



รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
สำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

ตั้งอยู่ที่ถนนริมทางรถไฟ ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐

ชื่อผู้บริหาร นายมนิต เพชรสุวรรณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรและจำนวนนักเรียน บุคลากรรวมทั้งสิ้น ๑๐๔ คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๔ คน ครูผู้สอนจำนวน ๘๕ คน บุคลากรสนับสนุนจำนวน ๑๕ คน และนักเรียนจำนวน ๑,๔๔๒ คน โดยจำแนกเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๙๘๘ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๔๕๔ คน

สภาพบริบททั่วไป โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนซึ่งบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหัวป้อมนอก วัดหัวป้อมในตลาดศาลาลุงแสง ชุมชนบ้านตากแดด ชุมชนหัวป้อมนอก โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา คีรลพประจำทาง/รถตู้ประจำทาง สงขลา-ระโนด-นครศรีธรรมราช คริสตจักร ชุมชนวังเตียววังขาว ชุมชนริมทางรถไฟนอก ชุมชนวชิรา

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญวันสารทเดือนสิบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “นักเรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ”

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีผลการดำเนินงานจากการประเมิน ดังนี้

๑) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๕๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๙๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๔๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

๒) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๑๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๓๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในการด้านเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านการสื่อสารเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านการทำงานเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านคุณธรรมเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และด้านการศึกษาค้นคว้าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นดังนี้

- รายวิชาภาษาไทย	เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๘๙
- รายวิชาคณิตศาสตร์	เฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๑๗
- รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๘๒
- รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๒๔
- รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	เฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๑๒
- รายวิชาศิลปะ	เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๙๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินการ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงานจากการประเมิน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและเทศบาลนครสงขลา รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีระบบนิเทศภายในและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ตอบสนองวิสัยทัศน์ “เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม” มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ด้านวิชาการได้รับการพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน รวมทั้งมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของต้นสังกัดที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินงานจากการประชุมวางแผน ดำเนินงานและติดตามผลการบริหารจัดการ ได้แก่ การประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากร การประชุมคณะบริหารงานโรงเรียน การประชุมภายในกลุ่มงานต่าง ๆ การประชุมสายชั้น การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานจากการประเมิน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดที่หลากหลายและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ได้แสดงออก ได้แสดงความคิดเห็น อภิปราย วิพากษ์ วิจักษ์ สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ

๒. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งปราชญ์ท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย รวมทั้งมีการแนะนำการใช้สื่อให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๓. ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งในห้องเรียน สายชั้นและสถานศึกษา

๔. ครูผู้สอนทุกคนมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีแนวทางกำหนดขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งพัฒนาตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะ และสามารถสรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

จากผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนดทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สูงขึ้น โดยร่วมกันวางแผน ดำเนินการและติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม สนับสนุนด้านความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้านวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทางการศึกษา

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานด้วยการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ การดูแลสุขภาพและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกายของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี
 การศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำ
 รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
 คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน
 คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ	๑๐๘
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๑๑๐
ภาคผนวก	๑๑๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ตั้งอยู่ที่ถนนริมทางรถไฟ ตำบลบ่อ่าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๒-๑๖๐๑ โทรสาร ๐-๗๔๓๑-๖๖๔๒

e-mail: wathuapomnork.ts5@gmail.com และ tessaban5@ts5.ac.th website : <http://www.ts5.ac.th>

facebook : โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ตั้งอยู่ที่ถนนริมทางรถไฟ ตำบลบ่อ่าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๓ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยการริเริ่มและดำเนินการของนายนิพนธ์ บุญญามณี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสงขลา และนายอุทิศ ชูช่วย นายกเทศมนตรีเทศบาลนครสงขลาขณะนั้น ซึ่งพระครูปรากฏปริวรรต อดีตเจ้าอาวาสวัดหัวป้อมนอกให้ใช้ประโยชน์ที่ดินของวัดหัวป้อมนอก จำนวน ๖ ไร่ ๓ งาน โดยมีจุดมุ่งหมายให้เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของเทศบาลนครสงขลา และได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๙๐๐ คน ครู ๕๑ คน และนักการภารโรง ๓ คน ดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๔

พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนครั้งแรกที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก) ภายใต้การบริหารงานของนายนิคม จันพุ่ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ย้ายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาเรียนที่โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๔๘

พ.ศ. ๒๕๕๐ ดำเนินการขยายชั้นเรียนโดยเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และเปิดโครงการห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดโครงการภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๗ เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไปสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ

พ.ศ. ๒๕๖๓ เปิดโครงการภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓ แผนการเรียน คือ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ดนตรีสากล) และแผนการเรียน ภาษาไทย-สังคมศึกษา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายมนิต เพชรสุวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๙๖๗๐๖๗ e-mail : manitpet2514@gmail.com

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๓ คน

๒.๑ นางสุรีย์พร สงค์ประกอบ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๗๖๗๙๔๓ e-mail : pu_tor5@hotmail.co.th รับผิดชอบ ฝ่ายบริหาร

๒.๒ ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม หัตถประสม วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ โทรศัพท์ ๐๘๔-๔๔๐๙๔๗๙ e-mail : boonserm@hotmail.com รับผิดชอบ ฝ่ายปกครอง

๒.๓ นางจิราภรณ์ ถ้าย่งวน วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต โทรศัพท์ ๐๘๕๗๙๐๔๕๓๒ e-mail : sailom25jiraporn@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย วิชาการ



ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นายมนิต เพชรสุวรรณ	๕๒	๒๙	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒.	นางสุรีย์พร สงค์ประกอบ	๕๗	๒๙	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓.	ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม หัดประสม	๕๒	๒๗	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔.	นางจิราภรณ์ ถ้าย่วน	๔๗	๑๕	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา

๓.๒ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.	ว่าที่ร้อยเอกมโนทย์ ชูพรหม	๔๘	๒๕	ครู อันดับคศ.๔/ครูเชี่ยวชาญ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒.	นางสาววรรรัตน์ ปิ่นทองพันธุ์	๕๗	๒๙	ครู อันดับคศ.๔/ครูเชี่ยวชาญ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ
๓.	นางสาวสาวบน เต็มหมัด	๔๔	๑๙	ครู อันดับคศ.๔/ครูเชี่ยวชาญ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔.	นางกมลชนก ธรรมาธิกุล	๔๗	๒๐	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕.	นางสาวกวิณปัทม์ สังข์ศิลป์ชัย	๔๙	๑๑	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๖.	นายกฤษฎา หนูประเสริฐ	๔๖	๑๒	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๗.	นางสาวกาญจนา เทพรัตน์	๔๑	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๘.	นางสาวจันทิมนต์ ช่างรัตน์	๓๘	๑๒	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
๙.	นางจिरารักษ์ ชนกสุนันทพล	๕๐	๒๗	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๐.	นางชญาภา สุวรรณ	๔๓	๑๙	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การแนะแนว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๑.	นางสาวชนาธิป มณีโชติ	๔๗	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๒.	นางสาวธิดารัตน์ ขวัญศรีสุทธิ์	๓๖	๑๑	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
๑๓.	นางจิตาภา สุวรรณวงศ์	๕๓	๑๘	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ
๑๔.	นางดวงดาว พุฒยอด	๔๑	๑๔	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ และวัฒนธรรม
๑๕.	นางสาวทองขาว พอใจ	๔๕	๑๗	ครู อันดับ คศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพ
๑๖.	นางสาวรัชกร แก้วประดิษฐ์	๔๕	๑๘	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๑๗.	นายธีรัช เอยัดดี	๔๖	๑๖	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ และวัฒนธรรม
๑๘.	นางสาวนงคันุช ศิริสมบัติ	๖๐	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	การงานอาชีพ
๑๙.	นางสาวปิยวดี รักษาแก้ว	๓๙	๑๑	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวิจัยและประเมิน	การงานอาชีพ
๒๐.	นางพนิดา หัดประสม	๔๙	๒๕	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	สถิติ	คณิตศาสตร์
๒๑.	นางพรทิพย์ นวลแก้ว	๕๑	๒๗	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๒.	นางพรทิพย์ พงษ์พราหมณ์	๖๐	๓๒	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ และวัฒนธรรม
๒๓.	นางพิกุล แก้วคำ	๕๓	๓๐	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๒๔.	นางพิณญา นวลแก้ว	๔๘	๒๖	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๒๕.	นางภาขินี คันธชาติ	๕๕	๑๙	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๒๖.	นางสาวมณฑาทิพย์ คงประเทศ	๓๙	๑๖	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๒๗.	นางสาวมฤดี เพ็ชรสุวรรณ	๔๒	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ และวัฒนธรรม
๒๘.	นางมนัสดา คำแก้ว	๔๐	๑๖	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	พฤกษศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๙.	นางสาวรินต์ณพัต ดาเล็ง	๔๑	๑๓	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓๐.	นางวันดี จุลนันโท	๔๑	๑๘	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๓๑.	นายวิวัฒน์ เชื้อแหลม	๕๕	๒๙	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ
๓๒.	นายศักดิ์ดา เอ็มเอก	๔๘	๒๕	ครูอันดับ คศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓๓.	นางสาวสมฤดี ดุกหลิม	๓๘	๑๓	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา (การสอนคณิตศาสตร์)	คณิตศาสตร์
๓๔.	นางสาวสมิตานันท์ ภิรมย์รักษ์	๓๘	๑๑	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	คณิตศาสตร์
๓๕.	นางสาวกรรย์ ชูแสง	๔๘	๑๖	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓๖.	นางสาวสัจจะ ขุนเป็นทิพย์	๔๖	๒๒	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๓๗.	นายสัมภาค เจริญคง	๕๗	๒๙	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๓๘.	นายสิทธิชัย แก้วคำ	๕๑	๒๔	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ
๓๙.	นางสิริพรรณ มุลบุญ	๔๕	๒๑	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๔๐.	นางสุชาดา ณ สงขลา	๔๐	๑๒	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	คณิตศาสตร์
๔๑.	นางสุนงษา เอ็มเอก	๕๑	๒๗	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔๒.	นางสาวสุพร ลอยวิสุทธิ	๔๘	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
๔๓.	นางสาวอรวรรณ ศรีพรหมทอง	๕๒	๑๘	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
๔๔.	นายอาทิตย์ โขยรัมย์	๔๗	๑๑	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ
๔๕.	นางอาภรณ์ มณีรัตน์	๔๖	๑๘	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	ภาษาต่างประเทศ
๔๖.	นางสาวกิริณา อินทจันทร์	๔๓	๑๐	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	คศ.บ	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔๗.	นางสาวกุลนิดา จันทร์คง	๔๒	๑๐	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔๘.	นางทิพวรรณ ลิ้มแก้ว	๔๑	๑๓	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๔๙.	นายธรรมรงค์ จองเจริญผล	๓๘	๑๒	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์สากล	ศิลปะ
๕๐.	นางสาวเนตรนภา ชังคะมโน	๔๐	๑๒	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๕๑.	นางสาวปัทมา ชุมอินทร์	๓๘	๑๑	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	เทคโนโลยีการวัดผล	การงานอาชีพ
๕๒.	นางผาริดำ มะยี่หมุด	๔๒	๑๑	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๕๓.	นายยมนา วงศ์มณี	๓๖	๑๒	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕๔.	นายยาหรีน ฮัจจา	๔๐	๑๑	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๕๕.	นางสาววรรณภา มณี	๔๗	๑๒	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕๖.	นายวิระพงศ์ วิไลรัตน์	๖๐	๒๙	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๕๗.	นายวิระพงษ์ กิมาคม	๔๐	๑๐	ครู อันดับ คศ.๒/ครูชำนาญการ	วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕๘.	นายสมศักดิ์ ตูสุวรรณ	๔๐	๑๒	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕๙.	นายสัญญา มะโร	๔๗	๑๑	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ
๖๐.	นายสุรมย์ รุ่งเรือง	๕๔	๒๔	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖๑.	นางกวิณนาฏ อินทจันทร์	๓๑	๔	ครู อันดับ คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๖๒.	นางสาวเกศน์พิมพ์ ไพจิตรจินดา	๓๒	๕	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖๓.	นางสาวกานต์ชนิต ทองเสน่ห์	๓๑	๔	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖๔.	นายเจริญวิทย์ ชูเชิด	๓๙	๖	ครู อันดับ คศ.๑	ศศ.บ.	ดุริยางค์ศาสตร์ไทย	ศิลปะ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖๕.	นางณัฐนิช วรรณสูตร	๓๓	๔	ครู อันดับ คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๖๖.	นายธวัชชัย ทับทิม	๓๒	๕	ครู อันดับ คศ.๑	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖๗.	นางนริศรา จันทรงชี	๓๒	๕	ครู อันดับ คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖๘.	นายปวิธ ทิฆโมคานันท์	๓๒	๔	ครู อันดับ คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ
๖๙.	นางสาวมณฑิรา กิมเส็ง	๓๔	๖	ครู อันดับ คศ.๑	ศศ.บ.	จีนศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
๗๐.	นางสาวยุวดี มีประเสริฐ	๒๘	๕	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗๑.	นายศักดิ์ดา ไชยสุวรรณ	๒๗	๓	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗๒.	นายศักดิ์ฉัตรินทร์ ชมบุญ	๓๔	๖	ครู อันดับ คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๗๓.	นางสาวอนงค์นาถ ปราบรัตน์	๓๒	๔	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

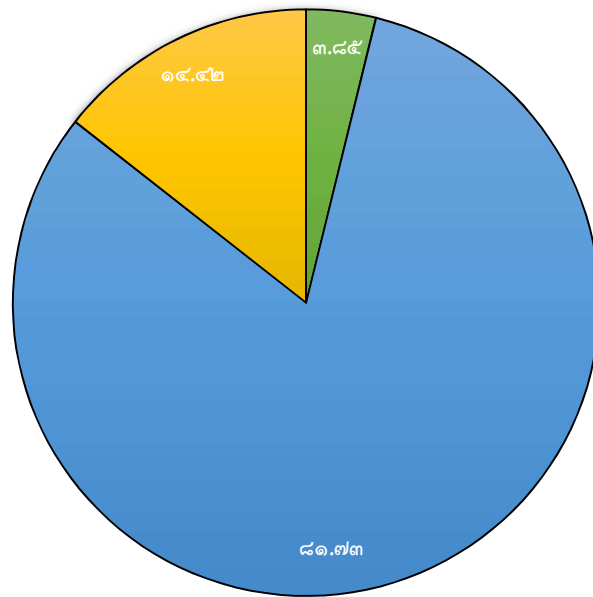
๓.๓ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑.	นายธนโชติพลสิทธิ์ จิระศักดิ์ชี	๔๑	๑๐	วท.บ.	เทคโนโลยีไฟฟ้าฯ	การงานอาชีพ	เทศบาลนครสงขลา
๒.	นางสาวนัสรีน ดอเต๊ะ	๒๔	๑	คบ.	ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	เทศบาลนครสงขลา
๓.	นายปิยะ ประงแก้ว	๓๕	๑๐	ศศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เทศบาลนครสงขลา
๔.	นายพิชญะ สียะผลมงคล	๓๐	๖	ดศ.บ.	ดุริยางค์	ศิลปะ	เทศบาลนครสงขลา
๕.	นางสาวพิชามญชุ์ บุญรังศรี	๓๐	๖	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาลนครสงขลา
๖.	นางสาวพิชชาพร ทองพันซัง	๒๗	๒	ศษ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เทศบาลนครสงขลา
๗.	นายภูริทัต จิตต์รัตน์	๒๕	๑	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาลนครสงขลา
๘.	นายโรจน์ศักดิ์ มะศรีภูมิ	๓๐	๔	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เทศบาลนครสงขลา
๙.	นายสัมพันธ์ หมาดหิม	๓๓	๔	กศ.บ.	การวัดและประเมินทาง การศึกษาคู่คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาลนครสงขลา
๑๐.	นายสุชาติ เชื้อนคำ	๓๕	๔	ศป.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	เทศบาลนครสงขลา
๑๑.	นายอิสมาแอน เบ็ญหมาน	๓๕	๕	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปะ	เทศบาลนครสงขลา
๑๒.	นายพุดิเมธ กัลหะรัตน์	๒๔	๑	ศศ.บ.	นาฏศิลป์และการแสดง	ศิลปะ	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

๓.๔ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวกมลรัตน์ ทวีศรี	๔๕	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ปวส.	การตลาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ/การเงิน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๒.	นางสาวจิระประภา วงศ์ทอง	๓๒	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บช.บ.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ศูนย์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๓.	นางสาวฉันทิดา เลขขำ	๓๒	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ทร.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	ถ่ายเอกสาร/บริการทั่วไป	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๔.	นางชมัยภรณ์ จามิตร	๔๐	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่ธุรการ/การเงิน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๕.	นางสาวรณมาพร มากจันทร์	๓๒	บุคลากรสนับสนุนการสอน	วท.บ.	วิทยาศาสตร์-สุขภาพ	เจ้าหน้าที่งานอนามัย โรงเรียน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๖.	นางสาววิชราภรณ์ อุปคำ	๓๙	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	การบริหารทรัพยากร มนุษย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ/การเงิน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๗.	นางสาวชนกสุดา ประทุมวัลย์	๒๗	พนักงานจ้างทั่วไป	ศศ.บ.	ภาษาจีน	เจ้าหน้าที่ธุรการ/การเงิน	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๘.	นายไชยา พจน์สุวรรณค์	๕๒	พนักงานจ้างทั่วไป	รป.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	ภารโรง	เทศบาลนครสงขลา
๙.	นางนิตยา อ้อชัยภูมิ	๕๒	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	ภารโรง	เทศบาลนครสงขลา
๑๐.	นายประกอบ เตชะวรรณโต	๕๕	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	ภารโรง	เทศบาลนครสงขลา
๑๑.	นายวิรัช มะศรีภูมิ	๕๓	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๓	-	พนักงานขับรถ	เทศบาลนครสงขลา
๑๒.	นายศราวุธ สุวรรณรัตน์	๓๔	พนักงานจ้างทั่วไป	อส.บ.	เทคโนโลยีเครื่องกล	ภารโรง	เทศบาลนครสงขลา
๑๓.	นายเอกพจน์ ทองแก้ว	๓๗	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	ภารโรง	เทศบาลนครสงขลา
๑๔.	นายอนุกร จันทรมรัตน์	๖๑	พนักงานจ้างโรงเรียน	ม.๓	-	ภารโรง	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๑๕.	นางสาวศิริลักษณ์ แซ่อึ้ง	๓๙	พนักงานจ้างโรงเรียน	กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	เจ้าหน้าที่ศูนย์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง

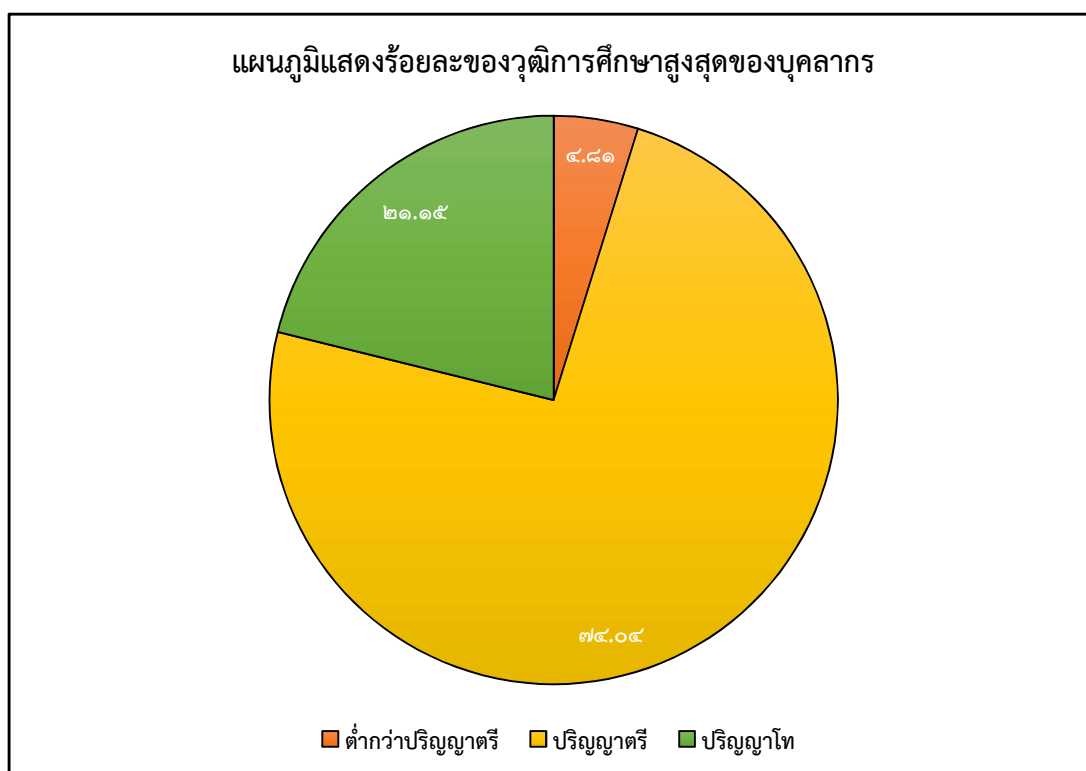


■ ผู้บริหาร ■ สายการสอน ■ สายสนับสนุนการสอน

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

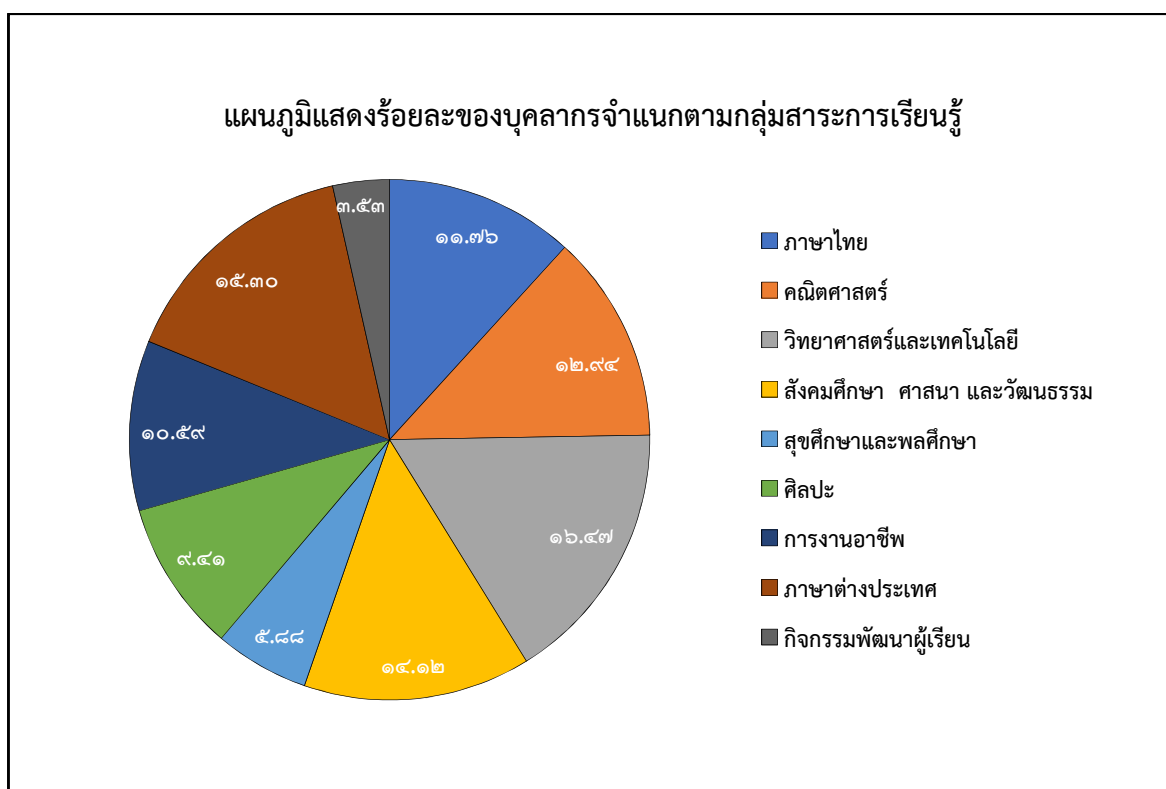
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม	-	-	๔	-	๔
๒. ครูผู้สอน	-	-	-	-	-
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๕๕	๑๘	-	๗๓
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๒	-	-	๑๒
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๖๗	๑๘	-	๘๕
๓. บุคลากรสนับสนุน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๖	-	-	๖
- พนักงานจ้างทั่วไป	๔	๒	-	-	๖
- พนักงานจ้างโรงเรียน	๑	๒	-	-	๓
รวม	๕	๑๐	-	-	๑๕
รวมทั้งสิ้น	๕	๗๗	๒๒	-	๑๐๔



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๑๐	๑๑.๗๖	๑๗
คณิตศาสตร์	๑๑	๑๒.๙๔	๑๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	๑๖.๔๗	๑๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒	๑๔.๑๒	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๕.๘๘	๑๗
ศิลปะ	๘	๙.๕๑	๑๘
การงานอาชีพ	๙	๑๐.๕๙	๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๕.๓๐	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓.๕๓	๑๔
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๕	๑๐๐	๑๗



๔. ข้อมูลนักเรียน

ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๙๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๙	๑๘๓	๑๗๖	๓๕๙	๔๐
ม.๒	๙	๑๕๗	๑๖๔	๓๒๑	๓๖
ม.๓	๙	๒๐๙	๑๖๕	๓๗๔	๔๒
ม.๔	๔	๖๓	๙๑	๑๕๔	๓๙
ม.๕	๔	๕๐	๘๙	๑๓๙	๓๕
ม.๖	๔	๕๘	๘๖	๑๔๔	๓๖
รวม	๓๙	๗๒๐	๗๗๑	๑,๔๙๑	๓๘

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๐ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๔๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๙	๑๙๘	๑๕๖	๓๕๔	๔๐
ม.๒	๙	๑๗๕	๑๗๑	๓๔๖	๓๙
ม.๓	๙	๑๕๐	๑๕๘	๓๐๘	๓๕
ม.๔	๔	๖๕	๙๓	๑๕๘	๔๐
ม.๕	๔	๖๑	๘๕	๑๔๖	๓๗
ม.๖	๔	๔๗	๘๕	๑๓๒	๓๓
รวม	๓๙	๖๙๖	๗๔๘	๑,๔๔๔	๓๗

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๗ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๔๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

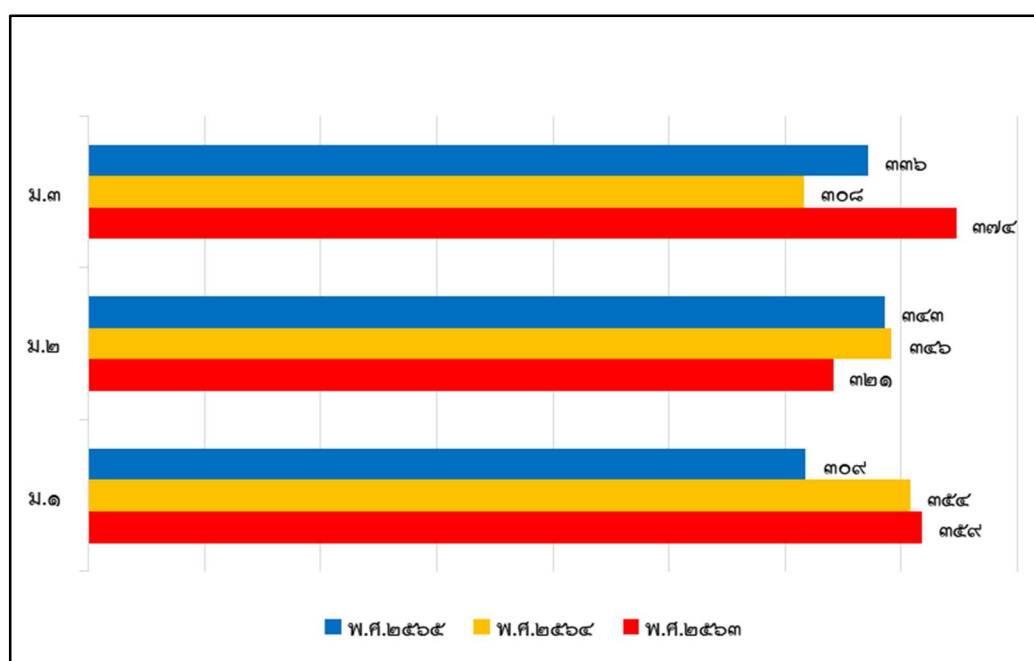
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๙	๑๗๑	๑๓๘	๓๐๙	๓๔
ม.๒	๙	๑๙๓	๑๕๐	๓๔๓	๓๘
ม.๓	๙	๑๗๐	๑๖๖	๓๓๖	๓๗
ม.๔	๔	๗๙	๘๖	๑๖๕	๔๑
ม.๕	๔	๖๓	๘๒	๑๔๕	๓๖
ม.๖	๔	๕๘	๘๖	๑๔๔	๓๖
รวม	๓๙	๗๓๔	๗๐๘	๑,๔๔๒	๓๗

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

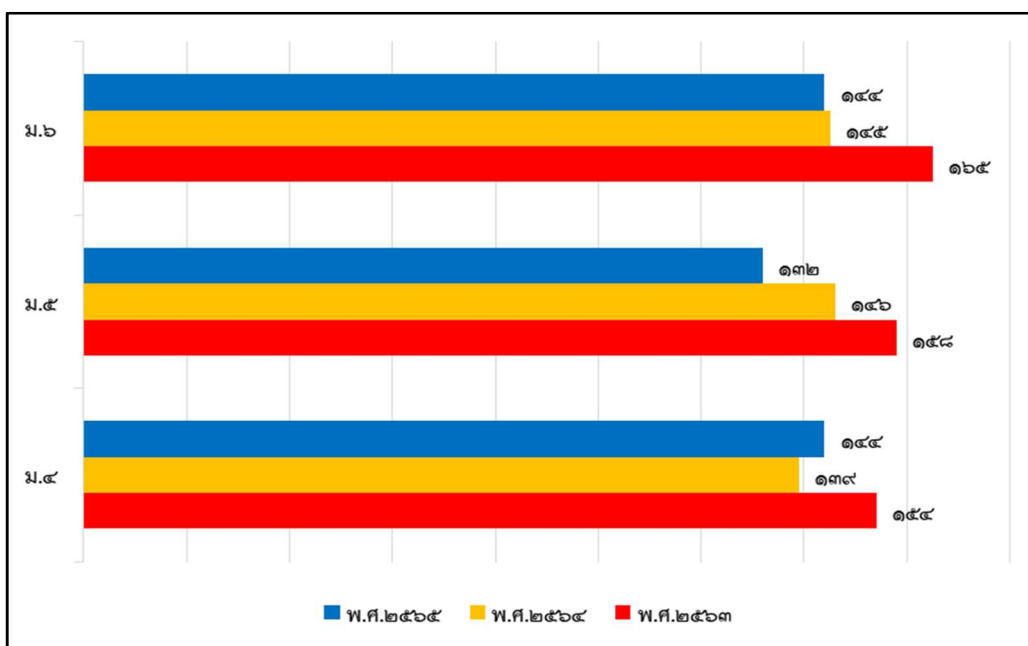
จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๗ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



