๑๑	๑๑	๒๖	๔๔	๘๒	๙๘	๖๘	๑๓	๔๘	๑๓.๖๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๕๓	๑๑๓	๙๐	๖๗	๓๑	๑๕	๙	๑๑	๑๗	๒๗๐	๗๖.๔๙
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๕๓	๑๑๖	๙๕	๕๐	๓๐	๑๕	๑๗	๑๑	๑๗	๒๖๑	๗๓.๙๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕๓	๒๔	๔๒	๑๐๙	๑๐๘	๒๕	๙	๖	๓๐	๑๗๕	๔๙.๕๘
๖. ศิลปะ	๓๕๓	๖๘	๕๐	๔๕	๖๐	๓๘	๓๓	๓๓	๒๖	๑๖๓	๔๖.๑๘
๗. การงานอาชีพ	๓๕๓	๑๕๐	๓๗	๒๘	๒๒	๓๐	๓๙	๒๔	๒๒	๒๑๕	๖๐.๙๑
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๕๓	๕๐	๕๑	๙๖	๖๑	๔๗	๒๓	๘	๑๗	๑๙๗	๕๕.๘๑
รวม	๓,๑๗๗	๖๕๙	๔๗๒	๕๔๕	๔๔๕	๓๓๗	๒๘๘	๒๕๗	๑๗๐		
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๗๔	๑๔.๘๖	๑๗.๑๕	๑๔.๐๑	๑๐.๖๑	๙.๐๗	๘.๐๙	๕.๓๕	๑,๖๗๖	๕๒.๗๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๔๕	๑๑๖	๖๕	๕๑	๔๐	๔๙	๑๕	๐	๙	๒๓๒	๖๗.๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๓๔๕	๕๓	๔๔	๗๘	๗๖	๓๙	๙	๓๒	๑๔	๑๗๕	๕๐.๗๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๔๕	๘๔	๓๔	๔๑	๒๘	๓๒	๑๑๐	๙	๗	๑๕๙	๔๖.๐๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔๕	๕๒	๕๐	๕๙	๖๐	๖๔	๕๕	๓	๒	๑๖๑	๔๖.๖๗
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๔๕	๘๔	๔๗	๗๔	๓๖	๒๐	๗๔	๐	๑๐	๒๐	๕๙.๔๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔๕	๒๓	๗๘	๗๙	๙๔	๕๘	๑๑	๐	๒	๑๘๐	๕๒.๑๗
๖. ศิลปะ	๓๔๕	๑๔๖	๗๒	๖๕	๑๘	๒๒	๔	๔	๑๔	๒๘๓	๘๒.๐๓
๗. การงานอาชีพ	๓๔๕	๑๕๘	๔๔	๕๔	๓๗	๑๒	๑๗	๑๐	๑๓	๒๕๖	๗๔.๒๐
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๔๕	๗๗	๔๐	๗๗	๔๙	๓๔	๓๘	๒๘	๑	๑๙๔	๕๖.๒๓
รวม	๓,๑๐๕	๗๙๓	๔๗๔	๕๗๘	๔๓๘	๓๓๐	๓๓๓	๘๖	๗๒		
ร้อยละ	๑๐๐	๒๕.๕๔	๑๕.๒๗	๑๘.๖๒	๑๔.๑๑	๑๐.๖๓	๑๐.๗๒	๒.๗๗	๒.๓๒	๑,๘๔๕	๕๙.๔๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๔๖	๑๐๗	๔๖	๖๓	๓๔	๓๘	๒๙	๒๑	๘	๒๑๖	๖๒.๔๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๔๖	๓๒	๓๓	๕๖	๕๘	๖๗	๓๒	๓๕	๓๓	๑๒๑	๓๔.๙๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๔๖	๒๗	๒๖	๔๗	๖๑	๕๗	๔๑	๗๘	๘	๑๐๐	๒๘.๙๐
๓.๑ วิทยาการคำนวณ	๓๔๖	๙๘	๗๖	๕๐	๓๓	๓๙	๒๖	๑๑	๑๓	๒๒๔	๖๔.๗๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔๖	๘๗	๓๓	๔๖	๔๑	๓๖	๒๐	๖๔	๑๗	๑๖๖	๔๗.๙๘
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๔๖	๙๙	๒๒	๔๘	๔๐	๕๑	๓๓	๔๐	๑๓	๑๖๙	๔๘.๘๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔๖	๒๐	๘๒	๑๒๕	๗๑	๑๗	๑	๑	๒๙	๒๒๗	๖๕.๖๑
๖. ศิลปะ	๓๔๖	๑๒๔	๔๗	๔๕	๓๖	๒๐	๑๕	๑๗	๔๒	๒๑๖	๖๒.๔๓
๗. การงานอาชีพ	๓๔๖	๒๔๒	๓๐	๒๘	๑๔	๑๓	๐	๐	๑๙	๓๐๐	๘๖.๗๑
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๔๖	๗๓	๘๔	๗๔	๓๖	๒๒	๑๒	๑๓	๓๒	๒๓๑	๖๖.๗๖