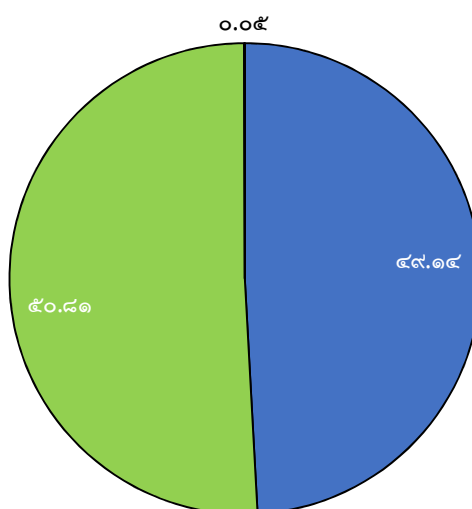
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้									ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย	S.D.	นักเรียน ที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑,๔๑๒	๑๑๗	๑๖๖	๒๙๗	๒๗๐	๒๖๘	๑๔๖	๑๔๖	๒	๑,๔๑๒	๒.๒๑	๐.๘๗	๐	๕๘๐	๔๑.๐๘
๒. คณิตศาสตร์	๑,๔๑๑	๙๗	๖๐	๑๒๘	๒๒๓	๓๕๙	๒๙๒	๒๕๑	๑	๑,๔๑๑	๑.๘๕	๐.๘๕	๐	๒๘๕	๒๐.๒๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑๐	๑๕	๓๐	๙๓	๑๖๘	๒๐๙	๑๓๗	๕๘	๐	๗๑๐	๑.๘๓	๐.๘๒	๐	๑๓๘	๑๙.๔๔
๓.๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑๔๓	๓๓	๑๑	๑๘	๒๓	๓๓	๑๕	๑๐	๐	๑๔๓	๒.๔๔	๐.๘๒	๐	๖๒	๔๓.๓๖
๓.๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๗๔	๕	๗	๑๑	๑๖	๒๒	๑๑	๒	๐	๗๔	๒.๑๔	๐.๘๒	๐	๒๓	๓๑.๐๘
๓.๔ วิทยาการคำนวณ	๔๖๒	๗๕	๖๔	๑๐๑	๙๑	๘๑	๔๐	๑๐	๐	๔๖๒	๒.๔๙	๐.๘๒	๐	๒๔๐	๕๑.๙๕
๓.๕ การออกแบบและ เทคโนโลยี	๓๓๐	๓๐	๒๐	๕๙	๗๕	๖๗	๔๕	๓๔	๐	๓๓๐	๒.๐๖	๐.๘๒	๐	๑๐๙	๓๓.๐๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๙๖๕	๑๕๕	๑๖๖	๒๓๘	๑๗๓	๑๒๙	๖๙	๓๕	๐	๙๖๕	๒.๕๘	๐.๘๙	๐	๕๕๙	๕๗.๙๓
๔.๑ ภูมิศาสตร์	๔๔๗	๕๐	๘๗	๑๗๐	๘๘	๓๔	๗	๑๑	๐	๔๔๗	๒.๖๗	๐.๘๙	๐	๓๐๗	๖๘.๖๘
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๑,๒๖๗	๒๙๘	๑๔๖	๑๙๐	๑๗๑	๑๙๘	๑๓๓	๑๓๑	๐	๑,๒๖๗	๒.๕๐	๐.๘๙	๐	๖๓๔	๕๐.๐๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๔๑๒	๑๐๖	๒๓๕	๓๕๔	๒๘๖	๑๘๓	๑๓๑	๑๑๖	๐	๑,๔๑๑	๒.๓๒	๐.๘๓	๑	๖๙๕	๔๙.๒๒
๖. ศิลปะ	๑,๔๑๓	๕๗๐	๓๕๙	๒๓๑	๑๐๘	๙๒	๒๓	๒๙	๐	๑,๔๑๒	๓.๒๕	๐.๗๓	๑	๑,๑๖๐	๘๒.๐๙
๗. การงานอาชีพ	๑,๑๗๑	๕๑๔	๒๒๓	๑๗๑	๑๐๙	๗๒	๔๓	๓๙	๐	๑,๑๗๑	๓.๑๗	๐.๘๓	๐	๙๐๘	๗๗.๕๔
๘. ภาษาต่างประเทศ															
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑,๔๑๒	๑๔๙	๑๔๑	๒๑๖	๒๓๗	๒๓๓	๒๐๓	๒๓๒	๑	๑,๔๑๒	๒.๑๑	๐.๙๖	๐	๕๐๖	๓๕.๘๔
รวม		๒,๒๑๔	๑,๗๑๕	๒,๒๗๗	๒,๐๓๘	๑,๙๘๐	๑,๒๙๕	๑,๑๐๔	๔	๑๒,๖๒๗			๒	๖,๒๐๖	๔๙.๑๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๗.๕๓	๑๓.๕๘	๑๘.๐๓	๑๖.๑๔	๑๕.๖๘	๑๐.๒๕	๘.๗๔	๐.๐๓	๙๙.๙๘			๐.๐๒		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๙.๑๔
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๕๐.๘๑
ไม่ผ่านการประเมิน (๐ , ร)	๐.๐๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



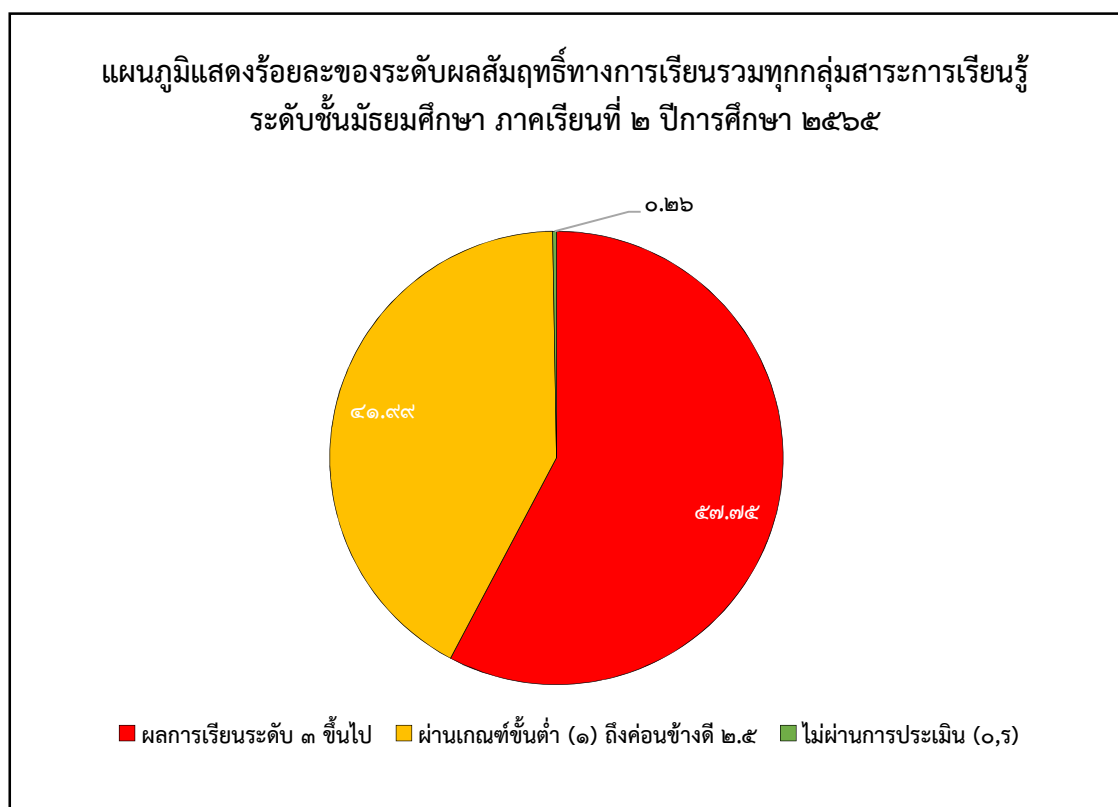
■ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี ๒.๕ ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)

๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑,๔๐๗	๑๔๐	๑๖๖	๒๗๙	๒๙๒	๒๙๕	๑๒๓	๑๐๑	๑๐	๑,๔๐๖	๒.๒๔	๐.๘๖	๑	๕๘๕	๔๑.๕๘
๒. คณิตศาสตร์	๑,๒๕๗	๑๑๒	๗๐	๑๔๙	๒๒๗	๓๑๕	๒๑๕	๑๖๓	๕	๑,๒๕๖	๑.๙๘	๐.๘๘	๑	๓๓๑	๒๖.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๓๖๐	๖๑	๑๔๖	๓๒๕	๓๔๕	๒๙๕	๑๓๖	๕๒	๐	๑,๓๖๐	๒.๑๕	๐.๘๑	๐	๕๓๒	๓๙.๑๒
๓.๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑๔๓	๒๕	๒๐	๓๑	๓๔	๒๒	๗	๔	๐	๑๔๓	๒.๕๐	๐.๘๑	๐	๗๖	๕๓.๑๕
๓.๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๘๓	๒	๑	๔	๕	๑๗	๒๙	๒๕	๐	๘๓	๑.๖๑	๐.๘๑	๐	๗	๘.๔๓
๓.๓ วิทยาการคำนวณ	๓๓๐	๑๔๖	๖๑	๕๔	๓๑	๒๔	๑๔	๐	๐	๓๓๐	๓.๒๒	๐.๘๑	๐	๒๖๑	๗๙.๐๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๖๑	๓๑๖	๑๔๘	๒๐๒	๑๓๖	๙๗	๓๖	๒๖	๐	๙๖๑	๒.๙๑	๐.๘๗	๐	๖๖๖	๖๙.๓๐
๔.๑ ภูมิศาสตร์	๔๔๔	๖๔	๙๗	๑๒๖	๖๕	๕๒	๒๒	๑๖	๒	๔๔๔	๒.๖๙	๐.๘๗	๐	๒๘๗	๖๔.๖๔
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๑,๒๖๑	๓๕๖	๑๘๔	๒๐๗	๑๘๙	๑๖๗	๙๕	๖๒	๐	๑,๒๖๐	๒.๗๑	๐.๘๗	๑	๗๔๗	๕๙.๒๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๔๐๒	๒๒๓	๒๙๕	๔๑๐	๒๗๘	๑๒๖	๒๗	๓๘	๔	๑,๔๐๑	๒.๖๙	๐.๗๓	๑	๙๒๘	๖๖.๑๙
๖. ศิลปะ	๑,๔๐๙	๗๙๑	๓๔๗	๑๘๘	๕๑	๑๖	๘	๖	๐	๑,๔๐๗	๓.๕๘	๐.๕๒	๒	๑,๓๒๖	๙๔.๑๑
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๒๐๑	๕๙๕	๒๒๐	๑๘๓	๑๐๐	๗๓	๒๑	๘	๐	๑,๒๐๐	๓.๓๒	๐.๗๐	๑	๙๙๘	๘๓.๑๐
๘. ภาษาต่างประเทศ															
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑,๔๐๗	๒๑๗	๑๓๙	๒๑๔	๒๓๘	๒๔๘	๑๙๙	๑๔๗	๔	๑,๔๐๖	๒.๒๖	๐.๙๖	๑	๕๗๐	๔๐.๕๑
รวม		๓,๐๔๘	๑,๘๙๔	๒,๓๗๒	๑,๙๙๑	๑,๗๔๗	๙๓๒	๖๔๘	๒๕	๑๒,๖๕๗			๘		
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๐๗	๑๔.๙๕	๑๘.๗๓	๑๕.๗๒	๑๓.๗๙	๗.๓๖	๕.๑๒	๐.๒๐	๙๙.๙๔			๐.๐๖	๗,๓๑๔	๕๗.๗๕

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๗.๗๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๑.๙๙
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	๐.๒๖

*ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖



๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๔๓ (๑,๔๕๕)	๕๗.๙๔	ณ พ.ย. ๖๕
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑,๓๙๓ (๑,๔๑๘)	๙๘.๒๔	ณ ๒๗ มี.ค. ๖๖
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-	-
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๘๑ (๑,๔๕๕)	๕.๕๗	ณ พ.ย. ๖๕
๕	จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ (GPA) ๓.๕๐ ขึ้นไป	๑๔๑ (๑,๔๑๘)	๙.๙๔	ณ ๒๗ มี.ค. ๖๖
๖	จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๔๑ (๑,๔๓๗)	๙.๘๑	ณ ๓๐ ก.ย. ๖๕
๗	จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๙ (๑,๔๑๘)	๐.๖๓	ณ ๒๗ มี.ค. ๖๖
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐			
	ภาคเรียนที่ ๑	๓๘ (๑,๔๓๘)	๒.๖๔	ณ ๓ ต.ค. ๖๕
	ภาคเรียนที่ ๒	๕๕ (๑,๔๑๘)	๓.๘๘	ณ ๒๗ มี.ค. ๖๖
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๑๗ (๑,๔๔๒)	๑.๑๘	ณ ๒๓ พ.ค. ๖๕
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๒๕ (๓๓๑)	๙๘.๑๙	ณ ๒๗ มี.ค. ๖๖
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๔๕ (๑๔๕)	๑๐๐	ณ ๒๗ มี.ค. ๖๖

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนถาวร	๕ หลัง
๒.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๔ ห้อง
๓.	สนามกีฬา/อิมเจอร์รี่เชียร์	๑ สนาม
๔.	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	๓๙ ห้อง
๕.	ห้องผู้บริหาร	๓ ห้อง
๖.	ห้องพักครู	๕ ห้อง
๗.	ห้องธุรการ/ทะเบียนวัดผล	๑ ห้อง
๘.	ห้องประชุม	๓ ห้อง
๙.	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๑๐.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕ ห้อง
๑๑.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา (อังกฤษ)/ห้องพักครูชาวต่างชาติ	๑ ห้อง
๑๒.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา (จีน)	๒ ห้อง
๑๓.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓ ห้อง
๑๔.	ห้องศูนย์สื่อและเทคโนโลยี	๑ ห้อง
๑๕.	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล (ห้องปฐมพงศ์ ไชยภักดี)	๑ ห้อง
๑๖.	ห้องปฏิบัติการวงโยธวาทิต	๑ ห้อง
๑๗.	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๑ ห้อง
๑๘.	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑ ห้อง
๑๙.	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	๑ ห้อง
๒๐.	ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ	๑ ห้อง
๒๑.	ห้องบาติก	๑ ห้อง
๒๒.	ห้องคณิตศาสตร์	๑ ห้อง
๒๓.	ห้องลูกเสือ	๑ ห้อง
๒๔.	ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	๑ ห้อง
๒๕.	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๒๖.	ห้องแนะแนว	๑ ห้อง
๒๗.	ห้องพลศึกษา	๑ ห้อง
๒๘.	ห้องภาษาไทย	๑ ห้อง
๒๙.	ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ	๑ ห้อง
๓๐.	ห้องที่ทำการคณะกรรมการนักเรียน	๑ ห้อง
๓๑.	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	๑ ห้อง
๓๒.	ห้องพัสดุ	๑ ห้อง
๓๓.	ห้องเก็บของ	๑ ห้อง
๓๔.	ห้องนอนเวร	๑ ห้อง

ที่	รายการ	จำนวน
๓๕.	ห้องรักษาศิลป์-โนรา	๑ ห้อง
๓๖.	ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๑ ห้อง
๓๗.	ห้องปฏิบัติการทางเคมี	๑ ห้อง
๓๘.	ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๑ ห้อง
๓๙.	ห้องประชาสัมพันธ์	๑ ห้อง
๔๐.	ห้องเกียรติยศ	๑ ห้อง
๔๑.	ห้องธนาคารโรงเรียน	๑ ห้อง
๔๒.	ห้องไฟฟ้า	๑ ห้อง
๔๓.	ป้อมยาม	๑ ห้อง
๔๔.	บ้านพัก	๑ ห้อง
๔๕.	ร้านจำหน่ายน้ำ (บ้านสัตตบรรณ)	๑ หลัง
๔๖.	สัตตบรรณคาเฟ่	๑ หลัง
๔๗.	โรงสีแดง (ทับ โห้ หิน) จำลอง	๑ หลัง
๔๘.	ร้านจำหน่ายอาหาร (โรงอาหาร)/ห้องเก็บของ	๙ ห้อง
๔๙.	ร้านสวัสดิการ	๑ ห้อง
๕๐.	ห้องหุ่นยนต์	๑ ห้อง
๕๑.	สนามเปตอง	๑ สนาม
๕๒.	ศาลาพักผ่อน	๓ หลัง
๕๓.	หลังคาทางเดิน	๒ ช่วง
๕๔.	ป้ายหน้าโรงเรียน	๑ ป้าย
๕๕.	กำแพง	รอบโรงเรียน

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะอยู่ใจกลางเมืองถูกล้อมรอบด้วยชุมชนแออัด บริเวณทางเข้าออกไม่สะดวก สถานที่ตั้งอยู่ในจุดที่เสี่ยงภัยยาก ไม่ได้อยู่ติดกับถนนสายหลัก ถ้าไม่ใช่คนในพื้นที่จะไม่ค่อยทราบเส้นทางการเดินทางมาติดต่อราชการ มีประชากรประมาณ ๗๖,๖๘๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหัวป้อมนอก วัดหัวป้อมใน ตลาดศาลาลุงแสง ชุมชนบ้านตากแดด ชุมชนหัวป้อมนอก คิวรถประจำทาง/รถตู้ประจำทาง สงขลา-ระโนด-นครศรีธรรมราช โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา คริสตจักร ชุมชนวังเขียววังขาว ชุมชนริมทางรถไฟนอก ชุมชนวชิราอาศีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ประมง คำขายและอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๐.๐๐ และนับถือศาสนาอิสลามและอื่น ๆ ประมาณร้อยละ ๑๐.๐๐ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญวันสารทเดือนสิบ/ประเพณีในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๔ - มศ.๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ประมง คำขายและอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ - ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เป็นโรงเรียนที่พัฒนาตามนโยบายการกระจายการศึกษา มีการสนับสนุนงบประมาณจากกรมปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อการสร้างองค์ความรู้เพื่อชุมชน มีการประชาสัมพันธ์เพื่อการแข่งขันกับสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงบริเวณใกล้เคียง ตั้งอยู่บริเวณใกล้ใจกลางเมืองสงขลาแหล่งเศรษฐกิจสร้างรายได้ที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดีสามารถมองเห็นทิวทัศน์ทะเลสองด้าน คือ ทะเลอ่าวไทย ทะเลสาบสงขลา สะดวกในการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร มีข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศด้าน Internet ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ ทั้งองค์กรด้านการศึกษา ศาสนา มหาวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองเครือข่าย มูลนิธิพลเอกเปรม ตีณสุถานนท์ ฯลฯ ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เต็มตามศักยภาพ

ข้อจำกัด

โรงเรียนเทศบาล๕ (วัดหัวป้อมนอก) ตั้งอยู่บนพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายและปรับปรุงพื้นที่ได้มากนัก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและไม่แน่นอนประกอบกับสภาพสังคมที่พ่อแม่หย่าร้าง แยกกันอยู่ นักเรียนอยู่ในความดูแลของตา ยาย ญาติพี่น้องจึงมีภาวะเสี่ยงต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในด้านลบ ทั้งสื่ออนาจาร เกม พฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม และผู้ปกครองบางส่วนยึดติดกับค่านิยมในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อของบุตรจึงเลือกโรงเรียนใกล้เคียงที่มีความพร้อมและมีชื่อเสียงมาช้านาน และได้รับความร่วมมือกับโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาต่างสังกัดในพื้นที่เดียวกันน้อย

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๙.๑ ระดับมัธยมศึกษา

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียนทั่วไป)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)
๔. สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม			
- สังคมศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
<input type="checkbox"/> รายวิชาเพิ่มเติม			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๓. เล็กเสรี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๖๐ (๖.๕ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
<input type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียน			
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕
<input type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐	๑,๒๖๐	๑,๒๔๐

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โครงการห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)
๔. สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม			
- สังคมศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
<input type="radio"/> รายวิชาเพิ่มเติม			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒. วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๔. เลือกลงเรียน	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๘๐ (๗ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน			
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๘๐	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาจีน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)
๔. สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม			
- สังคมศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
<input type="radio"/> รายวิชาเพิ่มเติม			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒. ภาษาจีน	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
๓. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๔. เลือกลง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน			
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)
๔. สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม			
- สังคมศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
<input type="radio"/> รายวิชาเพิ่มเติม			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒. ภาษาอังกฤษ	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
๓. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๔. เลือกลงเสรี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน			
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
□ กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๖๐	๑๐๐	๑๖๐	๔๐	๑๖๐	๗๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๕๐๐	๑๔๐	๔๖๐	๔๐	๓๒๐	๑,๕๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	-	๘๐	๔๐	๘๐	๖๐	๓๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
การงานอาชีพ	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	๔๐๐
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	๗๔๐	๖๒๐	๗๔๐	๔๒๐	๕๔๐	๓,๖๖๐
□ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๑๘๐
□ กิจกรรม ลส./นศท.							
□ กิจกรรมชุมนุม							
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม	๒๐		๒๐		๒๐		๖๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๖๐		๑,๔๘๐		๑,๐๘๐		๔,๐๒๐

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน))

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
□ กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๔๐	-	๒๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๔๐	๑๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๔๐
สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	-	๘๐	๔๐	๘๐	๖๐	๓๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
การงานอาชีพ	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๑๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๔๘๐	๘๐	๔๘๐	๘๐	๔๘๐	๑,๖๘๐
รวมสาระการเรียนรู้	๕๘๐	๕๖๐	๖๒๐	๖๒๐	๔๒๐	๖๔๐	๓,๔๔๐
□ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๑๘๐
□ กิจกรรม ลส./นศท.							
□ กิจกรรมชุมนุม							
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม	๒๐		๒๐		๒๐		๖๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๖๐		๑,๓๖๐		๑,๑๘๐		๓,๘๐๐

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป (ดนตรีสากล))

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
□ กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๔๐	-	๒๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๔๐	๑๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๔๐
สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	-	๘๐	๔๐	๘๐	๖๐	๓๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐๐	๔๐	๔๐๐	๔๐	๔๐๐	๑,๓๒๐
การทำงานอาชีพ	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๑๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	๔๐๐
รวมสาระการเรียนรู้	๕๘๐	๕๖๐	๖๒๐	๖๒๐	๔๒๐	๖๐๐	๓,๓๖๐
□ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๑๘๐
□ กิจกรรม ลส./นศท.							
□ กิจกรรมชุมนุม							
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม	๒๐		๒๐		๒๐		๖๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๖๐		๑,๓๖๐		๑,๑๐๐		๓,๗๒๐

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาไทย – สังคมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
□ กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๘๐	๑๖๐	๘๐	๑๖๐	๘๐	๑๖๐	๗๒๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๔๐	-	๒๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๔๐	๑๔๐	๖๐	๔๐	๔๐	๔๔๐
สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๑๖๐	๘๐	๒๐๐	๘๐	๒๐๐	๘๐๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
การทำงานอาชีพ	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๑๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๘๐
รวมสาระการเรียนรู้	๕๘๐	๔๘๐	๖๒๐	๕๔๐	๔๒๐	๕๔๐	๓,๑๘๐
□ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑. กิจกรรมแนะแนว		๔๐		๔๐		๔๐	๑๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน		๖๐		๖๐		๖๐	๑๘๐
□ กิจกรรม ลส./นศท.							
□ กิจกรรมชุมนุม							
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม		๒๐		๒๐		๒๐	๖๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๘๐		๑,๒๘๐		๑,๐๘๐	๓,๕๔๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๘๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมี จำนวน ๒๒,๙๖๑ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืนใช้ระบบ LibraryMis มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑๒ เครื่อง

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด จำนวน ๒๘ ห้อง จำแนกได้ดังนี้

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์/ฟิสิกส์/เคมี/ชีววิทยา)	จำนวน ๖ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาจีน/ภาษาอังกฤษ)	จำนวน ๓ ห้อง
๔) ห้องอื่น ๆ	จำนวน ๑๔ ห้อง
- ห้องศูนย์สื่อและเทคโนโลยี	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวงโยธวาทิต	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องบาติก	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์/ห้องลูกเสือ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องรักษาศิลป์-โนรา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องภาษาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องไฟฟ้า	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องหุ่นยนต์	จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๒๔๒ เครื่อง โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ย ๓๕๔ คนต่อวัน จำแนกได้ ดังนี้

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒๐๗ ชุด
๑) ห้องคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง	จำนวน ๑๗๗ ชุด
๒) ห้องเรียนระดับชั้น ม.๕ จำนวน ๔ ห้อง	จำนวน ๔ ชุด
๓) ห้องเรียนระดับชั้น ม.๖ จำนวน ๔ ห้อง	จำนวน ๔ ชุด
๔) ห้องเรียนอัจฉริยะ ๗ ห้อง	จำนวน ๗ ชุด
๕) คอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊กสำหรับครูผู้สอนใช้ยืมสอน	จำนวน ๑๕ ชุด
๒. ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๘๕ ชุด
๖) ห้องคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง	จำนวน ๑๗๗ ชุด
๗) ห้องสมุด	จำนวน ๘ ชุด
๓. ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน ๒๗ ชุด
๘) ผู้บริหาร	จำนวน ๓ ชุด
๙) ชุกรการ	จำนวน ๕ ชุด
๑๐) ห้องสายชั้น	จำนวน ๕ ชุด

๑๑) ห้องทะเบียน	จำนวน ๓ ชุด
๑๒) ห้องสมุด	จำนวน ๕ ชุด
๑๓) ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ชุด
๑๔) ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ชุด
๑๕) งานแผนฯ	จำนวน ๑ ชุด
๑๖) ศูนย์สื่อฯ	จำนวน ๒ ชุด
๑๗) ประชาสัมพันธ์	จำนวน ๑ ชุด

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี*
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔,๗๒๘
๒	ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	๓
๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษาจีน	๔๗๐
๔	ห้องศูนย์สื่อมัลติมีเดีย	๕๑๒
๕	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล (ห้องปฐมพงศ์ ไชยภักดี)	-
๖	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	๑,๐๙๓
๗	ธนาคารโรงเรียน	๑,๔๔๓
๘	โรงสีแดง (หับ โห้ หิ้น จำลอง)	๔
๙	ห้องประชาสัมพันธ์	๒๖
๑๐	ศูนย์ฝึกทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (สัตบรรณ คาเฟ่)	๔๑๒
๑๑	ห้องสมุด/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/E-Learning	๔๗,๘๐๒
๑๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๗๓
๑๓	ห้องปฏิบัติการโยธาวิชา	๘,๖๐๐
๑๔	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๓๐๐
๑๕	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์และการแสดง	๕๖๖
๑๖	ห้องปฏิบัติงานผ้าและงานตัดเย็บ	๑๖๐
๑๗	ห้องปฏิบัติการบาติก	๑๗๘
๑๘	ห้องคณิตศาสตร์	๔๓๐
๑๙	ห้องพยาบาล	๓,๖๑๕
๒๐	ห้องแนะแนว	๑๐๑
๒๑	ห้องกิจการลูกเสือ	๖๔
๒๒	ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ	๓๙๐
๒๓	ห้องสภานักเรียน	๑๐๐
๒๔	ห้องรักษาศิลป์โนรา	๑๔๒
๒๕	ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๘๕
๒๖	ห้องปฏิบัติการทางเคมี	๒๐
๒๗	ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๙๐

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี*
๒๘	ห้องไฟฟ้า	๕๕
๒๙	ห้องภาษาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๔๕
๓๐	ห้องพลศึกษา	๑,๑๕๖
๓๑	ห้องเกียรติยศ	-
๓๒	ห้องศูนย์เรียนรู้หุ่นยนต์	๗๐
๓๓	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	-

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี*
๑	วัดท่าทาง (วัดหัวป้อมนอก) จังหวัดสงขลา	๒๐
๒	วัดเลียบ ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	๑
๓	วัดราชประดิษฐฐาน ตำบลชุมพล อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๔	สนามกีฬาติณสูลานนท์ จังหวัดสงขลา	๑๒
๕	แหล่งท่องเที่ยวสำคัญในเมืองเก่า เช่น ประตูเมืองสงขลา ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง ย่านเมืองเก่าสงขลา กำแพงเมืองสงขลา หาดสมิหลา แก้วเส็ง	๑๐
๖	สวนสัตว์สงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	๑
๗	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	๑
๘	สวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	๑
๙	บริเวณเมืองเก่า ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๑๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จังหวัดสงขลา	๒
๑๑	มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา	๓
๑๒	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา	๕
๑๓	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	๕
๑๔	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช	๑
๑๕	อุทยานแห่งชาติเขาน้ำค้าง ตำบลคลองกวาง อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา	๑
๑๖	ตลาดป่าไผ่สร้างสุข ตำบลควนขนุน อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง	๑
๑๗	อุทยานนกน้ำทะเลน้อย อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง	๑
๑๘	สวนพฤกษศาสตร์ทุ่งค่าย ตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	๑
๑๙	ถ้ำเลเขากอบ ตำบลเขากอบ อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง	๑
๒๐	น้ำตกร้อน อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่	๑
๒๑	สระมรกต ตำบลคลองท่อมเหนือ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่	๑
๒๒	ท่าปอมคลองสองน้ำ ตำบลเขาคราม อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่	๑
๒๓	อ่าวนาง ตำบลอ่าวนาง อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่	๑
๒๔	พิพิธภัณฑสถานปิโตรเลียม ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่	๑

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี*
๒๕	ฟาร์มเพาะเลี้ยงสาหร่าย บ้านสาหร่ายชนนิก ตำบลดิ่งชัน อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่	๑
๒๖	วัดมหาธาตุวิชรมงคล หรือวัดบางโทอง ตำบลนาเหนือ อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่	๑
๒๗	จุดชมวิวเขาเสม็ดนางชี ตำบลคลองเคียน อำเภอตะกั่วทุ่ง จังหวัดพังงา	๑
๒๘	แหล่งเรียนรู้อ่าวพังงา ได้แก่ เขาหมาจู เกาะปันหยี เขาตะปู เขาพิงกัน และถ้ำลอด เกาะปันหยี จังหวัดพังงา	๑