รวม	๓,๔๖๐	๙๐๙	๔๗๙	๕๘๒	๔๒๔	๓๖๐	๒๑๑	๒๘๐	๒๑๔	๑,๙๗๐	๕๖.๙๔
ร้อยละ	๑๐๐	๒๖.๒๗	๑๓.๘๔	๑๖.๘๒	๑๒.๒๕	๑๐.๔๐	๖.๑๐	๘.๐๙	๖.๑๘		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๐๘	๑๔๓	๕๔	๓๔	๔๔	๒๐	๐	๐	๑๓	๒๓๑	๗๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๓๐๘	๑๑๕	๓๖	๓๗	๔๓	๗๒	๐	๐	๕	๑๘๘	๖๑.๐๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ การออกแบบและเทคโนโลยี	๓๐๘	๘๔	๘๗	๓๗	๓๒	๓๗	๑๔	๑๓	๔	๒๐๘	๖๗.๕๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๐๘	๑๘๑	๒๙	๓๐	๓๔	๒๗	๐	๐	๗	๒๔๐	๗๗.๙๒
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๐๘	๒๒๘	๒๒	๒๓	๑๒	๑๔	๐	๐	๙	๒๗๓	๘๘.๖๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐๘	๑๓๔	๗๑	๓๖	๑๓	๒๗	๑๖	๖	๕	๒๔๑	๗๘.๒๕
๖. ศิลปะ	๓๐๘	๑๖๑	๓๖	๒๘	๓๗	๓๖	๐	๐	๗	๒๒๕	๗๓.๐๕
๗. การงานอาชีพ	๓๐๘	๒๑๗	๒๖	๒๖	๒๑	๑๔	๐	๐	๔	๒๖๙	๘๗.๓๔
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๐๘	๑๓๒	๕๒	๔๘	๓๗	๒๖	๒	๐	๑๑	๒๓๒	๗๕.๓๒
รวม	๒,๗๗๒	๑,๓๙๕	๔๑๓	๒๙๙	๒๗๓	๒๗๓	๓๒	๑๙	๖๕		
ร้อยละ	๑๐๐	๕๐.๓๒	๑๔.๙๐	๑๐.๗๙	๙.๘๕	๙.๘๕	๑.๑๕	๐.๖๙	๒.๓๔	๒,๑๐๗	๗๖.๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๐๘	๕๗	๑๙	๕๘	๔๔	๕๘	๓๐	๓๖	๖	๑๓๔	๔๓.๕๑
๒. คณิตศาสตร์	๓๐๘	๑๑๐	๔๐	๔๕	๔๕	๓๗	๑๕	๑๒	๔	๑๙๕	๖๓.๓๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐๘	๓๙	๓๓	๗๕	๔๖	๔๗	๓๐	๓๑	๑	๑๔๗	๔๗.๗๓
๓.๑ วิทยาการคำนวณ	๓๐๘	๔๔	๗๗	๓๓	๕๒	๔๒	๑๔	๓๘	๐	๑๕๔	๕๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๐๘	๑๑๖	๔๗	๔๖	๑๖	๓๒	๑๔	๓๐	๗	๒๐๙	๖๗.๘๖
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๐๘	๑๓๘	๓๕	๔๒	๓๒	๓๙	๑๐	๗	๕	๒๑๕	๖๙.๘๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐๘	๑๒๔	๖๕	๕๔	๒๔	๒๓	๖	๓	๙	๒๔๓	๗๘.๙๐
๖. ศิลปะ	๓๐๘	๑๖๘	๓๓	๓๕	๓๐	๑๔	๕	๑๔	๙	๒๓๖	๗๖.๖๒
๗. การงานอาชีพ	๓๐๘	๑๖๗	๕๐	๒๗	๒๓	๑๖	๘	๑๑	๖	๒๔๔	๗๙.๒๒
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๐๘	๑๕๔	๔๓	๔๓	๒๑	๒๒	๘	๑๑	๖	๒๔๐	๗๗.๙๒
รวม	๓,๐๘๐	๑,๑๑๗	๔๔๒	๔๕๘	๓๓๓	๓๓๐	๑๔๐	๑๙๓	๖๗	๒,๐๑๗	๖๕.๔๙
ร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๒๗	๑๔.๓๕	๑๔.๘๗	๑๐.๘๑	๑๐.๗๑	๔.๕๕	๖.๒๗	๒.๑๘		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๕๘	๒๘	๓๖	๔๕	๒๐	๕	๑๐	๑๑	๒	๑๐๙	๖๘.๙๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๘	๑๑๑	๒๔	๖	๗	๔	๑	๒	๒	๑๔๑	๘๙.๒๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๗๒	๒๒	๒๐	๒๐	๖	๒	๐	๐	๑	๖๒	๘๖.๑๑
๓.๒ วิทยาการคำนวณ	๑๕๘	๕๑	๔๙	๓๖	๖	๗	๔	๒	๒	๑๓๖	๘๖.๐๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ ภูมิศาสตร์	๑๕๘	๒๑	๖๕	๔๓	๑๔	๑๐	๒	๐	๒	๑๒๙	๘๑.๖๕