๑๐.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ และวิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อการให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ต่อปี
๑	นายวิสิทธิ์ ทองจินดา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเก่า ตำบลคลองขวาง อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา	การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑
๒	นายไวพจน์ จิตมณี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทิว ตำบลนาทิว อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา	การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑
๓	พระอธิการอรรรถพล ธีรปัญญา วัดภูเขาหลง ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันใน โรงเรียน	๑
๔	พระนฤนัย ธีรโส วัดภูเขาหลง ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันใน โรงเรียน	๑
๕	พระปลัดศุภชัย ภูริญาโณ วัดภูเขาหลง ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันใน โรงเรียน	๑
๖	นายภูวยัย เหมือนวุ่น	การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันใน โรงเรียน	๑
๗	นายวีโรจน์ สุวรรณโณ	การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันใน โรงเรียน	๑
๘	นายยงยุทธ ช่วยวงศ์	การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันใน โรงเรียน	๑
๙	ร้อยตำรวจโทจตุพล แก้วแสงอ่อน รองสารวัตรจราจร สถานีตำรวจภูธรเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	ความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ กฎหมาย จราจรเพื่อความปลอดภัยทาง ถนน	๑
๑๐	ดาบตำรวจจิรพจน์ เสียงตั้ง ผู้บังคับหมู่งานจราจร สถานีตำรวจภูธรเมือง- สงขลา จังหวัดสงขลา	ความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ กฎหมาย จราจรเพื่อความปลอดภัยทาง ถนน	๑

ที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อการให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ต่อปี
๑๑	ดาบตำรวจไอศูรย์ กุลประสิทธิ์ ผู้บังคับหมู่งานจราจร สถานีตำรวจภูธรเมือง- สงขลา จังหวัดสงขลา	ความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ กฎหมาย จราจร เพื่อความปลอดภัยทาง ถนน	๑
๑๒	อาจารย์วิภาดา หมัดอะดัม วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดสงขลา	การคุ้มครองผู้บริโภคด้านอาหาร และการใช้ชุดทดสอบอาหาร	๑
๑๓	อาจารย์สุกัญญา นครามนตรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดสงขลา	การคุ้มครองผู้บริโภคด้านอาหาร และการใช้ชุดทดสอบอาหาร	๑
๑๔	นางสาวสุทิสรา ศรีบุตรวงศ์ บริษัทเซฟรอน จำกัด ตัวแทนมูลนิธิแพथทูเฮลท์	วิธีป้องกันการตั้งครรภ์และโรค ติดต่อทางเพศสัมพันธ์ กฎหมาย เกี่ยวกับเรื่องเพศ	๑
๑๕	นายสืบสกุล ศรีสุข ข้าราชการบำนาญ/เทศบาลนครสงขลา	เมืองเก่าสงขลา “ชิงชอรา”	๑
๑๖	นางพูนทรัพย์ ชูแก้ว	วิถีโหนด นา เล ผลิตภัณฑ์จาก ตาลโตนด	๑
๑๗	นางสุจิตรา เมืองสวัสดิ์	ขนมสารทเดือนสิบ (ขนมเจาะหู ขนมต้ม ขนมเทียน ขนมพอง)	๑
๑๘	อาจารย์กรณ์พงษ์ เจียมเวช สำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา	ติวเข้มวิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น	๔
๑๙	อาจารย์ปัทมา เรืองนุ่น สำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา	ติวเข้มวิชาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	๔
๒๐	อาจารย์ณัฐธราพร แสงพลังแสง สำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา	ติวเข้มวิชาภาษาไทย ม.ต้น	๔
๒๑	อาจารย์ณัฐพล ทุงแซะ สำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา	ติวเข้มวิชาภาษาอังกฤษ ม.ต้น	๔
๒๒	ดร.ชนิษฐ์ สุวรรณศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา จังหวัดสงขลา	การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	๑
๒๓	นางสุภา แสงสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	๑
๒๔	นางอนงค์นุช ผลยะฤทธิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	๑
๒๕	นางอิงอร มณีโชติ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	๑
๒๖	ดร.ปนัดดา หัสปราบ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	๑
๒๗	นางสาวปิยรัตน์ เพชรรัตน์ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จังหวัดสงขลา	แนวทางการศึกษาต่อและสมัคร เรียนวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์	๑

ที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อการให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ต่อปี
๒๘	นายเทพสุริยา สะอาด ผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงานบุคคลทาง การศึกษาท้องถิ่น	ข้อตกลงในการพัฒนางานกับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน สาระสำคัญ ขั้นตอน และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการหรือพนักงานครูและ บุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น	๑
๒๙	นายศักดิ์เดช กองสูงเนิน อดีตผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๔ (เพาะชำ) อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา	ข้อตกลงการพัฒนางาน : การจัดทำ และการประเมินผลงานเพื่อให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	๑
๓๐	นายบุญสร้าง เปรมยกย่อง โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ จังหวัดสงขลา	การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ รั้วอุดมศึกษา	๑
๓๑	นางอัสนิทรา ณ ฤทธิ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่อำนวยการวิทย์ จังหวัดสงขลา	แนวทางการศึกษาต่อวิทยาลัย เทคโนโลยีหาดใหญ่อำนวยการวิทย์	๑
๓๒	นายจิรวัจน์ ผาสุกสวัสดิ์ บริหารธุรกิจวิทยาสงขลา จังหวัดสงขลา	แนะแนวการศึกษาต่อบริหารธุรกิจ วิทยาสงขลา	๑
๓๓	นางสาวบุญเรือน จันทร์แก้ว วิทยาลัยช่างศิลป์นครศรีธรรมราช จังหวัด นครศรีธรรมราช	แนวทางการศึกษาต่อวิทยาลัย ช่างศิลป์นครศรีธรรมราช	๑
๓๔	นางขวัญฤดี แก้วจำรัส วิทยาลัยพาณิชยการหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	แนวทางการศึกษาต่อวิทยาลัย พาณิชยการหาดใหญ่	๑
๓๕	นางสาวพุดตาล พร้อมมูล วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	แนวทางการศึกษาต่อวิทยาลัย เทคนิคหาดใหญ่	๑
๓๖	นางสาวสาริญา อีสภาโร วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชยการ จังหวัดสงขลา	แนวทางการศึกษาต่อวิทยาลัย เทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชยการ	๑
๓๗	นางสาวชนิษฐา อินททัศน์ วิทยาลัยเทคโนโลยีเพชรสยาม จังหวัดสงขลา	แนวทางการศึกษาต่อวิทยาลัย เทคโนโลยีเพชรสยาม	๑
๓๘	คณาจารย์จากคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	การศึกษาต่อคณะอุตสาหกรรม เกษตร	๑
๓๙	ผศ.ดร. พลพัฒน์ ร่วมเจริญ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จังหวัดสงขลา	การศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร ประยุกต์เชิงอุตสาหกรรม (เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์)	๑
๔๐	รศ.ดร. สุธีระ ประเสริฐสรณ์ เพาะพันธุ์ปัญญาอะคาเดมี	- กระบวนการเข้าใจการคิดขั้นสูง เพื่อเป็น coach การเรียนรู้ - การโค้ชกระบวนการคิดขั้นสูง เพื่อการเรียนรู้	๔

ที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อการให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ต่อปี
		<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการตั้งคำถามเพื่อไต่สวนความคิด - มีสติกับ STEM และ STEAM 	
๔๑	สมาคมครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (SMTA)	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนรู้สู่ฐานวิจัย - ความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและการประเมินวิทยฐานะตามเกณฑ์ วPA - การสร้างเครื่องมือวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียน - การใช้ Application เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน - จากชั้นเรียน สู่งานเขียนวิชาการ - กลยุทธ์จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สำหรับครูวิทย์คณิต และเทคโนโลยี - จัดการเรียนรู้ SMT อย่างไรให้ส่งเสริมสมรรถนะ - แนวปฏิบัติเพื่อการจัดการเรียนรู้ SMT อย่างมีประสิทธิภาพ (Core Teaching Practices) 	๘
๔๒	หน่วยงาน AIoT คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร	การบ่มเพาะครูผู้สอน ๔๐๐+ schools by AIoT : เริ่มต้นของ Engineering Pathway	๖
๔๓	หน่วยงาน AIoT คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร	<ul style="list-style-type: none"> - การอบรม ๕๐,๐๐๐+ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นวิศวกรในอนาคต: The Next Engineering Pathway - การพัฒนาทักษะการสอนด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ 	๒
๔๔	ทีมคิวบิกครีเอทีฟ	ทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship Skills)	๑
๔๕	คณาจารย์จากศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา	<p>การพัฒนาสมรรถนะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ การเรียนรู้ในยุคสถานการณ์โควิด</p> <p>-๑๙</p>	๒๘

ที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อการให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ต่อปี
๔๖	คณาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา	การพัฒนาต้นแบบการส่งเสริม การทำงานวิจัยสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน (GLOBE)	๕
๔๗	คณาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช	ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๑
๔๘	คณาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	- โครงการวิทยาศาสตร์ - ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑
๔๙	คณาจารย์จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๑
๕๐	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๑
๕๑	รศ.ดร. กฤษณะเดช เจริญสุธาสินี ศูนย์ความเป็นเลิศด้านนิเวศวิทยาพยากรณ์และ การจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ รศ.ดร. มัลลิกา เจริญสุธาสินี สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	- การพัฒนาโครงการสะเต็มศึกษา ด้านเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio Circular Green Economy) - อินโฟกราฟิก: เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy)	๒
๕๒	องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO STEM-ED)	- Project-Based Learning (PBL) - การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสะ เต็มศึกษาในไทยและประเทศ ภูมิภาค (SEAMEO STEM Quality School)	๑๔

๑๑. ผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑.๑ ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประเมินผลโครงการนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสาเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง
สถานศึกษาวิชาทหารต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๕ : ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๔๒ และโรงเรียน
เทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

๑๑.๒ ผลงานดีเด่นประเภทครู

รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ สังกัดเทศบาลนครสงขลา ประกอบด้วย

- นางสาววรารัตน์ ปิ่นทองพันธ์ุ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
- นางพรทิพย์ นवलแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
- นางฟารีต้า มะยี่หมุด ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

๔. นางสาวปัทมา ชุมอินทร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

๕. นางสาวพิชามญช์ บุญรังศรี ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

รางวัลครูสภาในจังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทครู

นางสาวสาวบน เต็มหมัดตำแหน่ง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ

เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ในจังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๖๖

นายสมศักดิ์ ตูสุวรรณ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

๑๑.๓ ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน

รางวัลถ้วยพระราชทาน

- รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง พร้อมทางเครื่อง ระดับมัธยมศึกษา “โครงการเทศบาลพบประชาชนและถนนคนเดิน” ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ เทศบาลกำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาเปตองการกุศลชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อผู้ด้อยโอกาสทางทันตกรรม จัดโดย กองทุนเฉลิมพระเกียรติ ๑๐๐ ปี สมเด็จพระเจ้า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ : เด็กชายนิธิศ บัวดำ

ระดับนานาชาติ

- รางวัลเข้าร่วมการประกวดโครงงานสะเต็มศึกษาในงาน Southeast Asian STEM Education Fair and Exposition ๒๐๒๓ (SEA STEM Fair & Expo ๒๐๒๓) by Southeast Asian Ministers of Education Organization: SEAMEO (SEAMEO STEM-ED Center) จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

“The Development of LINE Stickers, “The Little Mermaid Travel to Songkhla” Series โดยนายคุณานนต์ หนูแสง นายสรวิชัย คำสุวรรณโณและนางสาวเสาวลักษณ์ ตื่นเส็ง

“Pineapple Leaf Fiber Carboxymethyl Cellulose Film” โดยนางสาวพิริษา จันทร์อ้น นางสาวศุภิสรา สุขสวัสดิ์และนางสาวอารยา เพ็ชรพันธ์

“Science Model From Recycled Paper Pulp” โดยนางสาวทัศนวรรณ กิ่งทองมาก นางสาวธิดานันท์ นาคพันธ์และนางสาวอิสริยา สีลาทอง

ระดับประเทศ

- รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นระดับประเทศ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ นางสาวสิริวัลย์ แอบกระโทกซึ่งได้รับรางวัลจากนางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๖

- รางวัล “The Best” ผลงานนวัตกรรมอัจฉริยะระดับประเทศในการแข่งขัน Code Kathon Final Competition ๒๐๒๒ โครงการยกระดับทักษะโค้ดดิ้งสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมอัจฉริยะ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์นวัตกรรมและความรู้ RMUTT กรุงเทพมหานคร จัดโดยสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม และบริษัทเออาร์ไอพี จำกัด โดยเด็กชายภานุวัฒน์ สะแม นายจิรเมธ มะหะพันธ์ นายสุธินันท์ รองพล และนายอดิเทพ สิริพรหม

- รางวัลความสามารถระดับเหรียญเงิน วงโยธวาทิตโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) Standstill Drumline School Division ในงานเทศกาลดนตรียามาฮ่าประเทศไทย วันที่ ๖-๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ มหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

- รางวัลชนะเลิศ (รางวัลที่ ๓) โครงการส่งเสริมศึกษา ประเภทส่งเสริมในชีวิตประจำวัน (STEM in daily life) ในการประกวดโครงการส่งเสริมศึกษาด้านเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy) ระดับประเทศซึ่งไม่มีผู้ได้รับรางวัลที่ ๑ และ ๒ ในประเภทนี้ จัดโดย SEAMEO STEM-ED โดยนายคุณานนต์ หนูแสง นายสรวิชัย คำสุวรรณโณและนางสาวเสาวลักษณ์ ตื่นแสง

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันโครงการวิทยาการคำนวณผ่านการสร้างสรรค์และพัฒนา เกมด้วยภาษา Python (New Gen New Game) ภายใต้โครงการส่งเสริมศึกษาสู่โลกอาชีพ (STEM Career Academies) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วันที่ ๑๗-๑๙ มกราคม ๒๕๖๖ ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร สวทช. จังหวัดปทุมธานี จัดโดย สวทช. , Chevron Enjoy science และ SEAMEO STEM-ED โดยนายคุณานนต์ หนูแสง นายศุภกิตติ หนูเกิด นายสุทธิพันธ์ รongพล และนายอุรวิศ ดีจานเหนือ

- โครงการ “การพัฒนาการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง เจ็อกน้อยสมิหลาพาเที่ยวเมืองเก่าสงขลาสู่มรดกโลก” ผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศและได้รับทุนอุดหนุนโครงการวิจัยพัฒนาและวิศวกรรมโครงการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๕ จากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยนายคุณานนต์ หนูแสง นางสาวจันทมณี เสถ์มเป็กและนางสาวชนิดาภา โกศัยกานนท์

- รางวัลชมเชยโครงการประกวดทำคลิป “สัญจรดี วิถีไทย” ปีที่ ๓ หัวข้อ “จุดรถให้ถูกที่ ขับขี่ให้ถูกทาง” ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นายศุภกิตติ หนูเกิด นายอดิเทพ สิริพรหม นางสาวบุญญา นิลเพชร

- ผลงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพน้ำกับปริมาณ และชนิด แพลงก์ตอนพืชในระบบทางเดินอาหารของหอยเสียบ (*Donax faba*) บริเวณหาดสมิหลา จังหวัดสงขลา เข้าร่วมประกวด GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยนางสาวสุมาณิศา ฉิมสังข์ นางสาวอนัญญา เรือนแก้วและนางสาวอารยา เพ็ชรพันธ์

- รางวัล ๔ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงินจากงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๓๐ กันยายน- ๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

รางวัล	รายการ	นักเรียน
ชนะเลิศ เหรียญทอง	การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ม.๔-ม.๖	นายกิตติวัฒน์ วงค์นิกร
รางวัลชมเชยอันดับ ๒ เหรียญทอง	การแข่งขันคัดลายมือ ม.๔-ม.๖	นางสาวสิริวัลย์ แอบกระโทก
รางวัลชมเชยอันดับ ๒ เหรียญทอง	การแสดงละครภาษาอังกฤษ ม.๔-ม.๖	นายธนภูมิ แสนมงคล นายบุญณพัฒน์ พิมุตติพงศ์ นายวิศิษย์ศักดิ์ อ่อนแก้ว นายศุภกิตติ หนูเกิด นายสิรินธร ช่วยนุกูล นางสาวฐิตาพร จิตต์หลัง นางสาวพนิตสยา อุทัยมา นางสาวภัทรธิดา ห้องโสภา นางสาวมนัสวี ศรีทอง นางสาวอัจฉลี โสมประยูร

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	โครงการงานสังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ม.๔-ม.๖	นายวิษณุ หมัดวงศ์ นางสาวพิพัฒาภา อุปลัมภ์ นางสาวสมิตานันท์ เอียดหนู
เหรียญเงิน	การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงภิรัชมา พลพิบูลย์
เหรียญเงิน	การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ม.๔-ม.๖	นางสาวน้ำหนึ่ง หนูเสริม

- รางวัล ๔ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง และ ๑ รางวัลเข้าร่วมจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดสตูล

รางวัล	รายการ	นักเรียน
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	นางสาวกมลเนตร แก่นธรรม
เหรียญทอง	การประกวดโครงการอาชีพ ม.๔-ม.๖	นายจิรภัทร ขวัญเจริญ นางสาวชลดา ชูเมือง นางสาวพิพัฒาภา อุปลัมภ์
เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	นางสาวประภาพรณ เพชรบูรณ์
เหรียญทอง	การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑-ม.๖	เด็กชายกรรตยศ สวัสดิ์ เด็กชายกันต์ การะเกตุ เด็กชายกิตติทัต ปัตตะโก เด็กชายธนพนธ์ ปิวสวัสดิ์ เด็กชายนนทพัทธ์ ชัยเจริญ เด็กชายนนธภัทร นวลทอง เด็กชายปุณณวิช คงพันธ์ เด็กชายภาณุวัฒน์ สะแม เด็กชายสันห์พิชญ์ สายชนะ นายณัฐนันท์ เทพโอสถ นายณัฐพล ผลเจริญ นายนรินทร์ จงคดี นายนันทกร คลิ่งไชย นายปุณณพัฒน์ พิมุตติวงศ์ นายพงศกร หวัดเพ็ชร นายพรภวิชัย ช่วยนะ นายวันปกรณ์ ที่ปักษ์พันธ์ นายศาสตรพล ชะเอม นายอภิสิทธิ์ ละอองแก้ว นายเอกพิศุทธิ์ เดชทอง นายเอกวัฒน์ สันตะโร

รางวัล	รายการ	นักเรียน
		เด็กหญิงลัดดาพร เพชรบูรณ์ เด็กหญิงหทัยภัทร อินทรพัฒน์ นางสาวขวัญฤทัย สุวรรณโณ นางสาวดาณีนี เตือนฉาย นางสาวทัศนีย์วรรณ รักนิ่ม นางสาวธมนวรรณ พึ่งลำภู นางสาวประภาพรรณ เพชรบูรณ์ นางสาวลักษมี สุวรรณทวี นางสาวศินี ชัยสิริเสรีกุล นางสาววิภาวดี โชติการ นางสาวศรสวรรค์ รักศิลป์ นางสาวศิรินาถ ท่วงนาค นางสาวสายธาร พูลภักดี นางสาวสิริวัลย์ แอบกระโทก นางสาวอนุชิตา เนตรพินิจ นางสาวอรจิรา คงยะฤทธิ์
เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖	นายณัฏพล เสลิมเบิก นางสาวเสาวลักษณ์ ตันเส้ง
เหรียญทองแดง	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖	นางสาวณัฐกานต์ คีรีเดช
เข้าร่วม	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงจิราภรณ์ ชมชื่น เด็กหญิงณิชากุล แซ่เตียน เด็กหญิงภิญญาดา บัวศรี

ระดับจังหวัดและภูมิภาค

- รางวัลเด็กดีศรีสงขลา เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จัดโดยเทศบาลนครสงขลา
นายธนพล ปิวสวัสดิ์ นายสุทธินันท์ รองพล นางสาวขวัญข้าว บัวแดงและนางสาวฐิตาพร จิตต์หลัง

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จากการแข่งขันกีฬาชิงแชมป์จังหวัดสงขลา ประเภทกีฬาเปตอง ชายคู่
นายอชิป มีสุขและนายธนากร ปลัดสงคราม

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันโปรแกรม Adobe Photoshop cc ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโครงการ
พัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ ๒๐
พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลาและบริษัท ARIT จำกัด โดยนายอดิเทพ สิริพรหม
และรางวัล ๒ รางวัลชมเชย นายศุภกิตต์ หนูเกิด นายวิศิษย์ศักดิ์ อ่อนแก้ว

- รางวัล ๑ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดงจากการแข่งขันมหกรรมกีฬา กรีฑาชิงแชมป์กีฬา นักเรียน นักศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	กีฬา : เปตองรุ่นอายุ ๑๒ ปี ประเภทคู่หญิง	เด็กหญิงภิรมพร เผ่าพงษ์ประพันธ์ เด็กหญิงรชา มุลบุญ
เหรียญเงิน	กีฬา : เปตองรุ่นอายุ ๑๕ ปี ประเภทคู่ผสม	เด็กชายสุกฤต อรพิน เด็กหญิงดารารัตน์ นิลตีบ
เหรียญเงิน	กีฬา : เปตองรุ่นอายุ ๑๘ ปี ประเภทชายเดี่ยว	นายกิตติศักดิ์ เจือพันธ์
เหรียญเงิน	กรีฑา : พุ่มน้ำหนัก ๑๘ ปีหญิง	นางสาวกานดา ศิริสวัสดิ์
เหรียญเงิน	กรีฑา : ขว้างจักร ๑๖ ปีหญิง	นางสาวเบญจมาศ สูงสิริยศ
เหรียญทองแดง	กีฬา : เปตอง รุ่นอายุ ๑๕ ปี ประเภทคู่ชาย	เด็กชายพลภท อุดทา เด็กชายรัชชานนท์ ทิพย์มณี
เหรียญทองแดง	กรีฑา : ขว้างจักร ๑๘ ปีหญิง	นางสาวกานดา ศิริสวัสดิ์

- รางวัล ๒๓ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง และ ๑ รางวัลเข้าร่วมจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รางวัล ๓ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
ชนะเลิศ เหรียญทอง	การคัดลายมือ ม.๔-๖	นางสาวสิริวัลย์ แอบกระโทก
รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง	การกล่าวสุนทรพจน์ ม.๔-๖	นายกิตติวัฒน์ วงค์นิกร
เหรียญทอง	โครงการภาษาไทย ม.๔-๖	นายพงศกร หวัดเพ็ชร นางสาวญานิสสา ทองประทีป นางสาววัลลดา อ่อนชูลี
เหรียญเงิน	การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ม.๑-๓	เด็กหญิงสรिता นิยมเดชา
เหรียญทองแดง	การคัดลายมือ ม.๑-๓	เด็กหญิงนันทภรณ์ ชูช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รางวัล ๒ เหรียญทอง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	โครงการคณิตศาสตร์ ม.๑-๓	เด็กหญิงขวัญข้าว บัวแดง เด็กหญิงจิราภรณ์ ชมชื่น เด็กหญิงภิญญาดา บัวศรี
เหรียญทอง	โครงการคณิตศาสตร์ ม.๔-๖	นางสาวติชมพร เพ็ชรสุวรรณ นางสาวมุกงาม แห่งเสรี นางสาวสิริยาภรณ์ จีระโร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รางวัล ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญเงิน	โครงการนสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-๖	นางสาวฟ้าใส นามสง่า นางสาวณัฐวรรณ กาลสงค์ นางสาวสายทิพย์ สุวรรณปราการ
เหรียญทองแดง	โครงการนสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓	เด็กชายอนุทัศน์ ตริยทุธ เด็กหญิงนันท์นภัส เงินแท่ง เด็กหญิงสิรินลดา สวัสดิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รางวัล ๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	โครงการนวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	เด็กหญิงธันยพร อ้วนศรี เด็กหญิงธิดานันท์ นาคพันธ์ เด็กหญิงอิสริยา สีลาทอง
เหรียญทอง	โครงการนวิทยาศาสตร์ ม.๔-๖	นายคุณานนต์ หนูแสง นายสรวิชญ์ คำสุวรรณโณ นางสาวเสาวลักษณ์ ต้นเส้ง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญเงิน	หุ่นยนต์ ม.๔-๖	นายกัปตัน บุญโยม นายจิรเมธ มะหะพันธ์ นายสุทธินันท์ รองพล
เหรียญทองแดง	หุ่นยนต์ ม.๑-๓	เด็กชายภุทธิพัฒน์ จิรณานวงค์ เด็กชายอาดิล วาแวนิ เด็กหญิงทัศนวรรณ กิ่งทองมาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รางวัล ๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน

รางวัล	รายการ	นักเรียน
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	โครงการนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.๔-๖	นายวิชญ หมดวงศ์ นางสาวพิพัฒอาภา อุปลัมภ์ นางสาวสมิตานันท์ เอียดหนู
เหรียญทอง	โครงการนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.๑-๓	เด็กหญิงปริญญาพร คงแก้ว เด็กหญิงพรนัชชา ขุนทองปาน เด็กหญิงสายธาร จันทร์ดำ
เหรียญเงิน	การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม ม.๔-๖	นางสาวณัฐกานต์ คิริเดช นางสาวมัตสริน กองสวัสดิ์ นางสาวหัสซุน่า บุญรัตน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รางวัล ๓ เหรียญทอง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	การร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ม.๔-๖	นายณัฐนันท์ เทพโอสถ นายนันนทกร คลิ่งไชย นางสาวธมนวรรณ พิงลำภู นางสาวประภาพรพรณ เพชรบุรณ์ นางสาวลักขมี สุวรรณทวี นางสาววศินี ชัยสิริเสรีกุล นางสาววัชรภรณ์ ฉั่วสกุล นางสาววิภาวดี โชติการ นางสาวศิรินาถ ห่วงนาค
เหรียญทอง	โครงการศิลปะ ม.๔-๖	นางสาวทักษพร สุขกระจ่างค์ นางสาวสายธาร พูลภักดี นางสาวศศิชา นวลละออง
เหรียญทอง	วาดภาพระบายสี ม.๔-๖	นางสาวเพชรลดา สุขาทอน นางสาวธนภรณ์ ห้วนศิริ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รางวัล ๔ เหรียญทอง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	โครงการการงานอาชีพ ม.๑-๓	เด็กชายศรัณยู ทิพย์รัศมีวงศ์ เด็กหญิงมณัญชยา สุวลักษณ์ เด็กหญิงอินทิรา พรหมเมตตา
เหรียญทอง	โครงการการงานอาชีพ ม.๔-๖	นางสาวจุฑามาส เพชรฤทธิ์ นางสาวนาตาชา สุวรรณ นางสาวชिरญาณ สงสุรินทร์
เหรียญทอง	ทักษะทางคอมพิวเตอร์ ม.๔-๖	นายอูรวิศ ดีจานเหนือ
เหรียญทอง	การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ม.๔-๖	นายโชติพัฒน์ อ่อนแก้ว นางสาวปัญญาดา ทองศรี นางสาววิภาดา เอียดคง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รางวัล ๘ เหรียญทอง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
ชนะเลิศ เหรียญทอง	การแสดงละครภาษาอังกฤษ ม.๔-๖	นายธนภูมิ แสนมงคล นายบุญณพัฒน์ พิมุติพงษ์ นายวิศิษฐ์ศักดิ์ อ่อนแก้ว นายศุภกิตต์ หนูเกิด นายสิรินธร ช่วยนุกูล นางสาวฐิตาพร จิตต์หลัง นางสาวพนิตสยา อุทัยมา นางสาวภัทรธิดา ห้องโสภา นางสาวมนัสวีร์ ศรีทอง นางสาวอัจฉลี โสมประยูร
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ม.๔-๖	นางสาวน้ำหนึ่ง หนูเสริม
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ม.๑-๓	เด็กหญิงภริชฌา พลพิบูลย์
ชมเชย เหรียญทอง	การแสดงละครภาษาจีน	นายณัฐพล สายทะเล นายทองธรรม สุขการณ์ นายอภิวิชญ์ เพชรลมูล นางสาวกัญฐิกา พัฒนสรชัย นางสาวขวัญลดา พรหมวิจิตร นางสาวจิตาภา ยิ้มแย้ม นางสาวชลชนก รุ่งฟ้า นางสาวณัฐพร ขาวมาก นางสาวทัศนรนต์ บุญช่วย นางสาวภัทรพร แสงเงิน
เหรียญทอง	โครงการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ม.๑-๓	เด็กชายธนพนธ์ ปิวสวัสดิ์ เด็กหญิงกนกรัตน์ เดชแดง เด็กหญิงพีรดา รัตน์พงศ์
เหรียญทอง	การกล่าวสุนทรพจน์ ม.๑-๓ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	เด็กหญิงนลินี คงทอง
เหรียญทอง	การกล่าวสุนทรพจน์ ม.๔-๖ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	นางสาวญาณิสสา ทองดี

- รางวัล ๔๓ เหรียญทอง ๒๑ เหรียญเงิน ๑๗ เหรียญทองแดง ๗ รางวัลเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ โรงเรียนวรนาธิเฉลิมและโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รางวัล ๕ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง ๓ เข้าร่วม

รางวัล	รายการ	นักเรียน
ชนะเลิศ เหรียญทอง	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖	นางสาวณัฐกานต์ คีรีเดช
เหรียญทอง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	นางสาวศศิกันต์ รอดเดช
เหรียญทอง	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	นางสาวโชติรส คล้ายจินดา
เหรียญทอง	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	นางสาวพัชรา นาคแดง นางสาวมีณา จันนุกูล
เหรียญทอง	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖	นายธนพัฒน์ บุญยะริส นางสาวสุชะญา ปอโต๊ะ
เหรียญเงิน	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	นางสาวสิริวัลย์ แอบกระโทก
เหรียญเงิน	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖	นางสาวมยุรฉัตร อนุการ
เหรียญทองแดง	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖	นายชัชพล ขุนทหาร
เหรียญทองแดง	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖	นายนทีธาร แก้วสีทอง
เข้าร่วม	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	เด็กชายปิยะพงษ์ มะเลโลหิต
เข้าร่วม	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงวรรณกร โชติรัตน์
เข้าร่วม	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	นางสาวหัสชนา บุญรัตน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รางวัล ๓ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง ๓ เข้าร่วม

รางวัล	รายการ	นักเรียน
ชนะเลิศ เหรียญทอง	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงจิราภรณ์ ชมชื่น เด็กหญิงณิชกุล แซ่เตียน เด็กหญิงภิญญาดา บัวศรี
ชนะเลิศ เหรียญทอง	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	นางสาวกมลเนตร แก่นธรรม
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	นางสาวขวัญข้าว บัวแดง นายวรเดช เทพทอง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญเงิน	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงณัฐนิชา ชูแก้ว

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญเงิน	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖	นางสาวชัชฌิมพร เพ็ชรสุวรรณ นางสาวมุกกาม แห่งเสรี นางสาวสิริยาภรณ์ จีระโร
เหรียญทองแดง	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	นางสาวปริญญ์พร คงแก้ว
เหรียญทองแดง	การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	นายธนกร อินทนู
เหรียญทองแดง	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖	นางสาวชนัญชิตา บุญขวัญ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เข้าร่วม	การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	นายสืบศักดิ์ แสงจันทร์
เข้าร่วม	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นางสาวอัญชิสา จันทร์ประดิษฐ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รางวัล ๖ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๖ เหรียญทองแดง ๒ เข้าร่วม

รางวัล	รายการ	นักเรียน
ชนะเลิศ เหรียญทอง	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖	นายณัชพล เสถิมเบิก นายสุธินันท์ รองพล
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	เด็กชายกฤตธวัฒน์ รัตนะ เด็กชายนวัฒนา เรืองยิ้ม เด็กชายศิวกร แสงอรุณ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓	เด็กชายนราวิชญ์ เส็มหมาน เด็กชายภูริเดช เพชรแก้ว เด็กชายภูวนัตต์ ขาวแก้ว
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖	นายคุณานนต์ หนูแสง นายสรวิชัย คำสุวรรณโณ นางสาวเสาวลักษณ์ ตื่นแสง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๔-ม.๖	นายกิตติพงศ์ วงจินดา นายพีรณัฐ ฉันทอก นายภูมิภัทร สุวรรณหงษ์
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-ม.๖	นายกฤษเรช ธนาทิพพิมณ นายพีรภาพ แซ่ตั้ง นายภาณุพงษ์ กันทาเงิน
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญเงิน	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงชนิษฐา ช้วนเล่ง เด็กชายปรพล สัมพุนริน
เหรียญเงิน	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	นางสาวณัฐชิตา ปันทรรัตน์ นางสาวทัศนวรรณ กิ่งทองมาก เด็กหญิงปวีศา บุญฤทธิ์
เหรียญเงิน	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	นายชัญจนศร เอียดปุม เด็กหญิงพัชรี หนีหลง นางสาวศิริณา มีเงิน

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญเงิน	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖	นายศุภกิตต์ หนูเกิด นายอูริศ ดีจานเหนือ
เหรียญทองแดง	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นายจิรเมธ มะหะพันธ์ นายโจฮานเนส กันตุร์ นางสาวชนิดาภา โกศัยกานนท์
เหรียญทองแดง	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖	นางสาวพิริษา จันท์อัน นางสาวศุภิสรา สุขสวัสดิ์ นางสาวอารยา เพ็ชรพันธ์
เหรียญทองแดง	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖	นายสิทธิเนช ทองจินดา นางสาวอรุณิษา หนั้นเจริญ นางสาวอินทิรา โชติช่วง
เหรียญทองแดง	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน สามมิติ (3D)	นายนันท์พันธ์ ภูเมศร์ นายพงศ์พันธ์ จาอินทร์
เหรียญทองแดง	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	เด็กชายณภฎ พรายบัว นายวรวิช ยังกง
เหรียญทองแดง	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖	นายภูตินันท์ คงนวล นายศุภสัณห์ แก้วชล
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เข้าร่วม	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	เด็กชายธราเทพ มุสิกชาติ เด็กชายนราวิชญ์ หนูพันธ์
เข้าร่วม	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	นางสาววิชานันท์ นาคพันธ์ นางสาวอรรรณ แสงแก้ว นางสาวอิสริยา สีสาทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รางวัล ๕ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน

๑ เหรียญทองแดง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงกัญญาภัค ประสงค์นาค เด็กหญิงชญานันท์ บุญเจริญ เด็กหญิงบุญยอร วงษ์บำรุงเทวี เด็กหญิงศุภลักษณ์ นวลไธสง เด็กหญิงอภิชญา แก้วสุขแท้
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงดาวพระศุภร์ บุรณะเสน เด็กชายปณณวิชญ์ ชัยมัน
เหรียญทอง	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงธัญชนก แดงยอด
เหรียญทอง	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖	นายวิษณุ หมดพวงค์
เหรียญทอง	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖	นายเสกสรร คำมณี

รางวัล	รายการ	นักเรียน
		นางสาวจริยาธร ตระการจันทร์ นางสาวณิกานต์ ส่งแสง นางสาวปาริฉัตร ช้างคะมโน นางสาวสมิตานัน เอยัดหนู
เหรียญเงิน	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖	นายธีรเดช นุ่นสง นายรชต บัวชื่น นายอดิเทพ สิริพรหม นางสาวบุญญา นิลเพชร นางสาวเวทิตา สุนทรากร
เหรียญทองแดง	การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	นายไกรวิทย์ หัดคง นางสาวอาทิตยา สายเนตรงาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รางวัล ๑ เหรียญเงิน

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญเงิน	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖	นายกิจจา คงลำธาร นายอภิสิทธิ์ อภัยรัตน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รางวัล ๑๒ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
ชนะเลิศ เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	นางสาวประภาพรพรณ เพชรบูรณ์
ชนะเลิศ เหรียญทอง	การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑-ม.๖	เด็กชายกรรตยศ สวัสดิ์ เด็กชายกันต์ การะเกตุ เด็กชายกิตติทัต ปัตตะโก เด็กชายธนพนธ์ ปิวสวัสดิ์ เด็กชายนนธภัทร นวลทอง เด็กชายปุณณวิช คงพันธ์ เด็กชายสันห์พิชญ์ สายชนะ นายณัฐนันท์ เทพโอสถ นายณัฐพล ผลเจริญ นายนรินทร์ จงคดี นายนันทกร คลั่งไชย นายนิธิชัย เพ็ชรสัจจะ นายปุณณพัฒน์ พิมุตติพงศ์ นายพงศกร หวัดเพชร นายพรภวิชัย ช่วยนะ นายวันปกรณ์ ทีปรัชพันธ์ นายศาสตรพล ชะเอม

รางวัล	รายการ	นักเรียน
		นายอภิสิทธิ์ ละอองแก้ว นายเอกพิศุทธิ์ เดชทอง นายเอกวัฒน์ สันตะโร เด็กหญิงลัดดาพร เพชรบูรณ์ เด็กหญิงหทัยภัทร อินทรพัฒน์ นางสาวณัฐนันท์ จิตวิมาศ นางสาวดาณีนี เตือนฉาย นางสาวทัศนีย์วรรณ รักนิ่ม นางสาวธมนวรรณ พึ่งลำภู นางสาวประภาพรรณ เพชรบูรณ์ นางสาวลักขมี สุวรรณทวี นางสาววศินี ชัยสิริเสรีกุล นางสาววิภาวดี โชติการ นางสาวศรสวรรค์ รักศิลป์ นางสาวศิรินาถ ห่วงนาค นางสาวสายธาร พูลภักดี นางสาวสิริวัลย์ แอบกระโทก นางสาวอนุธิดา เนตรพินิจ นางสาวอรจิรา คงยะฤทธิ์
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	นางสาวขวัญฤทัย สุวรรณโณ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	นางสาวประภาพรรณ เพชรบูรณ์
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงปารณีย์ ชูมีจิตร
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ม.๑-ม.๓	นางสาวขวัญฤทัย สุวรรณโณ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	เด็กชายอภิสาร นฤหวานดี
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท ชาย ม.๔-ม.๖	นายจารุกิตต์ วรรณสูตร
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	นายพงศกร หวัดเพ็ชร
เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ต่วนสกุล
เหรียญทอง	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖	นางสาวเพชรลดา สุขาทอน
เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	นายบุญณพัฒน์ พิมุตติพงศ์

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	นางสาวพณิชา ชูมี
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญเงิน	วงปีพาทไม้แข็ง ม.๑-ม.๖	เด็กชายปริญธร จันทรมาศ เด็กชายณัฐภูมิ มูลแต่น เด็กชายอภิสิทธิ์ ดวงจักร เด็กชายอริญชัย อินทรมณี เด็กหญิงกฤตยา รื่นสม เด็กหญิงกัญญ์วรา สมานทอง เด็กหญิงนันท์ชนัน ศรีวิบ เด็กหญิงพิมพ์ชนก ทองมีศรี เด็กหญิงรัตนภรณ์ ชุมนุช นางสาวปทุมมาศ แสงเดือน นางสาวปุณยนุช จุลทอง
เหรียญเงิน	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงปารณีย์ ชูมีจิตร
เหรียญเงิน	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	นายจารุกิตต์ วรรณสูตร
เหรียญเงิน	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖	นางสาวนราวดี พัฒนา
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง	การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงสวพัทธ์ กลั่นกลม
เหรียญทองแดง	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงปิยะฉัตร ยอดแก้ว

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รางวัล ๔ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทองชนะเลิศ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖	นายจิรภัทร ขวัญเจริญ นางสาวชลดา ชูเมือง นางสาวพิพัฒาภา อุปถัมภ์
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	เด็กชายวรชน หยุคงแก้ว เด็กชายวรากร สุนันท์ยืนยง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖	นายกนก สุทธิ นายอธิป จันทรัตน์ นางสาวรวิภา สุวรรณวงศ์
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓	เด็กชายนันทฉัตร ทองธวัช เด็กชายบุญคง เตชะวรรณโต เด็กชายศิวัฒน์ ทิมมณี

รางวัล	รายการ	นักเรียน
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.๑-ม.๓	เด็กชายอดิศักดิ์ สิริพรหม เด็กชายอิทธิพัทธ์ วิบูลย์อิน
เหรียญเงิน	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	นายธีรพัฒน์ รักนิ่ม นายยศกร อุนทรจิรันทร
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓	เด็กชายกฤษกร พรหมพิลา เด็กชายพิรเวทย์ ขุนสุยหนู
เหรียญทองแดง	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	นายกจกร จันทรเมือง นายทรงพล กันไพบระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รางวัล ๕ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน

รางวัล	รายการ	นักเรียน
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.๔-ม.๖	นางสาวชลชนก รุ่งฟ้า นายอภิวิชญ์ เพ็ชรลมูล
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงกอแก้ว อิศโร เด็กหญิงภิรัชฌา พลพิบูลย์
เหรียญทอง	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖	นางสาวกฤติมา ยานเยื่อน นางสาวน้ำหนึ่ง หนูเสริม
เหรียญทอง	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖	นางสาวจันทมณี เสถิมเบิก
เหรียญทอง	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖	นางสาวนธกร ธรรมรัตน์
เหรียญเงิน	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	นางสาวกนกรัตน์ เดชแดง
เหรียญเงิน	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	นางสาวนลินี คงทอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รางวัล ๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงกมลชนก นิยม เด็กหญิงกรรณิกา รัตนมณี เด็กหญิงนวนลภา พัฒนาการ เด็กหญิงพรนภัส เกตุสัตบรรณ เด็กหญิงภัททิยา บุญรัตน์ เด็กหญิงวรรณษา ทองช่วย เด็กหญิงสายธาร จันทรดำ เด็กหญิงอลิษา แก้วนวล เด็กหญิงเพชรรินทร์ เพ็ชรแก้ว เด็กหญิงเมธาวี บุญรังษี

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๔-ม.๖	นายกิตติวัฒน์ วงศ์นิกร นางสาวพุกษา ขาวทอง นางสาวอารยา กาญจนชัย
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญเงิน	หนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงกฤติกาญจน์ กาญจนะ เด็กหญิงรุ่งนภา ช้ายลิ้มสร้าง เด็กหญิงเพชรรัตน์ ดำรอด
เหรียญทองแดง	หนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖	นางสาวญาญุศา มั่นธิรัตน์ นางสาวสิทธิณี คงทอง นางสาวเสาวรส รัตนอุไร

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป)				ดีเลิศ
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	๖๐	๗๕.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ	๖๐	๗๙.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ ใน รายวิชาคณิตศาสตร์	๕๐	๗๑.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)	๑๐๐	๙๖.๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				ดีเลิศ
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มี การนำไปใช้และเผยแพร่ระดับห้องเรียน หรือสถานศึกษา	๙๐	๙๐.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๒ ความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๕๐	๔๘.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป)	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา				ดีเลิศ
๕.๑ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๕	๙๐.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ที่มี T-Score ตั้งแต่ ๓๕ ขึ้นไป ม. ๖	*ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)*			

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ				ดีเลิศ
๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๖.๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป)	๙๕	๙๖.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๑๐๐	๙๗.๗๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๙๕	๙๑.๑๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ดีเลิศ
๔.๑ สุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	๗๕	๙๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ สุขภาวะทางจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ของบุคคล
อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะและความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิตที่มีคุณภาพ
๓. สร้างนิสัยและพฤติกรรมของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. พัฒนาคครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของต้นสังกัด ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. มีการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการประชุมงานในทุกระดับ ทั้งการประชุมประจำเดือนครูและบุคลากรทุกคน การประชุมหัวหน้างาน การประชุมภายในกลุ่มงาน การประชุมภายในสายชั้น และการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสนับสนุนส่งเสริมครู บุคลากร ให้ได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องทุกปีเป็นไปตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาลสายงานการสอน

๒. ควรปรับปรุงแบบการอบรมให้เป็นในลักษณะการอบรมออนไลน์ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เช่น สถาบันทางการศึกษาที่จัดโครงการอบรมพัฒนาคูครู บุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์

๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อออนไลน์ และแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

๓. การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ในการใช้สื่อเทคโนโลยี การพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย และสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์และข้อเสนอแนะ
การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ต่ำมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <p><input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) SMART Model</p>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์</u> การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์</u> การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะตามจุดเน้นที่ สถานศึกษากำหนด คือ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งมีคุณภาพ ๕ ด้าน คือ ด้านทักษะการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม ด้าน การมองโลกในแง่ดี ด้านทำงานเป็นทีม และด้าน เทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีจุดเน้นเรื่อง “ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร” มีนวัตกรรม (Innovation) เรื่อง “SMART Model” โดยสถานศึกษาตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ๕ องค์ประกอบ คือ Skill ด้านทักษะการเรียนรู้ Morality คือ ด้านคุณธรรม Attitude คือ ด้านการมองโลกในแง่ดี Relationships คือ ด้านทำงานเป็นทีม และ Technology ด้านเทคโนโลยี ซึ่งสถานศึกษาจะปลูกฝังทักษะทั้ง ๕ นี้ ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ และกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด และแสดงถึงผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน มีวิธีการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทั้ง ๕ องค์ประกอบ เช่น ด้านเทคโนโลยี สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และจากรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๔ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางการรักษาผล พัฒนาการของผู้เรียนที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม อีกทั้งนวัตกรรม Smart Model โดยผู้บริหารเป็นผู้คิด ครู บุคลากร ชุมชน และผู้ปกครองเป็นผู้สนับสนุน มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของเทศบาลนครสงขลา มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา จึงควรบำรุงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่

ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่นที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ผลประเมิน

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำเสนอผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย 5P's Model

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย 5P's Model น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการจัดการเรียนรู้และเป็นหลักในการบริหารสถานศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีจุดเน้นเรื่อง “พัฒนาระบบจัดการคุณภาพการศึกษา” โดยมีนวัตกรรมเรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย 5P’s Model” ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหาร มี ๕ องค์ประกอบ ดังนี้ ๑. Philosophy ด้านปรัชญา โดยสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ๒. Policy ด้านนโยบาย สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ SMART Model ๓. Participation ด้านการมีส่วนร่วม โดยการเปิด โอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. Process Management ด้านการบริหารจัดการ โดย สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และ ๕. Professional Learning Community ด้านชุมชน แห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาครูให้เป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้คิด ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และ ชุมชน เป็นผู้สนับสนุน โดยสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึง การบริหารจัดการที่เป็นระบบตาม กระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) ตามจุดเน้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา มีการนำแผน การ ดำเนินการไปใช้ดำเนินการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการสังเคราะห์หลักการและทฤษฎีการบริหารจาก ทั้ง ๕ องค์ประกอบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาครูผ่านการ จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เปิด โอกาสให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมดำเนินกิจกรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม SMART Model ส่งผล ให้ได้รางวัล “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น” ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รางวัล “สถานศึกษา พอเพียง” และจากรายงานการประเมินคุณภาพภายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึง กระบวนการบริหารและจัดการของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางรักษาคุณภาพ ด้านกระบวนการบริหารและจัดการที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีคุณภาพระดับดีเลิศสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่าง มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของเทศบาลนครสงขลา มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงาน ทุกปี การศึกษา จึงควรธำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมี การเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น และสถานศึกษาควรเผยแพร่ นวัตกรรมรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาด้วย ๕P’s Model โดยให้โรงเรียนในเครือข่ายนำไปปรับใช้ พร้อมทั้ง รายงานผลการใช้ ย้อนกลับให้สถานศึกษาได้รับทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาจนเป็นนวัตกรรมที่ยั่งยืนของ สถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) <p>การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community)</p>

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) 	จุดเด่น ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาและแก้ปัญหา

สรุปผลประเมิน	
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	ผู้เรียนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมที่ดีและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีจุดเน้นเรื่อง “ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน” โดยมีนวัตกรรม เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)” โดย ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปใช้ปฏิบัติ มีรูปแบบการดำเนินงาน คือ ๑. สร้างทีมในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อระดมประสบการณ์หาปัญหาแนวทางการพัฒนาโดยการเลือกประเด็นสำคัญ เช่น การใช้คำถามเพื่อการอภิปราย การเขียนเพื่อสรุปความหรือการคิดคำนวณเป็นเป้าหมายเชิงวิชาชีพครู (Professional Development Goals) ๒. Plan คือ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดย Model teacher และ Buddy teacher บางครั้งอาจมีผู้บริหาร พี่เลี้ยงทางวิชาการและผู้เชี่ยวชาญร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาตามแนวคิด Active Learning เช่น การสอนกระบวนการคิด (HIP) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Es) กระบวนการ ๕ ขั้น (๕ Step) การใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการสอน Active Learning เป็นต้น ๓. Do: Model teacher เป็นตัวแทนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางแผนร่วมกันไปเปิดชั้นเรียนตามตารางสอนที่ทางวิชาการ กำหนดชั่วโมง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไว้ ๒ คาบ/สัปดาห์ โดย Buddy teacher หรือ บางครั้งมีผู้บริหาร พี่เลี้ยงทางวิชาการและผู้เชี่ยวชาญคอยสังเกตผู้เรียนเกี่ยวกับการสนองตอบต่อวัตถุประสงค์ของแผนในเชิงเป้าหมายเชิงวิชาชีพครู (Professional Development Goals) และเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Learning Goals) โดยไม่มีส่วนในการอธิบายหรือมีส่วนร่วมกับผู้เรียน ๔. See: Model teacher และ Buddy teacher การสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติโดยการพบกลุ่มเพื่อสะท้อนคิดผลการสังเกตการจัดการเรียนรู้ร่วมแสดงความคิดเห็นจากการเปิดห้องเรียนร่วมกันเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียน ซึ่งนวัตกรรมนี้มีโดยครูเป็นผู้คิด ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนเป็นผู้สนับสนุน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงให้เห็นถึงครูมีแผนจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนครบทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยครูได้จัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น จากรายงานการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคุณภาพระดับ ระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคุณภาพระดับ ระดับดีเลิศ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ระดับดีเลิศ แสดงถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สูงขึ้น อีกทั้งครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) มีผู้บริหารสถานศึกษา พี่เลี้ยงและผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยทักษิณเป็นผู้สนับสนุน ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน โดยเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีมที่ดีและต่อเนื่อง ครูได้นำแนวทางนี้ไปพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ออกแบบการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ตามแนวคิด Active Learning ผ่านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ครูได้เปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนจากแบบ Passive Learning สู่การสอนแบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าตอบ กล้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ซึ่งกันและกัน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละคาบเรียนนั้นออกแบบจากครูหลายท่าน จึงมีความตื่นเต้นที่จะเรียนรู้ในทุก ๆ คาบ ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ และสถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีคุณภาพระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของเทศบาลนครสงขลา มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปี การศึกษา จึงควรธำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น และสถานศึกษาควรรี้นำนวัตกรรมไปเผยแพร่ให้กลุ่มเครือข่ายนำไปปรับใช้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ทราบปัญหาและกระบวนการที่ต้องนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา 5P's Model มาพัฒนาเครือข่าย เพื่อขยายผลให้สถานศึกษาที่สนใจได้นำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืนต่อไป และควรมีแผนพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาแนะนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครือมืออาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและส่งเสริมให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศในการสร้างนวัตกรรมให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ เรื่องทักษะการเรียนรู้โดยผู้เรียนสามารถคิดและเลือกโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา สถานศึกษาได้นำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยทั้งการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงานที่มีคุณภาพ และส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องด้วยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งพัฒนาตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด เพื่อให้เกิดทักษะและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งครูสามารถใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ ในการพัฒนานวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีความตั้งใจและร่วมมือกัน รวมทั้งพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนต่อไป

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการ

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคในการบริหารงานโรงเรียน

๑) โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นเด็กดี เก่ง และมีความสุข ดังนั้น จึงต้องพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒) โรงเรียนเป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนให้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งเป็นกลไกการปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายต้องพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ซึ่งประกอบด้วย การปฏิรูประบบบริหารจัดการ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ การปฏิรูปครูและบุคลากร การประกันคุณภาพ การศึกษา

๓) การบริหารงานในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จต้องอาศัยความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่ดี และคุณธรรมของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน

๔) ประสิทธิภาพในการบริหาร คือ ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ในการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ การพัฒนาการศึกษาจนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ใน บรรดาทรัพยากรในการบริหารโรงเรียนทั้ง ๔ อย่าง คือ คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์และระบบการจัดการ ถือว่า “คน” เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด

๕) การบริหารงานโรงเรียนจะบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษานั้นต้องอาศัยงาน ทั้ง ๔ ด้านประกอบกัน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ การเงิน และงานบริหารทั่วไปโดยมีงาน วิชาการเป็นหลัก

๖) การบริหารโรงเรียนจะดำเนินไปได้ดียิ่งขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนใช้แนวทางและเทคนิคต่าง ๆ ประกอบกัน เช่น การบริหารโดยมุ่งประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ การให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร การตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีระบบ การมีภาวะผู้นำที่ดีและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

๗) ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีความชำนาญหรือทักษะพื้นฐาน ๓ ด้าน คือ ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอดของหน่วยงาน

๒. ทฤษฎีที่ใช้ในการบริหารงานโรงเรียนใช้ทฤษฎีตามหลักวิชาการบริหารโรงเรียนประยุกต์ใช้หลายทฤษฎี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์หรือสถานการณ์ที่เอื้ออำนวย ดังนี้

ทฤษฎีการบริหารเชิงมนุษยสัมพันธ์ (Human Relation Management Theory)

แนวคิดของทฤษฎีนี้เชื่อว่าการบริหารองค์กร นอกจากจะยึดมั่นในความสำเร็จของงานเป็นสำคัญแล้ว ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบด้านตัวบุคคลอีกด้วย หลักการของทฤษฎีนี้ ถือว่าการที่จะตั้งระเบียบแบบแผน ขององค์กร โดยไม่พิจารณาถึงตัวบุคคลที่เป็นผู้ปฏิบัติเลย ย่อมไม่ได้ผล เพราะผู้ปฏิบัติงานเป็นมนุษย์ย่อมมีความรู้ สึกอารมณ์และความนึกคิดส่วนบุคคล ความขัดแย้งในการบริหารงานอาจเกิดขึ้นได้ ผู้บริหาร จึงควรจัดความขัดแย้งอย่างฉลาดโดยการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในหน่วยงาน

แนวทางการบริหารจึงเน้นที่ตัวบุคคล และมีการนำหลักมนุษยสัมพันธ์และทฤษฎี การจูงใจมาใช้ในการบริหารเพื่อจัดความขัดแย้งในหน่วยงาน โดยมีหลักการ ดังนี้

๑) สถานการณ์เป็นตัวกำหนดการตัดสินใจและรูปแบบการบริหารที่เหมาะสม

๒) คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความต้องการของบุคคลในหน่วยงานเป็นหลักมากกว่าที่จะแสดงหาวิธีการที่ตีเลิศมาใช้ในการทำงาน โดยใช้ปัจจัยด้านจิตวิทยาในการพิจารณาด้วย

๓) เน้นให้ผู้บริหารรู้จักใช้การพิจารณาความแตกต่างที่มีอยู่ในหน่วยงาน เช่น

- ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ความแตกต่างระหว่างระเบียบ กฎหมาย วิธีการ กระบวนการและการควบคุมงาน
- ความแตกต่างระหว่างความสัมพันธ์ของบุคคลในองค์กร
- ความแตกต่างระหว่างเป้าหมาย การดำเนินการขององค์กร

๓. รูปแบบในการบริหารโรงเรียนมีการบริหารงานในโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๔ ฝ่ายหลัก โดยยึดถือกระบวนการในการพัฒนาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และรูปแบบรวมพลังสร้างสรรค์อนาคต (AIC) การบริหารโดยใช้รูปแบบโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) การเตรียมการในการดำเนินงาน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ SBM ของโรงเรียน ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

- กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการต่าง ๆ ในโรงเรียนในการดำเนินการ SBM อย่างชัดเจน
- มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินการ SBM ที่ชัดเจน

๒) ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่อง SBM แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรในโรงเรียน โดยการจัดประชุมให้ความรู้เรื่อง SBM และบทบาทในการมีส่วนร่วม

๓) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เช่น

- การวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน
- การกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์
- การกำหนดกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ
- การเสนอแนวทางการบริหารจัดการด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณและบริหารทั่วไป
- การประเมินกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียน
- การพิจารณาผลการประเมิน กำกับ ติดตาม
- การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชน

๔) ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวคิด SBM

- สนับสนุนให้บุคลากรร่วมปฏิบัติงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี

- ปรับและทบทวนระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปรับเปลี่ยนบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับงานในความรับผิดชอบ

- จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

- พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรในโรงเรียนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

- ปรับปรุงพัฒนาระบบงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป

๕) ดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๖) ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริหาร เพื่อให้การบริหารแบบ SBM ประสบความสำเร็จ คือ เน้นการมีส่วนร่วม เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้นำทางจริยธรรม

๗) ปรับบรรยากาศการทำงานของโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพเพื่อขวัญกำลังใจของบุคลากร ความพึงพอใจของชุมชน ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ

๘) ดำเนินการปรับพัฒนาระบบบริหารให้เป็นไปตามแนวทางของ SBM คือปรับเปลี่ยนแผนภูมิการบริหารโรงเรียน จัดทำพรรณนางานในความรับผิดชอบตามโครงสร้าง จัดทำขั้นตอนการปฏิบัติงานแต่ละเรื่องที่เกี่ยวข้องให้เสร็จสิ้นในโรงเรียน แต่งตั้งบุคลากร คณะกรรมการ คณะทำงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ดำเนินงานตามโครงสร้างและระบบบริหารโรงเรียนและประเมินผลการปฏิบัติงานการบริหารโรงเรียน

การบริหารโดยใช้รูปแบบรวมพลังสร้างสรรค์อนาคต (AIC) เป็นกระบวนการระดมพลังสมองจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาโรงเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อออกมาให้ได้แผนการดำเนินการพัฒนาเรื่องนั้น ๆ จากมติที่ประชุมและร่วมมือกันดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)



นายมนิต เพชรสุวรรณ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รับผิดชอบงาน

๑. งานแผนพัฒนาการศึกษา
๒. งานอาคารสถานที่



นางสุธีพรย์ สงค์ประกอบ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ฝ่ายบริหาร

รับผิดชอบงาน

๑. งานธุรการการเงิน และพัสดุ
๒. งานบุคลากร
๓. งานสัมพันธ์ชุมชน



ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม หัตประสม
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ฝ่ายปกครอง

รับผิดชอบงาน

๑. งานปกครอง
๒. งานกิจการนักเรียน



นางจิราภรณ์ ถ้าย่งวน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ฝ่ายวิชาการ

รับผิดชอบงาน

๑. งานวิชาการ
๒. งานประกันคุณภาพ
๓. งานส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ กลยุทธ์จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนทางด้านวิชาการ	งานวิชาการ ๑. เสริมความถนัดทางวิชาชีพและวิชาการของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๑.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้	งานวิชาการ ๑. พัฒนา/ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน ๒. หนังสืออ่าน/หนังสือเล่มโปรด ๓. รักการอ่านในสถานศึกษา ๔. ศึกษาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ๕. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ศิลปะ ๖. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ (การท่องเที่ยวทะเลใต้) ๗. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภาษาจีน ๘. ศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น ๙. ศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๐. ศึกษาแหล่งเรียนรู้แผนการเรียนรู้อังกฤษ-สังคมศึกษา ๑๑. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น ม.๑ ๑๒. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น ม.๒ ๑๓. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น ม.๓ ๑๔. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น ม.๔ ๑๕. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น ม.๕ ๑๖. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น ม.๖ ๑๗. ปันอ่าน ปันรู้ ปันเรียน ๑๘. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ
๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด	งานวิชาการ ๑. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย ๒. ประกวดแข่งขันทักษะและแสดงผลงานทางวิชาการระดับภาคใต้ ๓. แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับประเทศ ๔. ประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการและแสดงผลงานนักเรียนเทศบาล ๕ วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ
	๕. ประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๖. ประกวด/แข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ๗. นิทรรศการ “ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาเคมี” ๘. สอบธรรมสนามหลวง
๑.๔ กลยุทธ์จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทาง ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	งานวิชาการ ๑. แนะนำสัญญา ๒. เสริมความถนัดทางวิชาชีพและวิชาการของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓. ค่ายเตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษา
๑.๕ กลยุทธ์จัดโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาดูแลช่วยเหลือให้มี ประสิทธิภาพและมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	งานกิจการนักเรียน ๑. ขับขี่ปลอดภัยวินัยจราจร ๒. ส่งเสริมพัฒนาระบบโภชนาการโดย อย.น้อย ๓. บริการสุขภาพ ๔. สุขภาวะวัยรุ่น ฉลาดรู้จู้จักป้องกัน ๕. เรียนรู้เฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๑.๖ กลยุทธ์จัดโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มี ความหลากหลายเพื่อส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียนอย่างเต็มตาม ศักยภาพ	งานวิชาการ ๑. ค่ายวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. ค่ายปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ๓. ค่ายคณิตศาสตร์ ๔. ค่ายสังคัมร่วมใจรักทะเลสาบ ๕. ค่ายสร้างสื่อสองมือสร้างสรรค์ ๖. ค่ายศิลปะ Colorful of Art Camp ๗. Chinese Camp ๘. English Camp ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๙. ค่ายบูรณาการโครงการงานวิทยาศาสตร์ ๑๐. ค่ายพัฒนาทักษะ ICT สำหรับนักเรียนห้องเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๑. ค่ายพัฒนาทักษะ ICT สำหรับนักเรียนห้องเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๒. ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคมและชุดุ้โดกุประจำ ภาคเรียนที่ ๑ ๑๓. ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคมและชุดุ้โดกุประจำ ภาคเรียนที่ ๒ ๑๔. ประกวดวงโยธวาทิตนักเรียน