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๑๕๘	๑๑๒	๑๗	๑๔	๕	๖	๑	๐	๑	๑๔๓	๙๐.๕๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๘	๘๓	๒๕	๑๖	๖	๑๐	๙	๕	๓	๑๒๔	๗๘.๔๘
๖. ศิลปะ	๑๕๘	๑๐๔	๑๗	๑๒	๗	๑๐	๓	๒	๒	๑๓๓	๘๔.๑๘
๗. การงานอาชีพ	๗๒	๖๕	๒	๑	๒	๐	๐	๐	๑	๖๘	๙๔.๔๔
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๕๘	๒๙	๓๓	๕๒	๒๓	๘	๓	๗	๒	๑๑๔	๗๒.๑๕
รวม	๑,๔๐๘	๖๒๖	๒๘๘	๒๔๕	๙๖	๖๒	๓๓	๒๙	๑๘	๑,๑๕๙	๘๒.๓๒
ร้อยละ	๑๐๐	๔๔.๕๖	๒๐.๔๕	๑๗.๔๐	๖.๘๒	๔.๔๐	๒.๓๔	๒.๐๖	๑.๒๘		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๕๑	๐	๑๕	๔๔	๔๖	๒๔	๗	๙	๖	๕๙	๓๙.๐๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๑	๖๑	๒๙	๒๕	๙	๙	๔	๑๒	๒	๑๑๕	๗๖.๑๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๘๓	๐	๒๕	๒๐	๑๗	๑๐	๖	๔	๑	๔๕	๕๔.๒๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ ภูมิศาสตร์	๑๕๑	๓๐	๓๗	๔๙	๒๑	๖	๔	๑	๓	๑๑๖	๗๖.๘๒
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๑๕๑	๑๕	๒๕	๓๑	๒๒	๒๙	๑๑	๑๓	๕	๗๑	๔๗.๐๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๑	๖๕	๒๐	๑๙	๑๓	๗	๒	๑๕	๑	๑๐๔	๖๘.๘๗
๖. ศิลปะ	๑๕๑	๑๐๕	๑๓	๑๕	๕	๑	๔	๖	๒	๑๓๓	๘๘.๐๘
๗. การงานอาชีพ	๘๓	๒๒	๑๙	๑๓	๙	๖	๔	๔	๔	๕๔	๖๕.๐๖
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๕๑	๑๗	๒๕	๔๕	๔๔	๑๑	๔	๒	๒	๘๗	๕๗.๖๒
รวม	๑,๒๒๓	๓๑๕	๒๐๘	๒๖๑	๑๘๖	๑๐๓	๔๖	๖๖	๒๖	๗๘๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๒๕.๗๖	๑๗.๐๑	๒๑.๓๔	๑๕.๒๑	๘.๔๒	๓.๗๖	๕.๔๐	๒.๑๓		๖๔.๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๔๕	๘๒	๑๙	๑๙	๘	๖	๓	๗	๑	๑๒๐	๘๒.๗๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๕	๑๐๓	๒๐	๑๒	๕	๑	๐	๓	๑	๑๓๕	๙๓.๑๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑๔๕	๗๒	๓๐	๑๒	๗	๑๓	๕	๕	๑	๑๑๔	๗๘.๖๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ ภูมิศาสตร์	๑๔๕	๖๕	๔๖	๒๘	๐	๑	๓	๑	๑	๑๓๙	๙๕.๘๖
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๑๔๕	๑๑๖	๑๔	๑	๓	๐	๓	๗	๑	๑๓๑	๙๐.๓๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๕	๓๙	๓๒	๑๔	๑๕	๑๔	๒๓	๖	๒	๘๕	๕๘.๖๒
๖. ศิลปะ	๑๔๕	๘๕	๓๓	๑๒	๘	๓	๒	๑	๑	๑๓๐	๘๙.๖๖
๗. การงานอาชีพ	๖๖	๕๙	๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๖๖	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๔๕	๕๘	๒๔	๒๕	๑๑	๙	๑๒	๔	๒	๑๐๗	๗๓.๗๙
รวม	๑,๒๒๖	๖๗๙	๒๒๔	๑๒๔	๕๗	๔๗	๕๑	๓๔	๑๐	๑,๐๒๗	๘๓.๗๗
ร้อยละ	๑๐๐	๕๕.๓๘	๑๘.๒๗	๑๐.๑๑	๔.๖๕	๓.๘๓	๔.๑๖	๒.๗๗	๐.๘๒		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๔๕	๒๒	๓๑	๒๔	๑๖	๑๘	๖	๒๒	๖	๗๗	๕๓.๑๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๕	๔	๑๒	๑๕	๑๖	๓๕	๒๓	๓๗	๓	๓๑	๒๑.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑๔๕	๓๘	๕๕	๒๕	๑๗	๖	๑	๑	๑	๑๑๘	๘๑.๓๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ ภูมิศาสตร์	๑๔๕	๓๘	๔๖	๔๒	๑๔	๒	๐	๐	๓	๑๒๖	๘๖.๙๐
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๑๔๕	๒๑	๕๓	๔๑	๑๓	๖	๔	๔	๓	๑๑๕	๗๙.๓๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๕	๒๘	๒๙	๓๕	๒๙	๑๒	๙	๐	๓	๙๒	๖๓.๔๕
๖. ศิลปะ	๑๔๕	๑๑๘	๑๕	๙	๑	๐	๐	๐	๑	๑๔๒	๙๗.๙๓
๗. การงานอาชีพ	๗๘	๓๓	๒๐	๑๖	๔	๑	๑	๐	๓	๖๙	๘๘.๔๖
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๔๕	๙๔	๑๓	๑๒	๑๕	๔	๒	๒	๓	๑๑๙	๘๒.๐๗
รวม	๑,๒๓๘	๓๙๖	๒๗๔	๒๑๙	๑๒๕	๘๔	๔๖	๖๖	๒๖	๘๘๙	๗๑.๘๑
ร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๙๙	๒๒.๑๓	๑๗.๖๙	๑๐.๑๐	๖.๗๙	๓.๗๒	๕.๓๓	๒.๑๐		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๓๑	๒๙	๒๖	๓๔	๒๑	๑๕	๕	๑	๐	๘๙	๖๗.๙๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๑	๔๔	๔๓	๒๙	๘	๓	๒	๒	๐	๑๑๖	๘๘.๕๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๒	๓	๑๖	๓๕	๓๗	๗	๓	๑	๐	๕๔	๕๒.๙๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ ภูมิศาสตร์	๑๓๑	๕๓	๓๒	๑๘	๘	๑๐	๔	๖	๐	๑๐๓	๗๘.๖๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๑	๖๔	๔๕	๑๗	๑	๐	๐	๔	๐	๑๒๖	๙๖.๑๘
๖. ศิลปะ	๑๓๑	๑๒๑	๒	๑	๐	๒	๑	๔	๐	๑๒๔	๙๔.๖๖
๗. การงานอาชีพ	๖๔	๕๙	๐	๐	๑	๓	๑	๐	๐	๕๙	๙๒.๑๙
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๓๑	๑๔	๒๗	๔๖	๓๓	๘	๒	๑	๐	๘๗	๖๖.๔๑
รวม	๙๕๒	๓๘๗	๑๙๑	๑๘๐	๑๐๙	๔๘	๑๘	๑๙	๐	๗๕๘	๗๙.๖๒
ร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๖๕	๒๐.๐๖	๑๘.๙๑	๑๑.๔๕	๕.๐๔	๑.๘๙	๒.๐๐	๐.๐๐		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๓๑	๒๒	๓๐	๔๐	๒๓	๑๑	๐	๔	๑	๙๒	๗๐.๒๓
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๒๖	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
๓. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๓.๑ ภูมิศาสตร์	๑๓๑	๕๕	๓๐	๑๘	๘	๖	๕	๘	๑	๑๐๓	๗๘.๖๓
๔. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๑	๗	๒๑	๓๑	๓๐	๑๓	๑๓	๑๕	๑	๕๙	๔๕.๐๔
๕. ศิลปะ	๑๓๑	๑๐๗	๑๒	๑	๑	๓	๕	๑	๑	๑๒๐	๙๑.๖๐
๖. การงานอาชีพ	๖๗	๑๙	๒๒	๑๑	๗	๕	๒	๐	๑	๕๒	๗๗.๖๑
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๓๑	๑๑	๑๔	๒๒	๑๘	๓๐	๒๒	๑๓	๑	๔๗	๓๕.๘๘
รวม	๗๕๑	๒๔๗	๑๓๒	๑๒๓	๘๗	๖๘	๔๗	๔๑	๖	๕๐๒	๖๖.๘๔
ร้อยละ	๑๐๐	๓๒.๘๙	๑๗.๕๘	๑๖.๓๘	๑๑.๕๘	๙.๐๕	๖.๒๖	๕.๔๖	๐.๘๐		