กลยุทธ์	โครงการ
	<p>๑๕. พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษด้านวงดนตรี-สากล</p> <p>๑๖. พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษของนักเรียนทางด้านดนตรีไทย</p> <p>๑๗. พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษของนักเรียนด้านกีฬา กรีฑา</p> <p>๑๘. พัฒนาศักยภาพด้านหุ่นยนต์</p> <p>๑๙. แข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (MOS)</p> <p>๒๐. เพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนตามโครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น</p> <p>๒๑. เรียนรู้ทักษะทางด้านกีฬา</p> <p>งานธุรการ การเงินและพัสดุ</p> <p>๒๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>งานกิจการนักเรียน</p> <p>๒๓. เรียนรู้วัฒนธรรมสากล</p> <p>๒๔. ขาวเทาสัมพันธ์รับขวัญสัตว์บรรณช่อใหม่</p> <p>๒๕. ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๒๖. ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>๒๗. ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒๘. พัฒนาทักษะลูกเสือ – เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่</p> <p>๒๙. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน</p>
๑.๗ กลยุทธ์จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารจากประสบการณ์ตรง	<p>งานวิชาการ</p> <p>๑. พัฒนาศักยภาพด้านภาษาจีน</p> <p>๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. พัฒนาการใช้ภาษาสู่ประชาคมอาเซียน Speech Contest</p> <p>๔. พัฒนาการใช้ภาษาสู่ประชาคมอาเซียน English Quiz</p>
๑.๘ กลยุทธ์จัดกิจกรรมให้มีการคัดกรองและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน	<p>งานปกครอง</p> <p>๑. คัดกรองนักเรียน</p> <p>๒. รณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>๓. พัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยระบบคุณธรรม</p>
๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	
๒.๑ กลยุทธ์ จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	<p>งานกิจการนักเรียน</p> <p>๑. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีไทย</p> <p>๒. กตัญญูตาบูชาครู</p> <p>๓. เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>

กลยุทธ์	โครงการ
	๔. สืบสานบุญประเพณีโรงเรียน ๕. กตัญญูตาสถาบัน ๖. อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๗. แหรงใต้ไหว้สวย แต่งกายด้วยผ้าไทย ๘. วิถีพุทธ วิถีธรรม น้อมจิตนำถึงพุทธองค์ ๙. อบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๒.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังสำนึกในความเป็นชาติไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมที่พึงประสงค์	งานกิจการนักเรียน ๑. ปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ธนาคารโรงเรียนเพื่อการออม ๓. ส่งเสริมประชาธิปไตย ๔. อบรมพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน ๕. สภาขับเคลื่อนกิจกรรมนักเรียน ๖. อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๗. ธนาคารขยะรีไซเคิล
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๓.๑ กลยุทธ์จัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	งานบุคลากร ๑. พัฒนาข้าราชการครู ๒. พัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครู ๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
๓.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	งานบุคลากร ๑. ครูในดวงใจ ๒. ส่งเสริมการแต่งกายด้วยผ้าไทยในสถานศึกษา
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
๔.๑ กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	งานวิชาการ ๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๔.๒ กลยุทธ์พัฒนาระบบนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	งานวิชาการ ๑. นิเทศภายในสถานศึกษา
๔.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	งานวิชาการ ๑. วิจัยในชั้นเรียน
๔.๔ กลยุทธ์จัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารให้เหมาะสมทันสมัยยืดหยุ่นให้หลักการมีส่วนร่วมตามมาตรฐานการจัดการศึกษา	งานธุรการการเงินและพัสดุ ๑. บริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๒. บำรุงรักษาและซ่อมแซมทรัพย์สินของโรงเรียน

กลยุทธ์	โครงการ
	๓. ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๔. จัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๕. เงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๕ ๖. เงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๕ ๗. เงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทค่าเครื่องแบบนักเรียน งานวิชาการ ๘. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน ๙. เงินอุดหนุนทั่วไปของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
๔.๕ กลยุทธ์ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	งานสัมพันธ์ชุมชน ๑. พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔.๖ กลยุทธ์สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	งานสัมพันธ์ชุมชน ๑. สานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน ๒. ดนตรี นาฏศิลป์เพื่อชุมชน ๓. ดนตรีไทยบริการชุมชน ๔. พัฒนาชุมชน
๔.๗ กลยุทธ์พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	งานแผนพัฒนาการศึกษา ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพการศึกษา ๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	
๕.๑ กลยุทธ์ จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	งานอาคารสถานที่ ๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์
๕.๒ กลยุทธ์พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	งานอาคารสถานที่ ๑. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ๑-๒ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

กลยุทธ์	โครงการ
	๓. ปรับเปลี่ยนร่วมนัดและร่วรวาระเบียงอาคารเรียน ๑-๒ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๔. สถานศึกษานำอยู่ นำเรียน
๕.๓ กลยุทธ์ มีการจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการ วัสดุ-ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	งานอาคารสถานที่ ๑. ติดตั้งม่านกันแสงพรหมห้องเรียนและห้องพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๕.๔ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล	งานส่งเสริมพัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๒. วารสารเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๓. พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน ๔. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาคเรียนที่ ๑ ๕. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ๖. บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕.๕ กลยุทธ์ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ ครอบคลุมทันต่อการใช้งาน	งานส่งเสริมพัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑. พัฒนาระบบเครือข่าย/อินเทอร์เน็ตโรงเรียน ๒. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๓. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๔. จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศทางการศึกษา ๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นำภาคีเครือข่ายมามีส่วนร่วม
๕. ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
๘. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
๙. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพมีระเบียบวินัยปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามสถานะของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม

อัตลักษณ์ นักเรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม

เอกลักษณ์ เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดในรายวิชาพื้นฐาน และเขียนหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ KPA ประเมินความสามารถของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ด้านการอ่าน การเขียนสื่อสาร และด้านการวิเคราะห์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระดำเนินการสอนโดยใช้กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อเป็นการสร้างเสริมศักยภาพให้กับผู้เรียนในกระบวนการกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้มีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาภายในกลุ่ม มีการเสริมทักษะผู้เรียนโดยการจัดโครงการค่ายคณิตศาสตร์ นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการคิดวิเคราะห์ ไปใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกสถานศึกษาในรูปแบบของการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคใต้และระดับประเทศ รวมทั้งการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

สถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดตารางให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเขียนโปรแกรม จัดการงานเอกสาร การส่งงานผ่านโปรแกรม Google Classroom การนำเสนองานในชั้นเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมต่างๆ ผ่านจอ Smart Board และ Smart TV การผลิต VDO Clip ประกอบการเรียนในรายวิชาศิลปะ รวมทั้งการใช้โปรแกรม Ezy School ในการตรวจสอบผลการเรียนและคะแนนพฤติกรรม การสื่อสารผ่านทางไลน์กลุ่มระหว่างครูประจำชั้นและผู้เรียนตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยการเข้าร่วมประกวดการสร้าง VDO Clip “สัญจรดี วิถีไทย” ปีที่ ๓ หัวข้อ “จอดรถให้ถูกที่ ขับขี่ให้ถูกทาง” จัดโดยกระทรวงวัฒนธรรม กรมส่งเสริมวัฒนธรรม และ VDO Clip การผลิตสื่อสร้างสรรค์ ภาคใต้ตอนล่าง หัวข้อ “สื่อถึงผู้ใหญ่ในชีวิตเด็ก” ซึ่งมีการเผยแพร่ทางเพจ “คนใต้หยัดได้” และทาง Tick Tok “Khontaiyaddai” จัดโดยโครงการส่งเสริมสุขภาวะเยาวชนภาคใต้ นอกจากนี้ยังมีการเข้าร่วมการแข่งขันโครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา และบริษัท ARIT จำกัด

ครูผู้สอนมีการสอดแทรกหลักสูตรที่ส่งเสริมในเรื่องของการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานงานอาชีพ โดยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการงานอาชีพ “Sattaban Café” นอกจากนี้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมสอดแทรกในรูปแบบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมชุมนุม รวมทั้งจัดโครงการและกิจกรรมตลอดปีการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี ที่มีความสอดคล้องกับบริบทสิ่งแวดล้อมของทั้งตัวผู้เรียน สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สังคม ชุมชน พร้อมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ในการดำเนินชีวิต สร้างค่านิยมความเป็นคนไทย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมที่มีความหลากหลายของผู้เรียน ไม่ว่าจะในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา สถานภาพทางสังคม ครอบครัว ทั้งนี้ในความหลากหลายที่ปรากฏให้เห็น ไม่ว่าจะเกิดขึ้นภายในหรือภายนอกสถานศึกษา หรือที่เกิดจากตัวผู้เรียนเอง สถานศึกษาได้คำนึงและตระหนัก เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาวินัยความรับผิดชอบ สร้างจิตสาธารณะ แนะนำให้แนวทางในการดูแลตนเอง ดูแลครอบครัว เสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาชีพ เสริมความรู้ การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีความพร้อมรับในการเปลี่ยนแปลงตามสภาพภาวะสังคมอยู่เสมอ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ขอรายงานผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

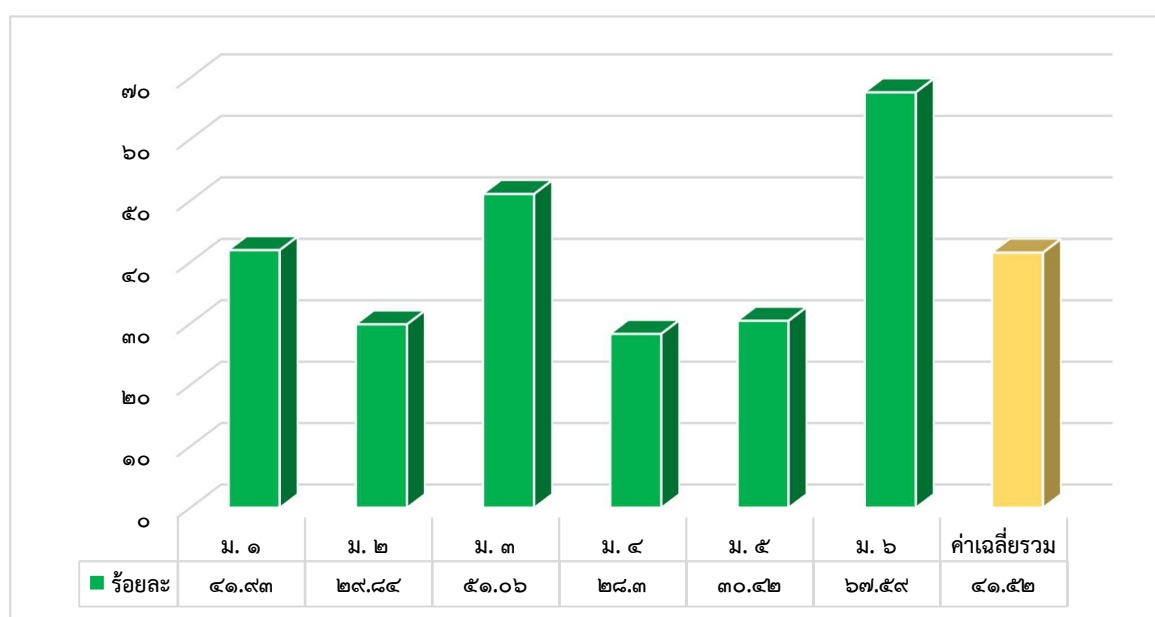
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

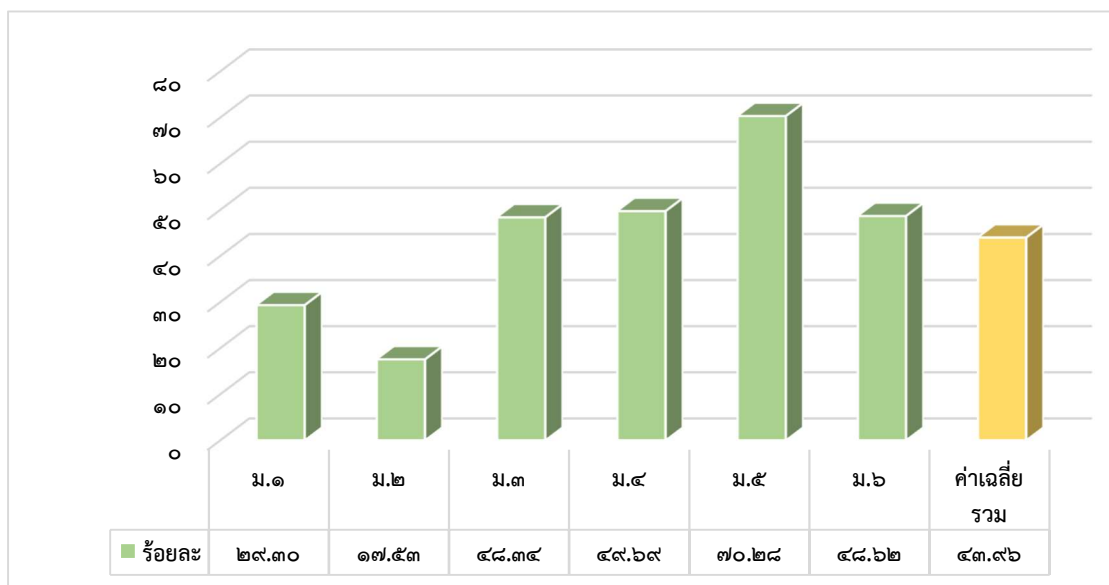
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖)



จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖) เป็นดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๙๓
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๘๔
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๐๖
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๓๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๔๒
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๕๙

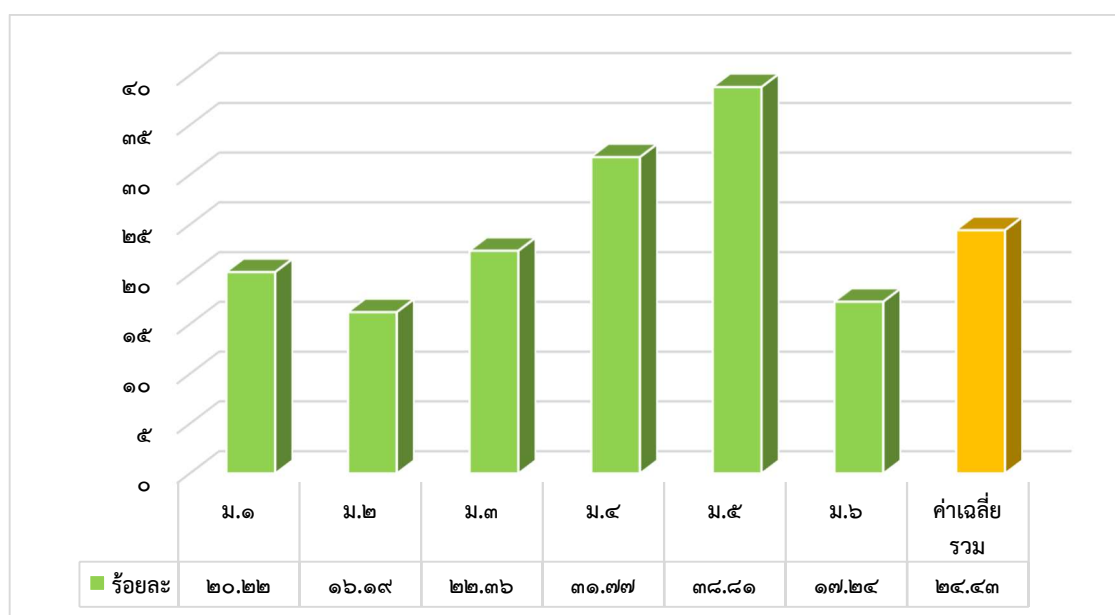
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป
(ม.๑ - ม.๖)



จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป (ม. ๑ - ม. ๖) เป็นดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๓๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๗.๕๓
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๓๔
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๖๙
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๒๘
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๖๒

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป
(ม.๑ - ม.๖)



จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖) เป็นดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๒๒
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๖.๑๙
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๓๖
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๗๗
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๘๑
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๗.๒๔

สรุปความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่า

ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๕๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

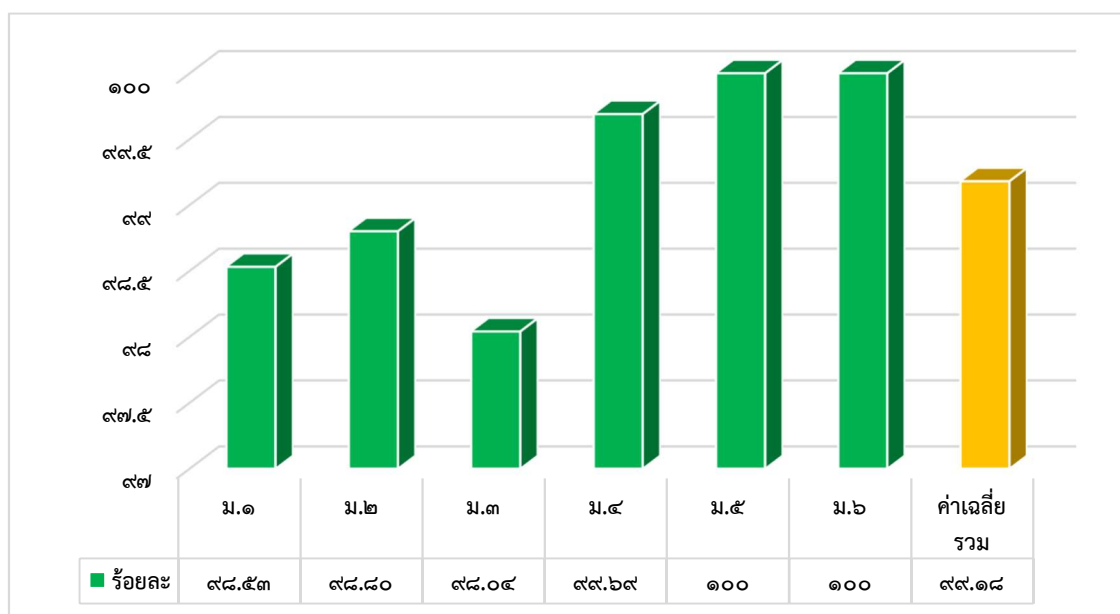
ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๙๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๔๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป

(ม.๑ - ม.๖)



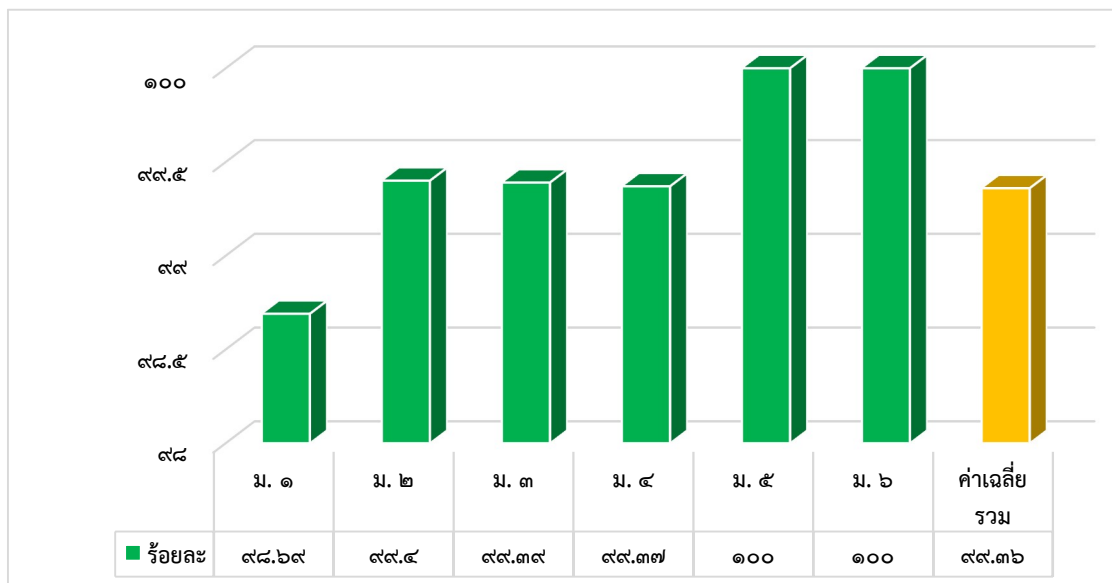
จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป เป็นดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๓
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๔
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๖๙
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่าผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๑๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ม.๑ - ม.๖)



จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นดังนี้

- ม.๑ รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ๑ (โดยการสร้างชิ้นงานจากปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน)

เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๙

- ม.๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ๒ (โดยผลงานผู้เรียนจากการเขียนโปรแกรมเกม) เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๔๐

- ม.๓ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ๓ (โดยผลงานผู้เรียนจากการเขียนโปรแกรมสร้างสูตรคูณ) เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๓๙

- ม.๔ รายวิชาศิลปะ ๒ (โดยการจัดนิทรรศการแสดงผลงานและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ขึ้นเอง

รวมถึงการสาธิต) เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๓๗

- ม.๕ รายวิชาศิลปะ ๔ (โดยการแสดงวงดนตรีและการจัดการวงดนตรี) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ม.๖ รายวิชาศิลปะ ๕ (การสร้างสรรค์ชุดการแสดง) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

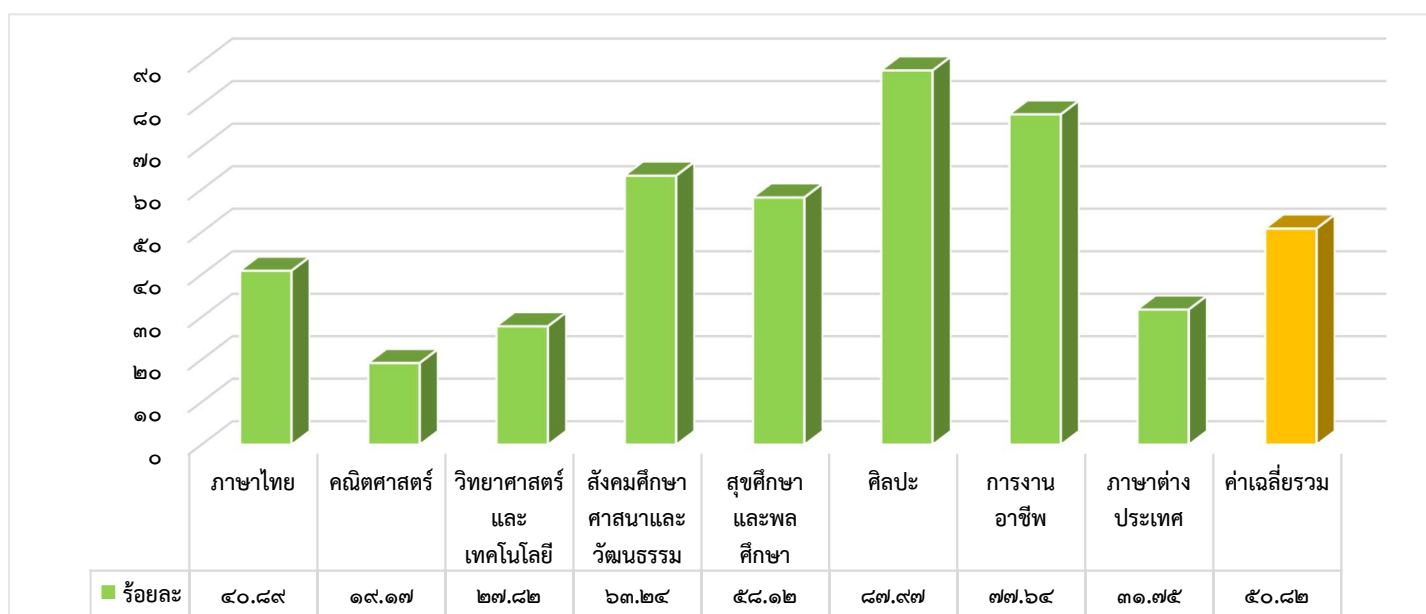
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๓๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ระดับห้องเรียนหรือสถานศึกษา

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในการด้านเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านการสื่อสารเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านการทำงานเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านคุณธรรมเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และด้านการศึกษาค้นคว้าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



จากกราฟร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นดังนี้

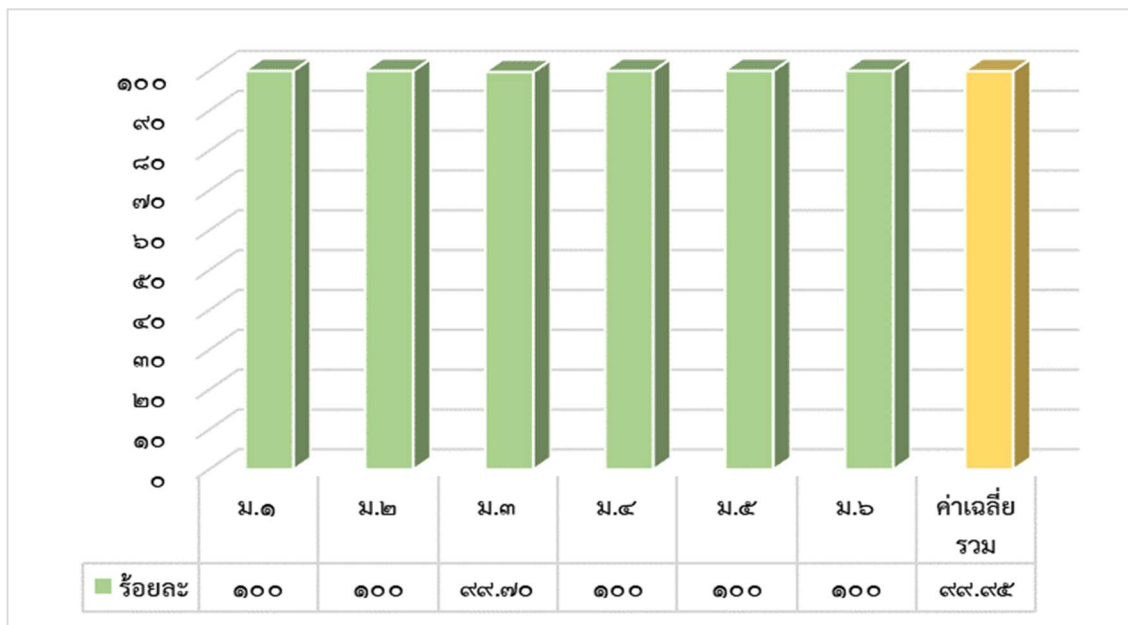
- รายวิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๘๙
- รายวิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๑๗
- รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๘๒
- รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๒๔
- รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๑๒
- รายวิชาศิลปะ เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๙๗
- รายวิชาการทำงานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๖๔
- รายวิชาภาษาต่างประเทศ เฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๗๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๘๒ มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น (ม.๑ - ม.๖)



ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

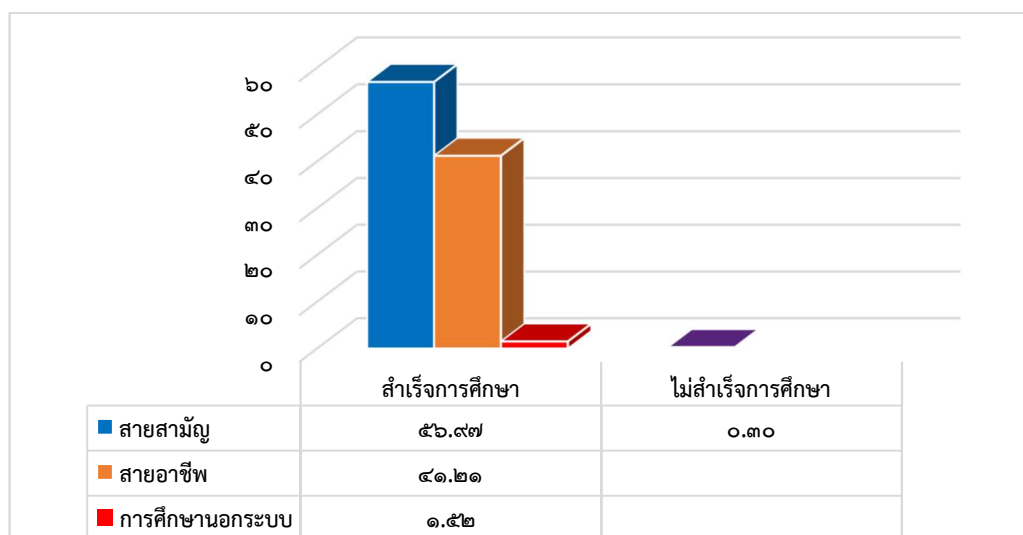
จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพบว่าผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๕ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๗๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ

ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ (ม.๓)

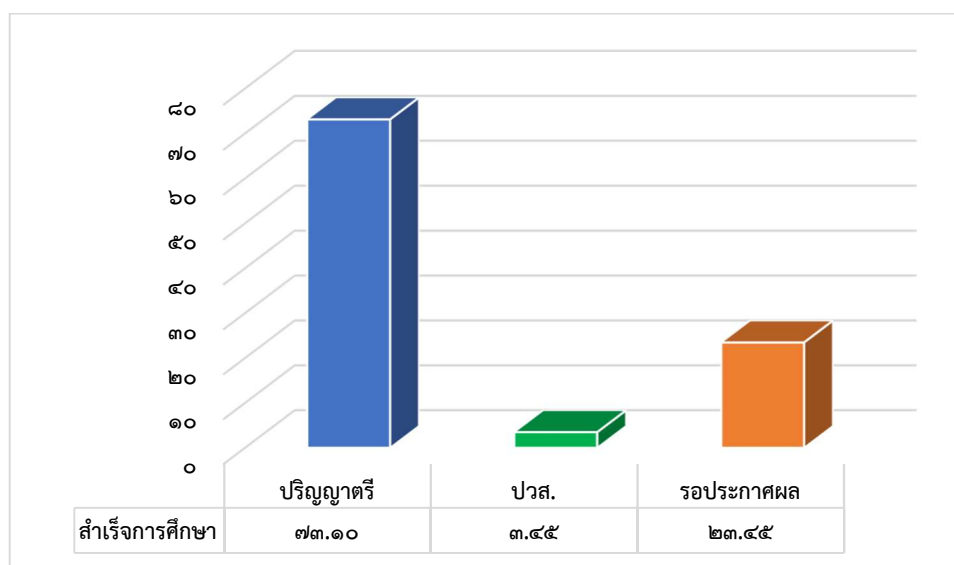


ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ (ม.๓) เป็นดังนี้

๑. สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๙๙.๗๐
๑.๑ ศึกษาต่อสายสามัญ	ร้อยละ ๕๖.๙๗
๑.๒ ศึกษาต่อสายอาชีพ	ร้อยละ ๔๑.๒๑
๑.๓ ศึกษาต่อการศึกษาอนกกระบบ	ร้อยละ ๑.๕๒
๒. ไม่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๐.๓๐

ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ (ม.๖)



ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

จากกราฟข้างต้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ (ม.๖) เป็นดังนี้

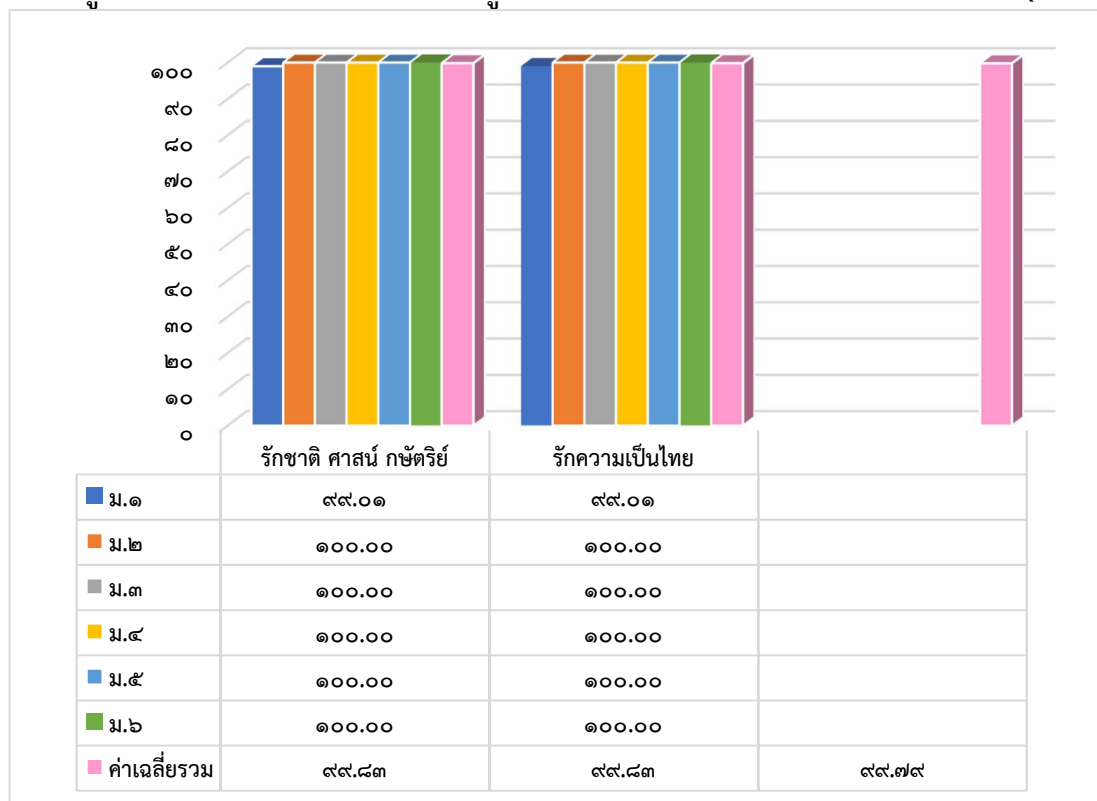
สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๑ ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	ร้อยละ ๗๓.๑๐
๑.๒ ศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ร้อยละ ๓.๔๕
๑.๓ รอประกาศผล	ร้อยละ ๒๓.๔๕

ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมในการทำงานหรืออาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๘๕ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๗๐ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๘๕ ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมในการทำงานหรืออาชีพ

๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖)



จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นดังนี้
ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ด้านรักความเป็นไทย

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

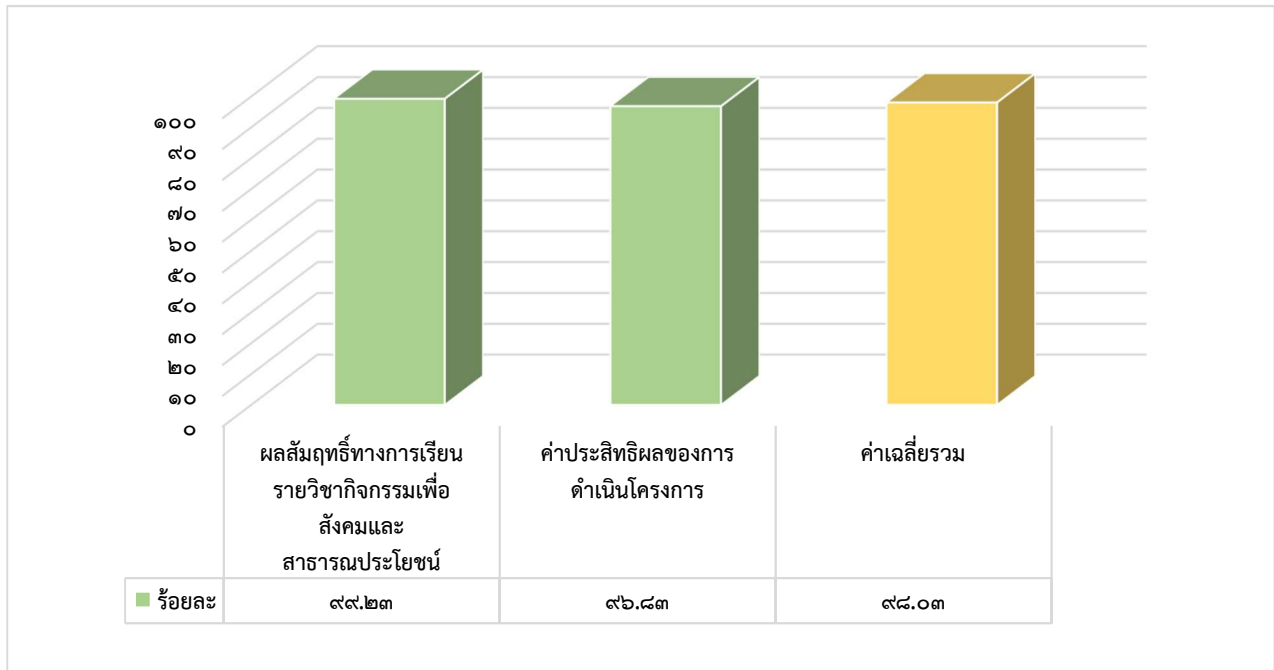
ประกอบกับการเข้าร่วมโครงการที่สถานศึกษาจัดให้ดังนี้

- โครงการสืบสานบุญประเพณีก่อตั้งโรงเรียน
- โครงการแหล่งใต้ไห้วสวย
- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
- โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๗๙ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ร้อยละของผู้เรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย



จากกราฟร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๓ จากหลักฐาน ดังนี้

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๓

๒. ค่าประสิทธิผลของการดำเนินโครงการ ดังนี้

๒.๑ โครงการวิถีพุทธ วิถีธรรม น้อมจิตนำถึงพุทธองค์ (หิ้วปิ่นโตไปวัดทุกวันธรรมสวนะ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐

๒.๒ โครงการวัฒนธรรมสากล มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๐

๒.๓ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๐

๒.๔ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนประจำสัปดาห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๕ โครงการพัฒนาทักษะ-ลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๖ โครงการพัฒนาทักษะและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๘

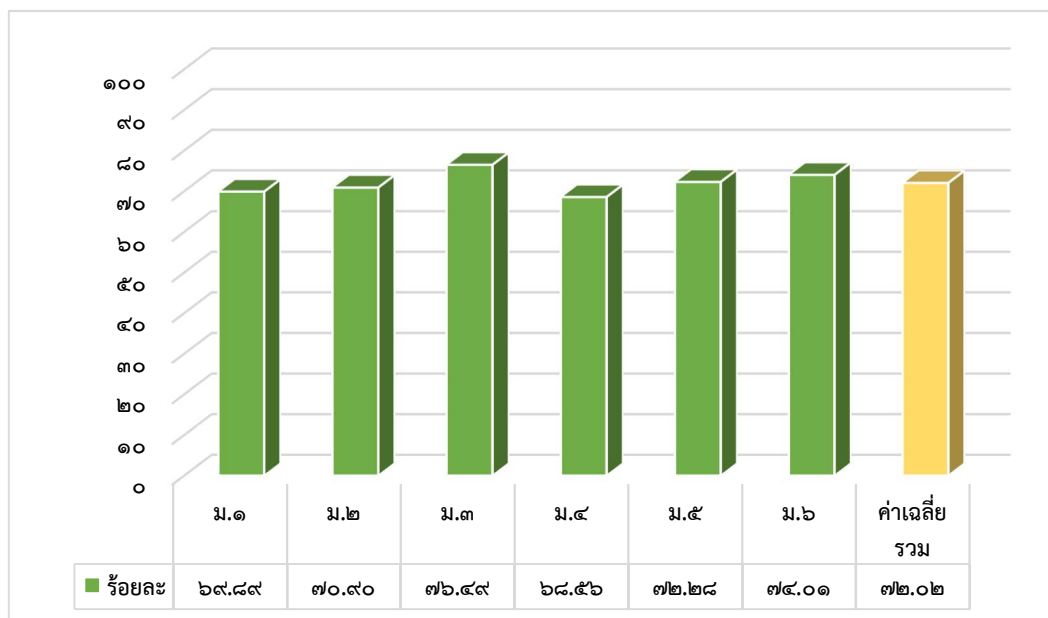
๒.๗ โครงการเรียนรู้ทักษะด้านกีฬา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๘ โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๐

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๔.๑ สุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ม.๑ - ม.๖)

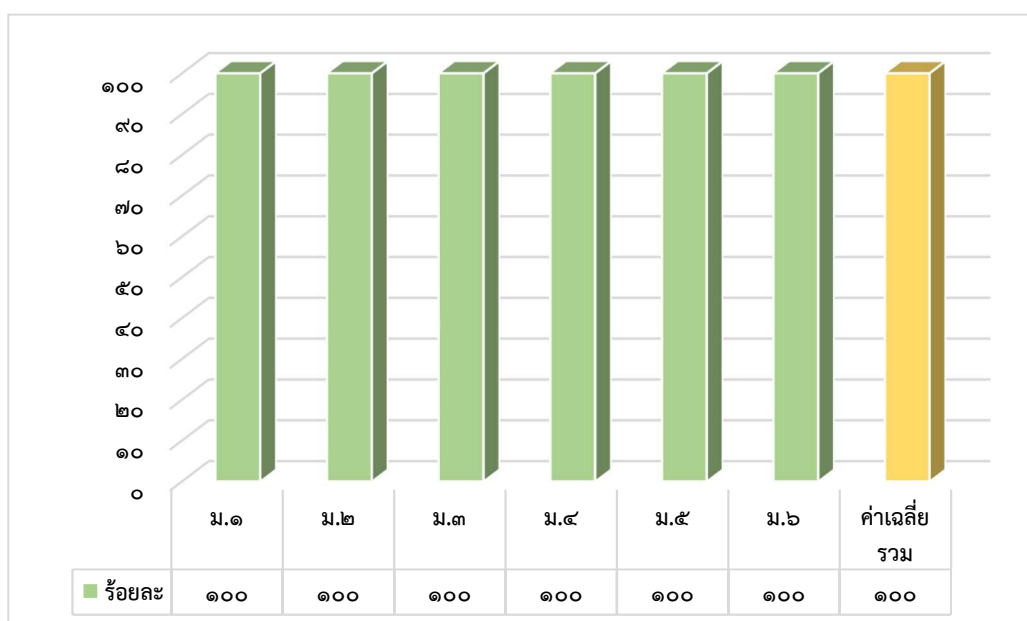


จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๘๙ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๕๖
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๙๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๒๘
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๙ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๐๑

๔.๒ สุขภาวะทางจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางจิตสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ม.๑ - ม.๖)



จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางจิตสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
เป็นดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๒ มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์
มาตรฐาน และผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาวะทางจิตสังคมตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับ ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีขึ้นไป)				ดีเลิศ
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	๓๐	๔๑.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ	๓๐	๔๓.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณใน รายวิชาคณิตศาสตร์	๒๐	๒๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)	๙๕	๙๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๙๙.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป)	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา				ดีเลิศ
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป)				ดีเลิศ
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				
- ภาษาไทย	๓๕	๔๐.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- คณิตศาสตร์	๑๕	๑๙.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๒๗.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐	๖๓.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับ ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๘.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- ศิลปะ	๘๐	๘๗.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- การงานอาชีพ	๖๕	๗๗.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๓๑.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป) - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				ดีเลิศ
- ภาษาไทย	๓๕	๓๘.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- คณิตศาสตร์	๓๐	๓๙.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๕๑.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐	๖๕.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๕.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- ศิลปะ	๘๐	๙๓.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- การงานอาชีพ	๗๕	๘๕.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๖๗.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- ภาษาจีน	๘๕	๙๑.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ				ดีเลิศ
๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑๐๐	๙๙.๙๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๖.๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ	๑๐๐	๙๙.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป)	๙๐	๙๕.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๘	๙๙.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๐	๙๘.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ดีเลิศ
๔.๑ สุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	๗๐	๗๒.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔.๒ สุขภาวะทางจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียนสื่อสาร และด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบรายงานคุณภาพผู้เรียนรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ชั้น ม.๑
- แบบรายงานคุณภาพผู้เรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้น ม.๒ - ๓
- แบบรายงานคุณภาพผู้เรียนรายวิชาศิลปะ ชั้น ม.๔ - ๖
- แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) วิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐานทุกวิชาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
- แบบสรุปจำนวนของผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- แบบรายงานข้อมูลการศึกษาต่อของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- ภาพประกอบการแนะนำแนวการศึกษาต่อของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- แผนการสอนและเอกสารประกอบการสอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว และรายวิชาในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) กิจกรรมแนะแนว รายวิชาในกลุ่มสาระการงานอาชีพ และชุมนุมที่ส่งเสริมอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบสำรวจเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพของนักเรียน
- เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕
- เกียรติบัตรการแข่งขัน มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕
- เกียรติบัตรการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เกียรติบัตรการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เกียรติบัตร กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ภาคใต้ตอนล่าง ภายใต้หัวข้อ สื่อถึงผู้ใหญ่ในชีวิตเด็ก จำนวน ๓ ผลงาน ได้แก่ Bully ร้าย, ลูกไม้ไกลต้น และโดนรับน้อง VS รับน้อง
- เกียรติบัตร สุดยอดเยาวชนพลิกโหมโลกด้วยไค้ดตั้ง ระดับภาคใต้ตอนล่าง
- เกียรติบัตร The Best จากการสร้างสรรค์ผลงานชื่อว่า “Smart Farm to The Future” ระบบฟาร์มปศุสัตว์อัจฉริยะ ในการเข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ รายการ CODEKATHON FINAL COMPETITION ๒๐๒๒ ตามโครงการยกระดับทักษะไค้ดตั้งสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมอัจฉริยะ
- เกียรติบัตร โครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากลจัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัด และบริษัท ARIT จำกัด
- เกียรติบัตร การแข่งขันโครงงาน การแข่งขันหุ่นยนต์ ในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕

- เกียรติบัตร การแข่งขันโครงการ การแข่งขันหุ่นยนต์ การประกวดภาพยนตร์สั้น ผลงานนักเรียนกลุ่มชุมนุมทัศนศิลป์ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ จังหวัดสงขลา
 - เกียรติบัตร การแข่งขันโครงการ การแข่งขันหุ่นยนต์ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ณ จังหวัดสตูล
 - เกียรติบัตร โครงการประกวดทำคลิป “สัญจรดี วิถีไทย” ปีที่๓ หัวข้อ “จอตริให้ถูกที่ ขับขี่ให้ถูกทาง”
 - ผลการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้และระดับประเทศ
 - ผลการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ
 - ผลงานวิจัยที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการประกวด GLOBE Student Research Competition ๒๐๒๒
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชื่อผลงานการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพืชกับคุณสมบัติของดินป่าชายเลน ตำบลพะวง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่อผลงาน “เปลือกหอยกับที่อยู่อาศัยของปูเสฉวน บริเวณหาดสมิหลา จังหวัดสงขลา”
- ผลงานแอนิเมชัน เรื่อง เงื่อนน้อยสมิหลาเที่ยวเมืองเก่าสงขลาสู่มรดกโลก จำนวน ๕ ตอน ดังนี้ EP.๑ หาดสมิหลา EP.๒ ประตูเมืองสงขลา EP.๓ ย่านเมืองเก่า EP.๔ กำแพงเมืองสงขลา EP.๕ ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง
 - ผลงานนักเรียนโครงการสัปดาห์ห้องสมุด เทศบาลนครสงขลา
 - ผลงานนักเรียนกลุ่มชุมนุมทัศนศิลป์
 - ผลงานนักเรียน ภายใต้กิจกรรมแต่งคำขวัญประกอบที่คั่นหนังสือเนื่องในกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
 - ผลงานนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 - รางวัลระดับประเทศ ในการแข่งขันโครงการวิทยาการคำนวณผ่านการสร้างสรรค์และพัฒนาเกมด้วยภาษา Python (New Gen New Game)
 - โครงการสติกเกอร์ไลน์ แอนิเมชัน V.๒ ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมประกวดโครงการสะเต็มศึกษาใน Southeast Asian STEM Education Fair & Exposition ๒๐๒๓
 - บัญชีรายการของหายได้คืน
 - สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด
 - สมุดคู่มือฝากธนาคารขยะรีไซเคิล
 - บันทึกการปฏิบัติงานทำความสะอาดห้องพักรูสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - สมุดธนาคารกิจกรรมเงินหายได้คืน
 - สมุดลงเวลาปฏิบัติหน้าที่เวรสวัสดิการ
 - แบบบันทึกการอบรมปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - เกียรติบัตรประกวดมารยาทไทยระดับ ม.๑-๓
 - บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน
 - สถิติการเข้าใช้บริการงานอนามัยโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
 - เอกสารคลินิกเพื่อนใจวัยรุ่น
 - แบบสำรวจความพึงพอใจผู้มารับบริการสุขภาพ
 - เอกสารชุมนุมพยาบาลอาสา
 - แบบประเมินสุขภาพ อารมณ์ สังคม (SDQ)
 - ข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน
 - แบบบันทึกสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน
 - ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม
 - ภาพถ่ายผลงานนักเรียน

- ภาพกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์อัตโนมัติให้กับนักเรียนระดับชั้น ม.๑-๖ ภายใต
- ภาพนิทรรศการศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทางเคมี โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- ภาพผลงานนักเรียนด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการงานด้านเอกสาร
- ภาพผลงานนักเรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การเขียนโปรแกรมเกม
- ภาพผลงานของครูด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย
- ภาพผลงานของนักเรียนที่ส่งงาน/ส่งการบ้านผ่าน Google Classroom
- ภาพผลงานของครูในการตรวจผลงานนักเรียนผ่าน Google Classroom
- ภาพตารางการใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์
- ภาพนักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ และนำเสนองาน
- ภาพนักเรียนและครูใช้ไลน์ เพื่อการติดตามงานและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- ภาพการใช้งานแอปพลิเคชัน Ez school เพื่อดูผลการเรียน การมาเรียน และคะแนนพฤติกรรม
- ภาพการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูโดยใช้เทคโนโลยี
- ภาพโครงการประกวดทำคลิป “สัญจรดี วิถีไทย” ปีที่ ๓ หัวข้อ “จอตกรให้ถูกที่ ขับขี่ให้ถูกทาง”
- ภาพกิจกรรมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ภาคใต้ตอนล่าง ภายใตหัวข้อสื่อถึงผู้ใหญ่ในชีวิตเด็กผ่านทางเพจ “คนไต้หยัดไต้” และ TikTok “Khontaiyaddai” จำนวน ๓ ผลงาน
 - ภาพการผลิตคลิปวีดิโอการแสดงสร้างสรรค์ ประกอบการเรียนการสอนรายวิชา ศิลปะ ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑-๖/๔
 - คลิปวีดิโอกิจกรรมการแข่งขันกองเชียร์และเชียร์ลีดเดอร์ ทั้ง ๔ สี ภายใตโครงการแข่งขันกีฬาสี่สัปดาห์บรมณเกมส์ ครั้งที่ ๙
 - คลิปวีดิโอ การแสดงสร้างสรรค์ ประกอบการเรียนการสอน รายวิชา ศิลปะ๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ – ๖/๔
 - คลิปวีดิโอ Teaser การแสดงคอนเสิร์ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑-๕/๔ ในงานเทศกาล ๕ วิชาการ ครั้งที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - ภาพกิจกรรมน้อมรำลึกวันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาลที่ ๙
 - ภาพกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพระบรมราชินี
 - ภาพกิจกรรมถวายพระพรเนื่องในวันพระชนมพรรษา ๙๐ พรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีพันปีหลวง
 - ภาพกิจกรรมถวายพระพรสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าพัชรกิติยาภาฯ ให้ทรงหายจากพระอาการประชวร
 - ภาพกิจกรรมวางพวงมาลาถวายราชสดุดีเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
 - ภาพกิจกรรมนักเรียนประกอบพิธีหน้าเสาธงเพื่อระลึกถึงสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ภาพกิจกรรมนักเรียนเดินแถวเข้า-ออกโรงเรียนอย่างเป็นระเบียบ
 - ภาพกิจกรรมเวรสวัสดิการให้การอบรมระเบียบวินัยนักเรียนหน้าเสาธงในกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
 - ภาพนักเรียนเข้าแถวซื้ออาหาร
 - ภาพกิจกรรมนักเรียนเข้ารับบริการห้องสมุด
 - ภาพกิจกรรมนักเรียนเข้ารับบริการธนาคารโรงเรียน
 - ภาพผลงานนักเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ (การรีไซเคิลกางเกงตัวเก่ามาประดิษฐ์เป็นของใช้)
 - ภาพกิจกรรมการแสดงพิธีเปิดงานประเพณีลากพระ
 - ภาพการฝึกซ้อมประกวดมารยาทไทย

- ภาพประกอบกิจกรรมซังน้ำหนัก-วัดส่วนสูงของนักเรียน
- ภาพกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน
- ภาพกิจกรรมโครงการสัปดาห์บรรณคดี ครั้งที่ ๓
- ภาพประกอบกิจกรรมชุมนุมพยาบาลอาสา

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- โครงการหนังสือหน้าอ่าน/หนังสือเล่มโปรด
- โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย (ตามรอยสุนทรภู่ฯ)
- โครงการประกวดแข่งขันทักษะและแสดงผลงานทางวิชาการ ระดับภาคใต้
- โครงการประกวดแข่งขันทักษะและแสดงผลงานทางวิชาการ ระดับประเทศ
- โครงการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการและแสดงผลงานนักเรียน เทศบาล ๕ วิชาการ
- โครงการประกวดแข่งขันทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- โครงการประกวด/แข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเทศบาล
- โครงการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ Speech Contest
- โครงการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ (English Quiz)
- โครงการค่ายคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านหุ่นยนต์
- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนด้านหุ่นยนต์
- โครงการ Chinese Camp
- โครงการคอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคมและซูโดกุ รายการแมกซ์พลอยส์
- โครงการแนะแนวสัญจร
- โครงการค่ายเตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานโครงการค่ายเตรียมความพร้อมสู่

อุดมศึกษา

- โครงการเสริมความถนัดทางวิชาชีพและวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- โครงการวิถีพุทธ วิถีธรรม น้อมจิตนึกถึงพุทธองค์ (หิ้วปิ่นโตไปวัด)
- โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีไทย
- โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ม.๑-ม.๓
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖
- โครงการธนาคารโรงเรียนเพื่อการออม
- โครงการปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการธนาคารขยะ
- โครงการซบซึ้งปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจร
- โครงการลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
- โครงการกตัญญูตาบูชาครู
- โครงการสืบสานบุญประเพณีโรงเรียน
- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาฯ(การท่องเที่ยวทะเลใต้)
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ตามรอยประวัติศาสตร์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา)

- โครงการค่ายสังคมร่วมใจรักทะเลสาบ
- โครงการดนตรีนาฏศิลป์เพื่อชุมชน
- โครงการแหล่งเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาจีน
- โครงการแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- โครงการแนะแนวสัญจร
- โครงการค่ายคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษด้านดนตรีสากล
- โครงการพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษด้านดนตรีไทย
- โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมสากล
- โครงการพัฒนาทักษะลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการพัฒนาศักยภาพสภานักเรียน
- โครงการบริการสุขภาพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านกีฬา กรีฑา
- โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบโภชนาการโดย ออย.น้อย

จุดเด่น

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในการด้านเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนดทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีสุขภาพะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ

วิธีดำเนินการ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกในด้าน จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)

๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของต้นสังกัด โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของนักเรียนและบุคลากร ตามนโยบายของภาครัฐ

๔. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่เหมาะสม มีคำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน ประกอบปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๕. ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการกำกับติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินการ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการดำเนินงานจากการประเมิน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของเทศบาลนครสงขลารวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย ไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีระบบนิเทศภายในและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ตอบสนองวิสัยทัศน์ “เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม” มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ด้านวิชาการได้รับการพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๖๕
- แผนการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐
- แผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕, ทะเบียนโครงการ, ปฏิทินปฏิบัติงาน
- แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ , ทะเบียนโครงการ, ปฏิทินปฏิบัติงาน
- แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ , ทะเบียนโครงการ, ปฏิทินปฏิบัติงาน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้
- คำสั่งคณะกรรมการบริหารงาน
- คำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
- ประกาศการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประกาศการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สถานศึกษา SWOT Analysis
- นโยบายเทศบาลนครสงขลา
- ผลการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ข้อมูลการนิเทศภายใน
- สำเนาการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำเนาการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข้อมูลอัตรากำลังของโรงเรียน
- ทะเบียนการเข้ารับการอบรมพัฒนาครู
- ข้อมูลครูตามวิทยฐานะ
- ข้อมูลครูที่เลื่อนวิทยฐานะ
- ข้อมูลการดำเนินการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
- ข้อมูลการใช้อาคารสถานที่
- ข้อมูลจุดติดตั้งกล้องวงจรปิด
- ข้อมูลจุดติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผังจุดเชื่อมโยงระบบ
- ทะเบียนครุภัณฑ์
- ทะเบียนสื่อเทคโนโลยี
- ข้อมูลระบบ MIS SCHOOL

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
- โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการเสริมความถนัดทางวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- โครงการเสริมความถนัดทางวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- โครงการบริการสุขภาพ
- โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
- โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมทรัพย์สิน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
- โครงการครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
- โครงการเงินอุดหนุนทั่วไปของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ค่าหนังสือเรียน
- โครงการเงินอุดหนุนทั่วไปของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ค่าอุปกรณ์การเรียน
- โครงการเงินอุดหนุนทั่วไปของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- โครงการเงินอุดหนุนทั่วไปของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- โครงการสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน
- โครงการสถานศึกษานำอยู่น่าเรียน
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์
- โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน
- โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน รวมทั้งมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของต้นสังกัดที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินงานจากการประชุมวางแผน ดำเนินงานและติดตามผลการบริหารจัดการ ได้แก่ การประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากร การประชุมคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน การประชุมภายในกลุ่มงานต่าง ๆ การประชุมสายชั้น การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น งานวิชาการ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และศักยภาพของผู้เรียน ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา รวมทั้งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด ได้ฝึกทักษะการคิดขั้นสูง ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ครูศึกษาข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในส่วนของครูที่ปรึกษา และครูประจำวิชา เพื่อดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลที่ได้มาส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรัก และสนใจที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลด้านต่าง ๆ มาร่วมปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสายชั้น และระดับสถานศึกษา

๔. สนับสนุนให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัด ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เช่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยการทัศนศึกษา/ศึกษาแหล่งเรียนรู้ การคิดสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

๕. ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ จัดมุมแสดงผลงานนักเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูมีการผลิต และใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย รวมทั้งมี

การเชิญปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน หรือนำผู้เรียนไปศึกษาเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นสาขาต่าง ๆ โดยมีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อเพื่อให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ผลการดำเนินการ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดที่หลากหลายและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ได้แสดงออก ได้แสดงความคิดเห็น อภิปราย วิพากษ์ วิจารณ์ สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ

๒. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งปราชญ์ท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย รวมทั้งมีการแนะนำการใช้สื่อ ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๓. ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งในห้องเรียน สายชั้นและ โรงเรียน

๔. ครูผู้สอนทุกคนมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีแนวทางกำหนดขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับ ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
- ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปพ.๕
 - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปพ.๕
 - แบบรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๖
 - แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
 - แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - หลักสูตรสถานศึกษา
 - ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปพ.๑
 - ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปพ.๑
 - แบบสรุปจำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - รายงานสรุปผลการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - เอกสารประกอบการดำเนินกิจกรรม/กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - ระบบฐานข้อมูล MIS SCHOOL
 - ปฏิทินวิชาการ
 - ทะเบียน และภาพแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
 - เครื่องมือวัดผลประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบกลางภาค แบบทดสอบปลายภาค แบบทดสอบรายหน่วยของกลุ่มสาระต่าง ๆ
 - ป้ายนิเทศ
 - ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี และการใช้แหล่งเรียนรู้
 - ภาพบรรยากาศของห้องเรียน และห้องพิเศษต่าง ๆ

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- โครงการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๖
- โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการพัฒนาระบบ WIFI โรงเรียน

- โครงการเว็บไซต์โรงเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านหุ่นยนต์
- โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (MOS)
- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาข้าราชการครู
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศ
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการนิเทศภายใน

จุดเด่น

ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งพัฒนาตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะ และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับ ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีขึ้นไป)				ดีเลิศ
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	๓๐	๔๑.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ	๓๐	๔๓.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ ใน รายวิชาคณิตศาสตร์	๒๐	๒๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)	๙๕	๙๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๙๙.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป)	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา				ดีเลิศ
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป) - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				ดีเลิศ
- ภาษาไทย	๓๕	๔๐.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- คณิตศาสตร์	๑๕	๑๙.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๒๗.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐	๖๓.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๘.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- ศิลปะ	๘๐	๘๗.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- การงานอาชีพ	๖๕	๗๗.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับ ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
- ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๓๑.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป) - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				ดีเลิศ
- ภาษาไทย	๓๕	๓๘.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- คณิตศาสตร์	๓๐	๓๙.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๕๑.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐	๖๕.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๕.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- ศิลปะ	๘๐	๙๓.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- การงานอาชีพ	๗๕	๘๕.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๖๗.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- ภาษาจีน	๘๕	๙๑.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ				ดีเลิศ
๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑๐๐	๙๙.๙๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๖.๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ	๑๐๐	๙๙.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป)	๙๐	๙๕.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๙๘	๙๙.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๘.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ดีเลิศ
๔.๑ สุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	๗๐	๗๒.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔.๒ สุขภาวะทางจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับ ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในการด้านเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมในการทำงาน หรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนดทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน รวมทั้งมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของต้นสังกัดที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินงานจากการประชุมวางแผน ดำเนินงานและติดตามผลการบริหารจัดการ ได้แก่ การประชุม ประจำเดือนของครูและบุคลากร การประชุมคณะบริหารงานโรงเรียน การประชุมภายในกลุ่มงานต่าง ๆ</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>-</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การประชุมสายชั้น การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งพัฒนาตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะ และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>-</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนดทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น โดยร่วมกันวางแผน ดำเนินการและติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม สนับสนุนด้านความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้านวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทางการศึกษา

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานด้วยการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ การดูแลสุขภาพและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกายของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ต้องการให้เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงาน สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) จึงได้จัดการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ “สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม” อันจะนำไปสู่การสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ คือ คนเก่ง คนที่มีคุณธรรม คือ คนดี และคนที่มีคุณลักษณะ คือ คนงาม

วิสัยทัศน์การพัฒนาสถานศึกษา

สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม

พันธกิจการพัฒนาสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นำภาคีเครือข่ายมามีส่วนร่วม
๕. ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
๘. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
๙. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพมีระเบียบวินัยปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามสถานะของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

นักเรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม

การปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นเลิศ Best Practices

การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้วยกระบวนการ 4In Model

ความเป็นมา

ในศตวรรษที่ ๒๑ สังคมโลกต้องต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ถือได้ว่าเป็นยุคของโลกใหม่แห่งการเรียนรู้ เพราะความรู้หาได้ง่าย แหล่งความรู้มีหลากหลาย นักเรียนสามารถค้นคว้าและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สถานศึกษาจึงตระหนักและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st century skill) ให้ได้อย่างเท่าทัน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำทักษะความรู้ไปปรับใช้ในสังคมให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน จึงมุ่งให้นักเรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ๕ ประการ คือ ๑) ความสามารถในการสื่อสารที่เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ๒) ความสามารถในการคิดที่เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหาซึ่งเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตที่เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมทั้งในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) จึงมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (SMART Model) ที่กำหนดด้วยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยใช้กระบวนการบริหารโครงการและกิจกรรมตามรูปแบบ 4In Model ที่ประกอบด้วย Inspiration (การสร้างแรงบันดาลใจ) Inventive Solution (การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์) Integration (การบูรณาการ) และ Innovation (นวัตกรรม)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการให้นักเรียนแต่ละคนได้ค้นพบความถนัดของตนเอง
๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในศักยภาพของตน เห็นคุณค่าในตนเอง และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายอย่างเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายการจัดกิจกรรม

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายอย่างเต็มตามศักยภาพ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับการพัฒนาจนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วิธีการดำเนินกิจกรรม

การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้วยกระบวนการ 4In Model ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน(Plan)

การแรงบันดาลใจ (Inspiration) จากการศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเกี่ยวกับความสามารถ สุขภาพและครอบครัว พบว่า นักเรียนมีความสามารถและความต้องการที่แตกต่างกัน จึงนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้วางแผน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน วางแผนจัดกิจกรรมและโครงการให้สอดคล้องตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของ นักเรียนที่เริ่มต้นจากการสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ที่เป็นพลังบวก เน้นให้นักเรียนค้นพบเป้าหมาย สามารถ ตั้งเป้าหมายและจัดลำดับความสำคัญ เกิดการทำงานด้วยใจรัก ด้วยแรงบันดาลใจ ส่งเสริมการคิดบวก ชื่นชมตัวเอง การเชื่อในศักยภาพของตัวเอง ชื่นชมสิ่งที่มีและสิ่งที่เป็นแล้วใช้แรงบันดาลใจเพิ่มพลังดี ๆ ให้กับตัวเอง สถานศึกษาจึง กำหนดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนานักเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. ขั้นปฏิบัติ/การทดสอบ (Do)

การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Inventive Solution) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมและโครงการจะส่งเสริมให้นักเรียนฝึกเกิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ดังนี้ ๑) การมองปัญหา อย่างเฉพาะเจาะจงและหาหนทางแก้ปัญหาให้ตรงจุด ๒) คิด วิเคราะห์ แยกแยะ ใช้วิธีแก้ปัญหาหรือคำตอบหลาย ๆ ทาง พยายามคิดให้รอบด้าน แยกแยะ และคัดเลือกออกมา เพื่อให้ได้คำตอบที่ดี สร้างสรรค์ และตอบโจทย์ได้มากที่สุด ๓) Brainstorming ระดมความคิดจากหลาย ๆ คน เพื่อค้นหาสาเหตุและวิธีแก้ไขปัญหาก็ถูกต้อง เหมาะสม และได้ผลดี โดยไม่มีการวิพากษ์วิจารณ์ หรือตัดสินว่าความคิดใดดีหรือไม่ดี จากนั้นวางขั้นตอนในการระดมสมองให้ เป็นลำดับ เช่น กำหนดเวลาในการคิด กำหนดให้มีคนเขียนสาเหตุของปัญหาและจดวิธีแก้ปัญหา และให้สมาชิกทุกคน แสดงความคิดเห็นเรียงกันไปทีละคน ที่สำคัญต้องจดทุกความคิด เพื่อนำไปคัดเลือก แล้วร่วมกันลงมติเลือกวิธีแก้ที่ดีที่สุด ๔) Mind Mapping แผนภูมิความคิดช่วยแก้ปัญหา หรือกระตุ้นสมองให้เกิดความคิดที่เป็นอิสระจากปัญหาที่เป็น ศูนย์กลางออกไปสู่วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่แปลกและแตกต่างจากเดิมได้ เริ่มจากการเขียนสาเหตุของปัญหาไว้กลาง หน้ากระดาษ แล้วลากเส้นโยงออกมารอบ ๆ ถ้าคิดวิธีแก้ไขได้ ให้เขียนวิธีนั้นไว้เหนือเส้นที่เพิ่งลากออกมา ความคิดใด สัมพันธ์หรือสนับสนุนวิธีแก้ไขที่มีอยู่แล้วเดิมความคิดใหม่นั้นต่อยอดจากวิธีแก้เดิม เมื่อได้ความคิดใหม่ ๆ ที่หลากหลาย แล้ว สามารถนำความคิดเหล่านั้นไปใช้ในขั้นตอนของการวางแผนแก้ไขปัญหาได้ ๕) มุ่งสู่เหตุผลเพื่อแก้ปัญหา ต้อง มองเหตุผลที่แท้จริงว่า ต้องการแก้ปัญหาเพื่ออะไร เพื่อผลลัพธ์อะไร จะช่วยทำให้เกิดความคิด กระตุ้นให้หาวิธีหรือหา หนทางแก้ไขปัญหาได้ ๖) ฝึกมองปัญหาอย่างเป็นระบบ และฝึกมองการณ์ไกลจะสามารถคาดการณ์ได้ถึงปัญหาที่ อาจจะเกิดขึ้นได้ ทำให้งานนั้นราบรื่นมากกว่าเดิม จะพบเจอกับปัญหาน้อยลง ๗) ละทิ้งข้อมูลที่ไม่จำเป็น ใช้ความคิด สร้างสรรค์ให้มากขึ้น

๓. การตรวจสอบ (Check)

การบูรณาการ (Integration) เป็นการระดมความรู้ ประสบการณ์ ความร่วมมือของบุคคล เพราะการ แก้ปัญหาให้ประสบผลสำเร็จนั้นต้องพยายามหาวิธีแก้ปัญหาที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามปัจจัยของบุคคลจากการ ได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ เช่น เทศบาลนครสงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa)

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) Chevron Enjoy science SEAMEO STEM-ED ในการให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

๔. การปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนา (Action)

นวัตกรรม (Innovation) ผลจากกระบวนการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการ โครงงาน แนวคิด วิธีการ กระบวนการใหม่ ๆ ที่มีคุณค่า (Value Creation) และมีประโยชน์ต่อผู้อื่น และอาจจะขยายผลต่อได้เชิงพาณิชย์ และเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสู่เวทีสาธารณะทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาคอย่างหลากหลายตามความถนัดและศักยภาพของนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

เริ่มต้นวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๑๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ผลการดำเนินกิจกรรมที่เป็นเลิศ

ผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๙๙.๓๖ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๒. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและตัวแทนนักเรียนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่สู่สาธารณะในรูปแบบการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
๓. นักเรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลกระทบ (Impact)

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในตนเองและสามารถนำเสนอข้อมูลท้องถิ่นและแสดงถึงความเป็นไทยได้

ข้อค้นพบ หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม/ปัจจัยความสำเร็จ

การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้วยกระบวนการ ๔In Model ทำให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพ เกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) ด้านผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
๒. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. นักเรียนมีเป้าหมายและกระตือรือร้นในการนำความรู้และประสบการณ์มาใช้สร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เชี่ยวชาญให้ความช่วยเหลือและแนะนำ

ข้อค้นพบ

๑. การดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยกระบวนการ ๔In Model ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในสถานศึกษาทั้งผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน
๒. นักเรียนให้ความสำคัญกับการแสวงหาความรู้และรู้จักเลือกนำเทคโนโลยีมาใช้ในพัฒนางานอย่างเหมาะสมเพิ่มมากขึ้น

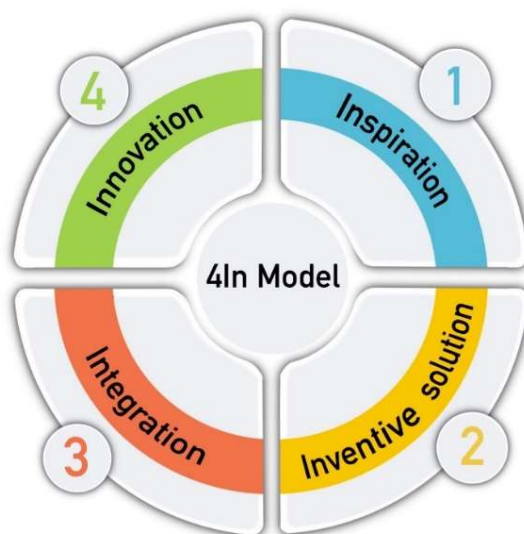
๓. การปฏิบัติงานที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการสนับสนุน ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. นักเรียนเกิดการพัฒนางานร่วมกัน เกิดกระบวนการทำงานเป็นทีม มีส่วนรับผิดชอบร่วมกันในการปฏิบัติงาน เกิดความร่วมมือร่วมใจส่งผลให้การแก้ปัญหาประสบความสำเร็จได้ผลงานที่มีคุณภาพ

๕. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจจากการที่ได้ทำหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างสมบูรณ์จนสามารถสร้างงานได้ตามเป้าหมายและเกิดการยอมรับในศักยภาพของผู้อื่น

แนวคิดการนำข้อค้นพบ หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นไปขยายผล หรือต่อยอดพัฒนา

การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้วยกระบวนการ 4In Model นำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (SMART Model) ที่กำหนดไว้ในปีการศึกษาต่อไป



Inspiration : การสร้างแรงบันดาลใจ

Inventive Solution : การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

Integration : การบูรณาการ

Innovation : นวัตกรรม

นวัตกรรม (Innovation) ด้านผู้เรียน



SMART Model เป็นเป้าหมายของการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มี ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. Skill ด้านทักษะการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ คู่คุณธรรม” ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาทั้งการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning และจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะตามศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องเอกลักษณ์ “การเป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ” ประกอบด้วย

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๔ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. Morality ด้านคุณธรรม ประกอบด้วย

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยการนำระบบดูแลช่วยเหลือ ระบบคุณธรรม นำชีวิตมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมเน้นการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ นักเรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม

๓. Attitude ด้านการมองโลกในแง่ดี

มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิตให้มีภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและส่งเสริมมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๔. Relationships ด้านทำงานเป็นทีม

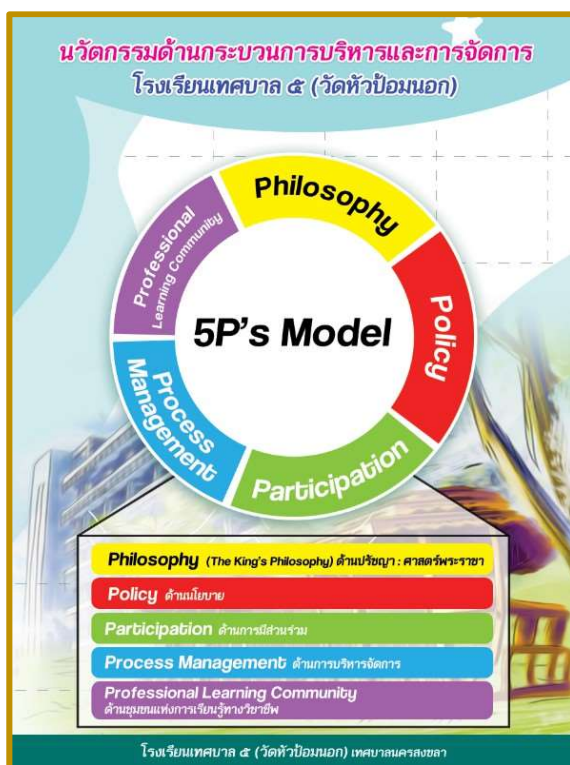
เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพ

๕. Technology ด้านเทคโนโลยี

ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การเลือกใช้เทคโนโลยี ที่คำนึงถึงความเหมาะสมและความเปลี่ยนแปลงหรือผลที่จะเกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

นวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารและการจัดการ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย 5P's Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหารมี ๕ องค์ประกอบ ดังนี้



๑. Philosophy (The King's Philosophy) ด้านปรัชญา

สถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” คือ การน้อมนำพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยมากำหนดเป็นหลักในการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของคน โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ให้คนมีความสุข โดยคำนึงเรื่องสภาพภูมิศาสตร์ ความเชื่อทางศาสนา เชื้อชาติ และภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP-Sufficiency Economy Philosophy) กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs- Sustainable Development Goal) มาใช้เป็นแนวทางในพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกเป็นอย่างดี

๒. Policy ด้านนโยบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนสู่ SMART Model เพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษา (Quality Assurance) ว่าเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาจากโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) จะมีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑) Skill มีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒) Morality มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม ๓) Attitude มีเจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิต ๔) Relationships มีความสามารถในการ

การทำงานเป็นทีม ๕) Technology มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่คำนึงถึงความเหมาะสมและความเปลี่ยนแปลงหรือผลที่จะเกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

๓. Participation ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งการวางแผน การดำเนินงาน รวมทั้งการติดตาม และประเมินผลอย่างหลากหลาย

๔. Process Management ด้านการบริหารจัดการ

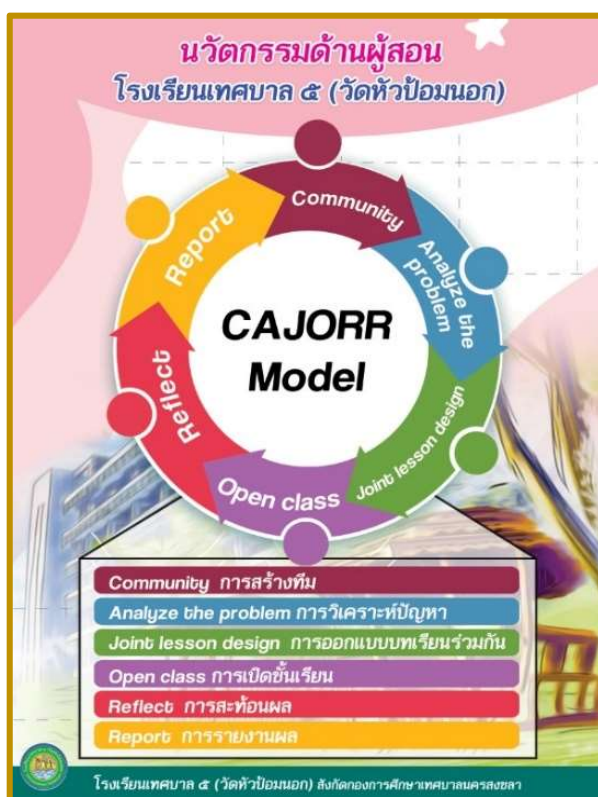
สถานศึกษานำการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุงเป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อการแก้ปัญหาและให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. Professional Learning Community ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community หรือ PLC) ที่เน้นออกแบบบทเรียนตามแนวคิด Active Learning และพัฒนานักเรียนจากผลการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

นวัตกรรม (Innovation) ด้านผู้สอน

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community) มีขั้นตอน ดังนี้



๑. Community การสร้างทีม

ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อระดมความรู้และประสบการณ์

๒. Analyze the Problem การวิเคราะห์ปัญหา

หาแนวทางการพัฒนา โดยการเลือกประเด็นสำคัญที่ต้องการหาแนวทางแก้ไข เช่น การใช้คำถามเพื่อการอภิปราย การเขียนเพื่อสรุปความ การคิดคำนวณ เป็นต้น มาเป็นเป้าหมายเชิงวิชาชีพครู (Professional Development Goals)

๓. Joint Lesson Design การออกแบบบทเรียนร่วมกัน

การออกแบบบทเรียนร่วมกันของ Model teacher และ Buddy teacher ตามแนวคิด Active Learning เช่น กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการ ๕ ขั้น (๕ STEP) การจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกกลวิธีต่าง ๆ เป็นต้น

๔. Open Class การเปิดชั้นเรียน

โดย Model teacher เป็นตัวแทนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางแผนร่วมกันไปเปิดห้องเรียน ทีม Buddy teacher สังเกตนักเรียนเกี่ยวกับการสนองตอบต่อวัตถุประสงค์ของแผนในเชิงเป้าหมายเชิงวิชาชีพครู (Professional Development Goals) และเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning Goals)

๕. Reflect การสะท้อนผล

Model teacher และ Buddy teacher ร่วมกันสะท้อนคิดที่มุ่งสะท้อนผลการสังเกตการจัดการเรียนรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็นจากการเปิดห้องเรียน ร่วมกันเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียน โดยมีพี่เลี้ยงทางวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ Model teacher นำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป

๖. Report การรายงานผล

เป็นการรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ภาคผนวก

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายมนิต	เพชรสุวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสุรีย์พร	สงค์ประกอบ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม	หัตประสม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นางจิราภรณ์	ถ้าย่วน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นางสาวสมฤดี	ดุกหลิม	ครู อันดับ คศ.๓
๒. นางสาวสาวบน	เต็นหมัด	ครู อันดับ คศ.๔
๓. นางกวิณนาฏ	อินทจันทร์	ครู อันดับ คศ.๑
๔. นายศักดิ์ณรินทร์	ชมบุญ	ครู อันดับ คศ.๑
๕. นางนริสรา	จันทร์รังษี	ครู อันดับ คศ.๑
๖. นางสาวพิชามญชุ์	บุญรังศรี	ครูอัตราจ้าง

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามคำสั่งที่ ๑๖๘/๒๕๖๕

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางจิราภรณ์	ถ้าย่วน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. ว่าที่ร้อยเอกมโนทัย	ชูพรหม	ครู อันดับ คศ. ๔
๓. นางสาววรารัตน์	ปิ่นทองพันธุ์	ครู อันดับ คศ. ๔
๔. นางพรทิพย์	พงษ์พราหมณ์	ครู อันดับ คศ. ๓
๕. นางสาวนงนุช	ศิริสมบัติ	ครู อันดับ คศ. ๓
๖. นายวิวัฒน์	เชื้อแหลม	ครู อันดับ คศ. ๓
๗. นางสาวกรรย์	ชูแสง	ครู อันดับ คศ. ๓
๘. นางพิกุล	แก้วคำ	ครู อันดับ คศ. ๓
๙. นายวีระพงศ์	วิไลรัตน์	ครู อันดับ คศ. ๒
๑๐. นางสาวสมฤดี	ดุกหลิม	ครู อันดับ คศ. ๓
๑๑. นางสาวสาวบน	เต็นหมัด	ครู อันดับ คศ.๔
๑๒. นางกวิณนาฏ	อินทจันทร์	ครู อันดับ คศ.๑
๑๓. นายศักดิ์ณรินทร์	ชมบุญ	ครู อันดับ คศ.๑
๑๔. นางนริสรา	จันทร์รังษี	ครู อันดับ คศ.๑
๑๕. นางสาวพิชามญชุ์	บุญรังศรี	ครูอัตราจ้าง



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

ที่ ๑๖๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ได้กำหนดให้งานประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินการตามนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ยึดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทยจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเองไปยังหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผศ. ดร. อมลวรรณ	วีระธรรมโม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. รศ. ลำดวน	เกษตรสุนทร	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. ดร. วัลลยา	ธรรมอภิบาล อินทนิล	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ

มีหน้าที่ – ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการอำนวยการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายมนิต	เพชรสุวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุรีย์พร	สงศ์ประกอบ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม	หัตประสม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางพรทิพย์	พงษ์พราหมณ์	หัวหน้าสายชั้น ม.๑	กรรมการ
๕. นางสาวนงนุช	ศิริสมบัติ	หัวหน้าสายชั้น ม.๒	กรรมการ
๖. นายวิวัฒน์	เชื้อแหลม	หัวหน้าสายชั้น ม.๓	กรรมการ
๗. นางสาวการย์	ชูแสง	หัวหน้าสายชั้น ม.ปลาย	กรรมการ
๘. นางพิกุล	แก้วคำ	ครู อันดับ คศ.๓	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ (๑.๑)
๙. นายวีระพงศ์	วิไลรัตน์	ครู อันดับ คศ.๒	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ (๑.๒)
๑๐. นางสาววรรรัตน์	ปิ่นทองพันธุ์	ครู อันดับ คศ.๓	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
๑๑. ว่าที่ร้อยเอกมโนทย์	ชูพรหม	ครู อันดับ คศ.๔	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๑๒. นางจิราภรณ์	ถ้าย่วน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสมฤดี	ดุกหลิม	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ – อำนวยความสะดวก กำกับ ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงาน
การประเมินมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๓. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๖ ประเด็นพิจารณา)

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไข
ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

	นางจิราภรณ์	ถ้าย่วน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.	นางพิกุล	แก้วคำ	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.	นางพนิดา	หัตประสม	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวทองขาว	พอใจ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔.	นางฐิตาภา	สุวรรณวงศ์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕.	นางสาวรัชกร	แก้วประดิษฐ์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖.	นางชญาภา	สุวรรณณ์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗.	นายสุรมย์	รุ่งเรือง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๘.	นางสุชาดา	ณ สงขลา	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙.	นางสาวมณฑาทิพย์	คงประเทศ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐.	นางสาวรินต์ณพัทธ์	ดาเล้ง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๑.	นางเนตรนภา	ซึ้งคมมโน	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๒.	นางสาวปัทมา	ชุมอินทร์	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๓.	นายปวิธ	ทีฆโกคานันท์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๔.	นางสาวอนงค์นาถ	ปราบริตน์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๕.	นายธวัชชัย	ทับทิม	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๖.	นางนริศรา	จันทรังษี	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๗.	นายภูริทัต	จิตต์รัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘.	นางสาวพิชามญชุ์	บุญรังศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙.	นางสาวศิริลักษณ์	แซ่อึ้ง	พนักงานจ้าง	กรรมการ
๒๐.	นางสาวชานธิป	มณีโชติ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๔ ประเด็นพิจารณา)

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ว่าที่ร้อยเอกบุญเสริม	หัตถ์ประสม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑. นายวีระพงศ์	วิไลรัตน์	ครู อันดับ คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายยมนา	วงศ์มณี	ครู อันดับ คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายสัมภาศ	เจริญคง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔. นางพรทิพย์	พงษ์พราหมณ์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕. นายธีธัช	เอียดดี	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวนงคันธ์	ศิริสมบัติ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวอรวรรณ	ศรีพรมทอง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวกรรย์	ชูแสง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙. นายกฤษฎา	หนูประเสริฐ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นายวิวัฒน์	เชื้อแหลม	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุรพร	ลอยวิสุทธิ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๒. นางสาวกิรณา	อินทจันทร์	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นายยาหรีน	ฮัจซา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๔. นางสาวยุวดี	มีประเสริฐ	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาววิจิตรา	ทีฆโกคานันท์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๖. นายวิวัฒน์พล	จระโห	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นายโรจน์ศักดิ์	มะศรีภูมิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นายสุชาติ	เขื่อนคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นายอิสมาแอน	เบ็ญหมาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นายพุมิเมธ	กัลหารัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นางสาวรณภาพร	มากจันทร์	บุคลากร	กรรมการ
๒๒. นางสาวเกตุณัฏฐิ์	ไพจิตรจินดา	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๕ ประเด็นพิจารณา)

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

	นางสุรีย์พร	สงค์ประกอบ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.	นางสาววรารัตน์	ปิ่นทองพันธุ์	ครู อันดับ คศ.๔	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสมฤดี	ดุ๊กหลิม	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวสาวบน	เต็นหมัด	ครู อันดับ คศ.๔	กรรมการ
๔.	นางพินญา	นวลแก้ว	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕.	นางพรทิพย์	นวลแก้ว	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖.	นายสิทธิชัย	แก้วคำ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗.	นางอาภรณ์	มณีรัตน์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘.	นางสาวสัจจะ	ขุนเป็นทิพย์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙.	นางสิริพรรณ	มูลบุญ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐.	นางกมลชนก	ธรรมมาธิกุล	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๑.	นางวันดี	จูลนันโท	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๒.	นางดวงดาว	พุดยอด	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๓.	นายอาทิตย์	ไชยรัมย์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๔.	นายสัญญา	มะโร	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๕.	นายวีระพจน์	กิมาคม	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๖.	นางฝารีต้า	มะยี่หมุด	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๗.	นางสาวกุลนิดา	จันทร์คง	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๘.	นางสาวกานต์ชนิด	ทองเสนห์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๙.	นายศักดิ์กรินทร์	ชมบุญ	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒๐.	นายศักดิ์ดา	ไชยสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑.	นางสาวพิชชาพร	ทองพันชั่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒.	นายธนโชติพิสิทธิ์	จิระศักดิ์ซี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓.	นางชมัยภรณ์	จามิตร	บุคลากร	กรรมการ
๒๔.	นางสาวกมลรัตน์	ทวิศรี	บุคลากร	กรรมการ
๒๕.	นางสาววัชรภรณ์	อุปคำ	บุคลากร	กรรมการ
๒๖.	นางสาวจิระประภา	วงศ์ทอง	บุคลากร	กรรมการ
๒๗.	นางสาวฉันทิพา	เลขขำ	บุคลากร	กรรมการ
๒๘.	นางสาวชนกสุดา	ประทุมวัลย์	บุคลากร	กรรมการ
๒๙.	นางจันทิมนต์	ช่วงรัตน์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๕ ประเด็นพิจารณา)

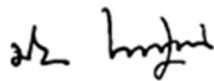
- ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางจิราภรณ์	ถ้าย่วน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑. ว่าที่ร้อยเอกมโนทย์	ชูพรหม	ครู อันดับ คศ.๔	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมณฑา	เอมเอก	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายศักดิ์ดา	เอมเอก	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา	เทพรัตน์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕. นางมนัสดา	ดำแก้ว	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวปิฎาวดี	รักษาแก้ว	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗. นางภาชีนี	คันธชาติ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวสมิตานันท์	ภิรมย์รักษ์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙. นางสาวกวิณปัทม์	สังข์ศิลป์ชัย	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นางจิราภรณ์	ชนกสุนันท์พล	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๑. นางสาวมลฤดี	เพ็ชรสุวรรณ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๒. นางสาวธิดารัตน์	ขวัญศรีสุทธิ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๓. นางจิราภรณ์	ชนกสุนันท์พล	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๔. นายธรรมรงค์	จงเจริญผล	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๕. นางทิพวรรณ	ลิ้มแก้ว	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๖. นายสมศักดิ์	ตุสุวรรณ	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๗. นายเจริญวิทย์	ชูเชิด	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๘. นางกวิณนาฏ	อินทจันทร์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๙. นางสาวมณฑิรา	กิมเส็ง	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒๐. นางสาวนัสรีน	ดอเต๊ะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นายปิยะ	ปรงแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นายพิชญะ	ลียะผลมงคล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓. นายสัมพันธ์	หมาดหิม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔. นางสาววรรณภา	มณี	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ – รวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐาน และจัดทำสารสนเทศรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาเสนอ
 ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร หากมี
ปัญหา อุปสรรค ให้รีบรายงานฝ่ายบริหารทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายมนิต เพชรสุวรรณ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๓	๑๙๑	๖๓.๓๗	๑๐๗	๓๕.๓๑	๔	๑.๓๒	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๓	๒๕๙	๗๗.๗๘	๗๒	๒๑.๖๒	๒	๐.๖๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๑	๒๗๑	๘๑.๘๗	๕๘	๑๗.๕๒	๒	๐.๖๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๙	๑๓๕	๘๔.๙๑	๒๔	๑๕.๐๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๐๔	๗๒.๗๓	๓๔	๒๓.๗๘	๕	๓.๕๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๕	๙๘	๖๗.๕๙	๔๖	๓๑.๗๒	๑	๐.๖๙	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๔๑๔	๑,๐๕๙		๓๔๑		๑๔		๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๗๔.๕๖		๒๔.๑๒		๐.๙๙		๐.๐๐	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๕	๑๕๑	๔๙.๕๑	๑๔๖	๔๗.๘๗	๓	๐.๙๘	๕	๑.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๔	๒๘๒	๘๔.๔๓	๔๕	๑๓.๔๗	๕	๑.๕๐	๒	๐.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๑	๒๘๓	๘๕.๕๐	๔๕	๑๓.๖๐	๑	๗.๓๐	๒	๐.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๙	๑๑๕	๗๒.๓๓	๔๑	๒๕.๗๙	๒	๑.๒๖	๑	๐.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๘๕	๕๙.๔๔	๒๓	๑๖.๐๘	๓๕	๒๔.๔๘	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๕	๑๐๐	๖๘.๙๗	๓๖	๒๔.๘๓	๙	๖.๒๑	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๔๑๗	๑,๐๑๖		๓๓๖		๕๕		๑๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๗๑.๗๐		๒๓.๗๑		๓.๘๘		๐.๗๑	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๓	๒๐๓	๖๗.๐๐	๑๐๐	๓๓.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๓	๑๔๐	๔๒.๐๔	๑๙๑	๕๗.๓๖	๒	๐.๖๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๑	๑๗๘	๕๓.๗๗	๑๔๓	๔๓.๒๐	๑๐	๓.๐๒	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๙	๖๕	๔๐.๘๘	๙๔	๕๙.๑๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๖๙	๔๘.๒๕	๗๒	๕๐.๓๕	๒	๑.๔๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๕	๔๑	๒๘.๒๘	๑๐๔	๗๑.๗๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๔๑๔	๖๙๖		๗๐๔		๑๔		๐.๐๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๔๙.		๔๙.๗๙		๐.๙๙		๐.๐๐	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๕	๑๐๔	๓๔.๑๐	๑๙๓	๖๓.๒๘	๔	๑.๓๑	๔	๑.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๔	๑๕๐	๔๔.๙๑	๑๗๕	๕๒.๔๐	๗	๒.๑๐	๒	๐.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๑	๒๓๐	๖๙.๔๙	๙๘	๒๙.๖๑	๑	๐.๓๐	๒	๐.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๙	๘๐	๕๐.๓๑	๗๗	๔๘.๔๓	๑	๐.๖๓	๑	๐.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๙๑	๖๓.๖๔	๔๗	๓๒.๘๗	๕	๓.๕๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๕	๑๐๗	๗๓.๗๙	๓๘	๒๖.๒๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๔๑๗	๗๖๒		๖๒๘		๑๘		๙	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๕๓.๗๘		๔๔.๓๒		๑.๒๗		๐.๖๔	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๓	๓๐๒	๙๙.๖๗	๑	๐.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๓	๓๓๒	๙๙.๗๐	๑	๐.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๑	๓๓๐	๙๙.๗๐	๑	๐.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๙	๑๕๘	๙๙.๓๗	๑	๐.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๕	๑๔๕	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑,๔๑๔	๑,๔๑๐		๔	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๙๙.๗๒		๐.๒๘	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๕	๓๐๐	๙๘.๓๖	๕	๑.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๔	๓๓๘	๙๕.๒๑	๑๖	๔.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๑	๓๒๘	๙๙.๐๙	๓	๐.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๙	๑๕๗	๙๘.๗๔	๒	๑.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๑	๙๘.๖๐	๒	๑.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๕	๑๔๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๔๑๗	๑,๓๘๙		๒๘	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๙๘.๐๒		๑.๙๘	

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ) ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๐๓	๑๓	๓๑	๖๙	๖๗	๖๖	๓๙	๑๘	๐	๑๑๓	๓๗.๒๙
๒. คณิตศาสตร์	๓๐๓	๑๔	๑๒	๒๘	๗๕	๑๑๐	๕๓	๑๑	๐	๕๔	๑๗.๘๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐๓	๕	๑๐	๓๐	๖๙	๘๓	๘๐	๒๖	๐	๔๕	๑๔.๘๕
๓.๑ วิทยาการคำนวณ	๓๐๓	๕๙	๕๐	๖๙	๕๓	๕๒	๒๐	๐	๐	๑๗๘	๕๘.๗๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๐๓	๒๐	๓๗	๘๘	๖๖	๕๕	๒๘	๙	๐	๑๔๕	๔๗.๘๕
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๐๓	๘๒	๓๑	๒๐	๒๔	๔๗	๔๒	๕๗	๐	๑๓๓	๔๓.๘๙
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐๓	๒๖	๔๗	๑๐๑	๗๑	๓๖	๑๓	๙	๐	๑๗๔	๕๗.๔๓
๖. ศิลปะ	๓๐๓	๑๓๒	๗๗	๕๘	๑๖	๙	๔	๗	๐	๒๖๗	๘๘.๑๒
๗. การงานอาชีพ	๓๐๓	๑๐๖	๗๑	๕๐	๒๘	๒๐	๑๒	๑๕	๑	๒๒๗	๗๔.๙๒
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๐๓	๓๒	๓๘	๔๔	๔๙	๕๐	๕๖	๓๔	๐	๑๑๔	๓๗.๖๒
รวม	๓,๐๓๐	๔๘๙	๔๐๔	๕๕๗	๕๑๘	๕๒๘	๓๔๗	๑๘๖	๑	๑,๔๕๐	๔๗.๘๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๑๔	๑๓.๓๓	๑๘.๓๘	๑๗.๑๐	๑๗.๔๓	๑๑.๔๕	๖.๑๔	๐.๐๓		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๐๕	๑๘	๔๒	๘๒	๖๘	๔๙	๒๐	๒๑	๕	๑๔๒	๔๖.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๐๕	๑๒	๑๕	๔๒	๖๕	๑๐๔	๔๘	๑๔	๕	๖๙	๒๒.๖๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐๕	๑๐	๑๙	๕๓	๗๒	๙๘	๓๗	๑๑	๕	๘๒	๒๖.๘๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๐๕	๓๐	๓๒	๖๙	๗๐	๖๓	๒๑	๑๕	๕	๑๓๑	๔๒.๙๕
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๐๕	๑๑๕	๓๗	๒๔	๔๒	๒๓	๓๒	๒๖	๖	๑๗๖	๕๗.๗๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐๕	๗๑	๗๓	๘๘	๓๘	๒๗	๑	๓	๔	๒๓๒	๗๖.๐๗
๖. ศิลปะ	๓๐๕	๑๗๓	๘๗	๓๗	๔	๐	๐	๐	๓	๒๙๗	๙๗.๓๘
๗. การงานอาชีพ	๓๐๕	๑๔๖	๕๙	๔๐	๒๗	๒๑	๖	๒	๔	๒๔๕	๘๐.๓๓
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๐๕	๒๓	๙	๓๒	๔๓	๖๖	๘๓	๔๔	๕	๖๔	๒๐.๙๘
รวม	๒,๗๔๕	๕๙๘	๓๗๓	๔๖๗	๔๒๙	๔๕๑	๒๔๘	๑๓๖	๔๒	๑,๔๓๘	๕๒.๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๒๑.๗๙	๑๓.๕๙	๑๗.๐๑	๑๕.๖๓	๑๖.๔๓	๙.๐๓	๔.๙๕	๑.๕๓		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๓๓	๖	๓๓	๕๗	๖๘	๗๗	๓๙	๕๒	๑	๙๖	๒๘.๘๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๓๓	๑๒	๗	๒๖	๒๓	๖๗	๗๔	๑๒๒	๒	๔๕	๑๓.๕๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓๓	๑๐	๑๘	๔๙	๗๐	๙๙	๕๔	๓๒	๑	๗๗	๒๓.๑๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓๓	๔๕	๖๗	๗๖	๕๓	๔๓	๒๖	๒๒	๑	๑๘๘	๕๖.๔๖
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๓๓	๕๐	๒๖	๔๗	๔๘	๗๓	๔๖	๔๒	๑	๑๒๓	๓๖.๙๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓๓	๒	๔๑	๗๘	๗๗	๔๓	๕๒	๓๙	๑	๑๒๑	๓๖.๓๔
๖. ศิลปะ	๓๓๓	๑๑๘	๘๓	๖๒	๓๔	๒๖	๔	๕	๑	๒๖๓	๗๘.๙๘
๗. การงานอาชีพ	๓๓๓	๑๕๑	๗๓	๔๗	๔๑	๑๙	๐	๑	๑	๒๗๑	๘๑.๓๘
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๓๓	๔	๑๑	๑๗	๔๐	๕๗	๖๖	๑๓๗	๑	๓๒	๙.๖๑
รวม	๒,๙๙๗	๓๙๘	๓๕๙	๔๕๙	๔๕๔	๕๐๔	๓๖๑	๔๕๒	๑๐	๑,๒๑๖	๔๐.๕๗
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๒๘	๑๑.๙๘	๑๕.๓๒	๑๕.๑๕	๑๖.๘๒	๑๒.๐๕	๑๕.๐๘	๐.๓๓		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๓๔	๑๘	๓๒	๕๓	๘๑	๙๕	๓๔	๑๙	๒	๑๐๓	๓๐.๘๔
๒. คณิตศาสตร์	๓๓๔	๑๒	๑๒	๓๙	๖๓	๘๙	๖๕	๕๐	๓	๖๓	๑๘.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓๔	๑๔	๑๗	๕๑	๙๐	๘๓	๕๑	๒๖	๒	๘๒	๒๔.๕๕
๓.๑ วิทยาการคำนวณ	๓๓๔	๑๔๖	๖๑	๕๔	๓๑	๒๔	๑๔	๐	๔	๒๖๑	๗๘.๑๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓๔	๑๐๙	๖๑	๙๗	๓๘	๑๘	๕	๔	๒	๒๖๗	๗๙.๙๔
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๓๔	๒๕	๓๗	๘๔	๕๓	๙๔	๓๓	๖	๒	๑๔๖	๔๓.๗๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓๔	๒๔	๖๔	๑๑๓	๙๒	๒๖	๓	๙	๓	๒๐๑	๖๐.๑๘
๖. ศิลปะ	๓๓๔	๑๑๗	๑๐๙	๗๘	๒๓	๒	๐	๓	๑	๓๐๔	๙๑.๐๒
๗. การงานอาชีพ	๓๓๔	๒๐๗	๔๔	๓๓	๑๘	๑๙	๖	๕	๒	๒๘๔	๘๕.๐๓
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๓๔	๒๑	๒๐	๔๔	๗๔	๗๗	๖๑	๓๕	๒	๘๕	๒๕.๔๕
รวม	๓,๓๔๐	๖๙๓	๔๕๗	๖๔๖	๕๖๓	๕๒๗	๒๗๒	๑๕๗	๒๓	๑,๗๙๖	๕๓.๗๗
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๗๕	๑๓.๖๘	๑๙.๓๔	๑๖.๘๖	๑๕.๗๘	๘.๑๔	๔.๗๐	๐.๖๙		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๓๑	๗๒	๔๒	๖๒	๔๒	๕๘	๒๘	๒๖	๑	๑๗๖	๕๓.๑๗
๒. คณิตศาสตร์	๓๓๑	๑๙	๑๖	๒๙	๖๕	๗๖	๗๕	๕๐	๑	๖๔	๑๙.๓๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ การออกแบบและเทคโนโลยี	๓๓๑	๓๐	๒๐	๕๙	๗๕	๖๗	๔๕	๓๔	๑	๑๐๙	๓๒.๙๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓๑	๙๐	๖๒	๗๔	๕๔	๓๑	๑๕	๔	๑	๒๒๖	๖๘.๒๘
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๓๑	๑๓๗	๕๓	๕๖	๓๗	๑๙	๑๒	๑๖	๑	๒๔๖	๗๔.๓๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓๑	๔๑	๕๙	๘๕	๖๓	๓๐	๒๐	๓๒	๑	๑๘๕	๕๕.๘๙
๖. ศิลปะ	๓๓๑	๑๐๖	๙๙	๔๙	๓๙	๒๖	๕	๖	๐	๒๕๔	๗๖.๗๔
๗. การงานอาชีพ	๓๓๑	๑๒๕	๓๗	๕๓	๓๗	๓๒	๒๖	๒๐	๑	๒๑๕	๖๔.๙๕
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๓๑	๔๓	๒๘	๗๖	๗๐	๕๕	๓๒	๒๖	๑	๑๔๗	๔๔.๔๑
รวม	๒,๙๗๙	๖๖๓	๔๑๖	๕๔๓	๔๘๒	๓๙๔	๒๕๘	๒๑๔	๘	๑,๖๒๒	๕๔.๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	๒๒.๒๖	๑๓.๙๖	๑๘.๒๓	๑๖.๑๘	๑๓.๒๓	๘.๖๖	๗.๑๘	๐.๒๗		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๓๑	๘๑	๓๖	๔๕	๓๙	๘๐	๒๒	๒๖	๒	๑๖๒	๔๘.๙๔
๒. คณิตศาสตร์	๓๓๑	๓๒	๑๔	๓๘	๖๑	๘๗	๖๕	๓๒	๒	๘๔	๒๕.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓๑	๒๗	๓๕	๘๒	๘๔	๖๗	๓๑	๓	๒	๑๔๔	๔๓.๕๐
๓.๑ วิทยาการคำนวณ	๓๓๑	๖	๕๕	๑๒๑	๗๗	๔๒	๑๖	๑๒	๒	๑๘๒	๕๔.๙๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓๑	๑๗๗	๕๕	๓๖	๒๘	๑๖	๑๐	๗	๒	๒๖๘	๘๐.๙๗
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๓๑	๑๒๔	๔๕	๔๙	๕๒	๒๓	๑๕	๒๑	๒	๒๑๘	๖๕.๘๖
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓๑	๕๖	๖๐	๙๗	๗๓	๓๒	๗	๔	๒	๒๑๓	๖๔.๓๕
๖. ศิลปะ	๓๓๑	๒๒๙	๖๖	๒๔	๖	๑	๐	๓	๒	๓๑๙	๙๖.๓๗
๗. การงานอาชีพ	๓๓๑	๑๖๐	๕๕	๔๗	๓๒	๒๕	๙	๑	๒	๒๖๒	๗๙.๑๕
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๓๑	๗๑	๓๙	๖๓	๕๗	๔๑	๒๓	๓๕	๒	๑๗๓	๕๒.๒๗
รวม	๓,๓๑๐	๙๖๓	๔๖๐	๖๐๒	๕๐๙	๔๑๔	๑๙๘	๑๔๔	๒๐	๒,๐๒๕	๖๑.๑๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๙.๐๙	๑๓.๙๐	๑๘.๑๙	๑๕.๓๘	๑๒.๕๑	๕.๙๘	๔.๓๕	๐.๖๐		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๕๙	๕	๑๒	๒๙	๓๙	๑๗	๒๗	๒๘	๒	๔๖	๒๘.๙๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๙	๒๔	๗	๑๐	๒๘	๔๗	๓๒	๑๐	๑	๔๑	๒๕.๗๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๗๔	๕	๗	๑๑	๑๖	๒๒	๑๑	๒	๐	๒๓	๓๑.๐๘
๓.๒ วิทยาการคำนวณ	๑๕๙	๑๖	๑๔	๓๒	๓๘	๒๙	๒๐	๑๐	๐	๖๒	๓๘.๙๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕๙	๑๓	๓๑	๔๙	๓๗	๒๐	๓	๖	๐	๙๓	๕๘
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๑๕๙	๑๙	๒๐	๒๓	๒๖	๓๗	๒๑	๑๓	๐	๖๒	๓๘.๙๙
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๙	๒๑	๔๖	๓๓	๑๖	๒๓	๑๔	๕	๐	๑๐๐	๖๒.๘๙
๖. ศิลปะ	๑๕๙	๕๐	๒๔	๔๕	๑๔	๒๑	๒	๓	๐	๑๑๙	๗๔.๘๔
๗. การงานอาชีพ	๗๔	๓๐	๒๒	๑๔	๓	๑	๔	๐	๐	๖๖	๘๙.๑๙
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๕๙	๒๙	๒๖	๑๗	๑๗	๒๓	๒๖	๒๐	๑	๗๒	๔๕.๒๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. ภาษาไทย											
๑.๑ การเขียน	๘๕	๑๑	๑๒	๑๙	๒๒	๑๒	๔	๔	๑	๔๒	๔๙.๔๑
๑.๒ การพูด	๘๕	๐	๒	๑๗	๓๔	๒๒	๙	๑	๐	๑๙	๒๒.๓๕
๑.๓ ภาษาไทยเพื่อการแสดง	๘๕	๕	๑	๖	๑๘	๒๖	๑๖	๑๓	๐	๑๒	๑๔.๑๒
๒. คณิตศาสตร์											
๒.๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓๗	๕	๑๐	๑๐	๘	๒	๑	๑	๐	๒๕	๖๗.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ ฟิสิกส์	๓๗	๐	๑	๐	๕	๑๕	๑๔	๒	๐	๑	๒.๗๐
๓.๒ เคมี	๓๗	๕	๓	๘	๑๓	๗	๑	๐	๐	๑๖	๔๓.๒๔
๓.๓ ชีววิทยา	๓๗	๓	๓	๗	๗	๑๕	๒	๐	๐	๑๓	๓๕.๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ เศรษฐศาสตร์	๘๕	๘	๕	๑๙	๒๕	๒๕	๒	๑	๐	๓๒	๓๗.๖๕
๔.๒ ประวัติศาสตร์ไทย	๘๕	๕	๒	๘	๒๐	๑๑	๒๒	๑๗	๐	๑๕	๑๗.๖๕
๕. ศิลปะ											
๕.๑ ทักษะดนตรีสากลเบื้องต้น	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐.๐๐
๕.๒ ทฤษฎีดนตรีสากล	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐.๐๐
๕.๓ ประวัติดนตรีตะวันตก	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐.๐๐
๖. การงานอาชีพ											
๖.๑ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๑๒๒	๖๐	๕๑	๙	๑	๐	๐	๑	๐	๑๒๐	๙๘.๓๖
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาจีนพื้นฐาน	๑๑	๙	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
๗.๒ ภาษาจีน- ฟังพูด	๑๑	๙	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๙๐.๙๑
๗.๓ ภาษาจีนเพื่อสอบวัดระดับความรู้	๑๑	๘	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
๗.๔ หลักภาษาอังกฤษ	๑๕๙	๑๗	๒๗	๓๔	๕๑	๑๙	๖	๕	๐	๗๘	๔๙.๐๖
๗.๕ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๒๓	๕	๒	๙	๕	๒	๐	๐	๐	๑๖	๖๙.๕๗
๗.๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	๒๓	๒	๐	๘	๖	๖	๑	๐	๐	๑๐	๔๓.๔๘
๗.๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	๒๓	๘	๖	๒	๑	๓	๐	๓	๐	๑๖	๖๙.๕๗
รวม	๒,๓๘๕	๓๘๑	๓๓๗	๔๒๒	๔๕๑	๔๐๕	๒๓๘	๑๔๕	๕	๑,๑๔๐	๔๗.๘๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๙๗	๘๘.๔๕	๑๒๕.๒๒	๑๐๖.๘๗	๘๙.๘๐	๕๘.๗๗	๖๐.๙๒	๓.๔๕		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๕๙	๒	๙	๓๓	๓๗	๑๗	๓๐	๒๓	๘	๔๔	๒๗.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๙	๓๐	๑๘	๑๒	๒๙	๑๙	๒๕	๒๔	๒	๖๐	๓๗.๗๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๘๕	๒	๑	๔	๕	๑๗	๒๙	๒๕	๐	๗	๘.๒๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕๙	๑๗	๓๖	๔๔	๒๔	๒๖	๗	๓	๒	๙๗	๖๑.๐๑
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๑๕๙	๑๙	๓๑	๓๔	๓๐	๒๕	๑๓	๕	๒	๘๔	๕๒.๘๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๙	๓๖	๔๑	๓๘	๓๐	๗	๓	๒	๒	๑๑๕	๗๒.๓๓
๖. ศิลปะ	๑๕๙	๗๒	๓๔	๑๕	๑๕	๑๓	๘	๐	๒	๑๒๑	๗๖.๑๐
๗. การงานอาชีพ	๘๕	๑๑	๒๓	๓๕	๑๒	๒	๐	๐	๒	๖๙	๘๑.๑๘
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๕๙	๓๖	๒๙	๒๑	๑๙	๓๐	๑๕	๗	๒	๘๖	๕๔.๐๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. ภาษาไทย											
๑.๑ การเขียน	๘๕	๔	๑๔	๑๒	๑๙	๒๒	๖	๖	๒	๓๐	๓๕.๒๙
๑.๒ การอ่าน	๘๕	๒	๓	๑๑	๒๒	๒๐	๑๔	๑๑	๒	๑๖	๑๘.๘๒
๒. คณิตศาสตร์											
๒.๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓๗	๑	๒	๓	๓	๑๐	๘	๑๐	๐	๖	๑๖.๒๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๓๗	๓๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๗	๑๐๐.๐๐
๓.๒ ฟิสิกส์	๓๗	๑	๐	๕	๗	๑๘	๕	๑	๐	๖	๑๖.๒๒
๓.๓ เคมี	๓๗	๑	๕	๔	๑๑	๙	๗	๐	๐	๑๐	๒๗.๐๓
๓.๔ ชีววิทยา	๓๗	๒	๔	๘	๑๕	๖	๒	๐	๐	๑๔	๓๗.๘๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๓.๕ การออกแบบและเทคโนโลยี	๑๕๙	๑๙	๓๗	๒๗	๒๙	๒๘	๑๒	๕	๒	๘๓	๕๒.๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ เศรษฐศาสตร์	๘๕	๓	๖	๑๑	๑๘	๒๕	๘	๑๒	๒	๒๐	๒๓.๕๓
๔.๒ ประวัติศาสตร์ไทย	๘๕	๘	๘	๒๒	๑๖	๑๕	๑๔	๐	๒	๓๘	๔๔.๗๑
๔.๓ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	๘๕	๔	๗	๒๓	๑๔	๗	๑๖	๑๒	๒	๓๔	๔๐.๐๐
๕. ศิลปะ											
๕.๑ ทักษะดนตรีสากลเบื้องต้น	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐.๐๐
๕.๒ ทฤษฎีดนตรีสากล	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐.๐๐
๕.๓ ประวัติดนตรีตะวันออก	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐.๐๐
๖. การงานอาชีพ											
๖.๑ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๑๒๒	๓๗	๑๓	๓๐	๓๑	๙	๐	๐	๒	๘๐	๖๕.๕๗
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาจีนพื้นฐาน	๑๑	๘	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
๗.๒ ภาษาจีน-ฟังพูด	๑๑	๘	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
๗.๓ ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้	๑๑	๘	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
๗.๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา	๑๕๙	๒๗	๒๙	๒๓	๒๘	๒๒	๒๐	๘	๒	๗๙	๔๙.๖๙
๗.๕ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๒๓	๙	๓	๕	๔	๐	๒	๐	๐	๑๗	๗๓.๙๑
๗.๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	๒๓	๑	๖	๙	๒	๓	๒	๐	๐	๑๖	๖๙.๕๗
๗.๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	๒๓	๑๐	๔	๔	๒	๓	๐	๐	๐	๑๘	๗๘.๒๖
รวม	๒,๔๔๔	๔๒๓	๓๖๘	๔๓๘	๔๒๒	๓๕๓	๒๔๖	๑๕๔	๓๘		
ร้อยละ	๑๐๐	๑๗.๓๑	๑๕.๐๖	๑๘.๐๒	๑๖.๘๕	๑๔.๔๕	๑๐.๐๖	๖.๒๖	๑.๕๕	๑,๒๒๙	๕๐.๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๔๓	๑๑	๘	๒๒	๒๖	๔๓	๑๑	๒๒	๐	๔๑	๒๘.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๓	๒๓	๙	๒๔	๒๓	๓๓	๑๖	๑๕	๐	๕๖	๓๙.๑๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๖๓	๓๓	๗	๑๑	๙	๒	๐	๑	๐	๕๑	๘๐.๙๕
๓.๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๘๐	๐	๔	๗	๑๔	๓๑	๑๕	๙	๐	๑๑	๑๓.๗๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔๓	๒๓	๒๕	๖๕	๒๒	๔	๒	๒	๐	๑๑๓	๗๙.๐๒
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๑๔๓	๑๐	๑๖	๔๔	๓๖	๒๒	๑๒	๓	๐	๗๐	๔๘.๙๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๓	๑๒	๒๖	๒๖	๑๘	๒๔	๒๑	๑๖	๐	๖๔	๔๔.๗๖
๖. ศิลปะ	๑๔๓	๔๓	๕๖	๑๓	๕	๑๐	๘	๘	๐	๑๑๒	๗๘.๓๒
๗. การงานอาชีพ	๖๓	๔๖	๘	๕	๐	๐	๑	๓	๐	๕๙	๙๓.๖๕
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๔๓	๓๗	๒๐	๒๓	๒๗	๑๒	๙	๑๕	๐	๘๐	๕๕.๙๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. ภาษาไทย											
๑.๑ วรรณคดี	๘๐	๐	๗	๒๕	๑๓	๑๘	๑๑	๖	๐	๓๒	๔๐.๐๐
๑.๒ การแต่งบทประพันธ์	๘๐	๐	๐	๙	๑๔	๑๖	๑๗	๒๔	๐	๙	๑๑.๒๕
๒. คณิตศาสตร์											
๒.๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓๔	๑	๓	๑๒	๑๑	๔	๑	๒	๐	๑๖	๔๗.๐๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ ฟิสิกส์	๓๔	๑	๒	๒	๑๔	๑๓	๑	๑	๐	๕	๑๔.๗๑
๓.๒ เคมี	๓๔	๘	๑	๑๓	๙	๓	๐	๐	๐	๒๒	๖๔.๗๑
๓.๓ ชีววิทยา	๓๔	๓	๕	๘	๑๗	๑	๐	๐	๐	๑๖	๔๗.๐๖
๓.๔ วิทยาการคำนวณ	๑๔๓	๒๗	๓๑	๓๙	๑๕	๒๓	๖	๒	๐	๙๗	๖๗.๘๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ กฎหมายเบื้องต้น	๘๐	๕	๒๐	๒๑	๑๖	๘	๗	๓	๐	๔๖	๕๗.๕๐
๔.๒ หน้าที่พลเมือง	๑๔๓	๙๗	๓๒	๙	๐	๑	๓	๑	๐	๑๓๘	๙๖.๕๐
๔.๓ สงขลาเมืองมรดกโลก	๘๐	๔๖	๑๐	๘	๕	๒	๔	๕	๐	๖๔	๘๐.๐๐
๔.๔ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๘๐	๑๕	๑๓	๓๕	๑๓	๔	๐	๐	๐	๖๓	๗๘.๗๕
๕. ศิลปะ											
๕.๑ ทักษะดนตรีสากล	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
๕.๒ โสตประสาทการฟัง	๑๑	๒	๐	๐	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑๘.๑๘
๕.๓ ดุริยางค์ไทยวิจักษ์	๑๑	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
๖. การงานอาชีพ											
๖.๑ โปรแกรมกราฟิก	๑๐๙	๔	๒๔	๓๙	๑๘	๒๐	๐	๔	๐	๖๗	๖๑.๔๗
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาจีนพื้นฐาน	๑๑	๗	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๙	๘๑.๘๒
๗.๒ ภาษาจีน-ฟังพูด	๑๑	๓	๒	๑	๑	๔	๐	๐	๐	๖	๕๔.๕๕
๗.๓ ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้	๑๑	๗	๐	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๙	๘๑.๘๒
๗.๔ หลักภาษาอังกฤษ	๑๔๓	๑	๗	๒๖	๔๑	๔๐	๒๑	๗	๐	๓๔	๒๓.๗๘
๗.๕ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๗	๕	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐
๗.๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	๗	๒	๒	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๘๕.๗๑
๗.๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	๗	๓	๑	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๕	๗๑.๔๓
รวม	๒,๓๖๘	๔๙๖	๓๔๒	๔๙๔	๓๘๐	๓๔๐	๑๖๖	๑๕๐	๐	๑,๓๓๒	๕๖.๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๙๕	๖๘.๙๕	๑๔.๔๔	๗๖.๙๒	๘๙.๔๗	๔๘.๘๒	๙๐.๓๖	๐.๐๐		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๔๓	๑๐	๗	๒๙	๒๘	๔๓	๑๑	๑๑	๔	๕๖	๓๒.๑๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๓	๒๖	๑๑	๑๘	๙	๑๖	๑๒	๔๓	๘	๕๕	๓๘.๔๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๘๐	๑๐	๑๒	๑๗	๒๒	๑๕	๒	๒	๐	๓๙	๔๘.๗๕
๓.๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๖๓	๑๕	๘	๑๔	๑๒	๗	๕	๒	๐	๓๗	๕๘.๗๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔๓	๒๑	๑๙	๓๖	๒๙	๑๕	๑๐	๑๐	๓	๗๖	๕๓.๑๕
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๑๔๓	๗๓	๓๔	๑๖	๑๒	๒	๒	๔	๐	๑๒๓	๘๖.๐๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๓	๓๔	๓๖	๒๔	๑๐	๑๗	๗	๖	๙	๙๔	๖๕.๗๓
๖. ศิลปะ	๑๔๓	๑๔๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๓	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๘๐	๑๖	๒๔	๒๓	๑๑	๖	๐	๐	๐	๖๓	๗๘.๗๕
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๔๓	๓๔	๒๓	๒๕	๒๐	๑๓	๑๐	๑๔	๔	๘๒	๕๗.๓๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. ภาษาไทย											
๑.๑ หลักภาษาไทย	๘๐	๑	๕	๓	๑๓	๒๗	๘	๒๓	๐	๙	๑๑.๒๕
๑.๒ วรรณคดี	๘๐	๓๔	๑๒	๑๕	๙	๖	๒	๒	๐	๖๑	๗๖.๒๕
๒. คณิตศาสตร์											
๒.๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓๔	๕	๑๐	๑๐	๔	๔	๐	๑	๐	๒๕	๗๓.๕๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ ฟิสิกส์	๓๔	๘	๑๓	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๓๓	๙๗.๐๖
๓.๒ เคมี	๓๔	๓	๕	๖	๑๐	๗	๓	๐	๐	๑๔	๔๑.๑๘
๓.๓ ชีววิทยา	๓๔	๑๙	๖	๖	๓	๐	๐	๐	๐	๓๑	๙๑.๑๘
๓.๔ การออกแบบและเทคโนโลยี	๑๔๓	๒๗	๓๖	๒๙	๒๕	๑๔	๘	๔	๐	๙๒	๖๔.๓๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ สังคมวิทยาเบื้องต้น	๘๐	๒๓	๒๔	๑๘	๗	๗	๐	๑	๐	๖๕	๘๑.๒๕
๔.๒ หน้าที่พลเมือง	๑๔๓	๑๒๑	๑๕	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๓	๑๐๐.๐๐
๔.๓ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๘๐	๑๕	๒๓	๑๔	๑๑	๑๐	๒	๕	๐	๕๒	๖๕.๐๐
๕. ศิลปะ											
๕.๑ ทักษะดนตรีสากล	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
๕.๒ โสตประสาท	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
๕.๓ ดนตรีพื้นบ้าน	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
๖. การงานอาชีพ											
๖.๑ โปรแกรมกราฟิก	๑๐๙	๑๕	๔๔	๑๙	๑๗	๑๓	๐	๑	๐	๗๘	๗๑.๕๖
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาจีนพื้นฐาน	๑๑	๘	๐	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๙๐.๙๑
๗.๒ ภาษาจีน-ฟังพูด	๑๑	๕	๓	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๙	๘๑.๘๒
๗.๓ ภาษาจีนเพื่อสอบวัดระดับความรู้	๑๑	๖	๒	๐	๒	๑	๐	๐	๐	๘	๗๒.๗๓
๗.๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา	๑๔๓	๓๘	๒๑	๒๑	๑๙	๑๗	๑๓	๑๔	๐	๘๐	๕๕.๙๔
๗.๕ ภาษาอังกฤษฟังพูด	๗	๔	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐
๗.๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	๗	๒	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐
๗.๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	๗	๒	๓	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๖	๘๕.๗๑
รวม	๒๓๐๕	๗๔๘	๔๐๕	๓๖๘	๒๗๗	๒๔๐	๙๕	๑๔๔	๒๘	๑,๕๒๑	๖๕.๙๙
ร้อยละ	๑๐๐	๓๒.๔๕	๑๗.๑๔	๑๖.๘๖	๑๒.๐๓	๑๐.๔๓	๔.๑๒	๖.๒๔	๑.๑๗		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๔๕	๑๐	๔๐	๕๘	๒๘	๗	๒	๐	๐	๑๐๘	๗๔.๔๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๕	๕	๙	๑๑	๙	๒๖	๔๒	๔๓	๐	๒๕	๑๗.๒๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	๗๕	๐	๒	๑๔	๒๙	๒๗	๓	๐	๐	๑๖	๒๑.๓๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔๕	๑๔	๓๑	๕๖	๒๙	๑๐	๒	๓	๐	๑๐๑	๖๙.๖๖
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๕	๔	๑๖	๓๑	๔๑	๒๗	๑๑	๑๕	๐	๕๑	๓๕.๑๗
๖. ศิลปะ	๑๔๕	๑๒๑	๒๐	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๗๐	๕๖	๑๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๗๐	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๔๕	๔	๑๘	๓๙	๓๔	๓๖	๑๔	๐	๐	๖๑	๔๒.๐๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. ภาษาไทย											
๑.๑ ภาษาไทยในวิถี	๗๕	๑๑	๑๑	๓๓	๑๓	๗	๐	๐	๐	๕๕	๗๓.๓๓
๑.๒ การอ่านบทประพันธ์	๗๕	๑๐	๙	๑๖	๒๒	๑๓	๔	๑	๐	๓๕	๔๖.๖๗
๒. คณิตศาสตร์											
๒.๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓๘	๐	๑	๒	๑๐	๑๔	๗	๔	๐	๓	๗.๘๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ ฟิสิกส์	๓๘	๐	๐	๓	๙	๑๓	๗	๖	๐	๓	๗.๘๙
๓.๒ เคมี	๓๘	๑	๗	๑๗	๙	๓	๑	๐	๐	๒๕	๖๕.๗๙
๓.๓ ชีววิทยา	๓๘	๑	๑๐	๒๑	๕	๑	๐	๐	๐	๓๒	๘๔.๒๑
๓.๔ วิทยาการคำนวณ	๑๔๕	๗	๑๗	๔๓	๖๒	๑๖	๐	๐	