(จัดทำข้อมูลจนครบทุกระดับชั้น ข้อมูลรายวิชาให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา)



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายมนิต เพชรสุวรรณ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย) ช่วยปฏิบัติราชการ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ระดับห้องเรียนหรือสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีการนำไปใช้และเผยแพร่

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ๒.๐๐ ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการทดสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐาน O-NET ที่มี T-Score ตั้งแต่ ๓๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สามารถอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีสุขภาวะทางร่างกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาวะทางจิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑		ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษาใช้ กระบวนการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ ๒. สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ๓. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	๑. สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สนองต่อต่อความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ๒. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ๒. สถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ พัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒		ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้ วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ นำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และ ประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีแนวทางกำหนดขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓		ระดับดีเลิศ

รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดเทศบาลนครสงขลา



ว่าที่ร้อยเอกมโนทย์ ชูพรหม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ



นางสาวสัจจะ ขุนเป็นทิพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดเทศบาลนครสงขลา



นางอาภรณ์ มณีรัตน์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



นายนรบดี สุวรรณโมลี ศุภมัสดวรกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดเทศบาลนครสงขลา



นางดวงดาว พุฒยอต ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



รางวัลเด็กดีศรีสงขลา
สังกัดเทศบาลนครสงขลา
เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕



นางสาวธัญชนก กั้นชนกา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



นางสาวอารยา เพ็ชรพันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รางวัลเด็กดีศรีสงขลา
สังกัดเทศบาลนครสงขลา
เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕



นางสาวหยาดฟ้า หวานทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



นางสาวผดุงมาศ สีสาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน ระดับประเทศ
และรางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖)
การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๘



รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคใต้
 โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททีม
 สาขาชีวภาพ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๔



รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคใต้

โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททีม
สาขาชีวภาพ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๔



รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น
ประเภทคลิปวีดีโอสั้น รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด
ภายใต้โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๔



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
 การแข่งขันร้องเพลงจากการแข่งขันทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน
 “แสงแห่งภาษาจีน ส่องสว่างทั่วภาคใต้”

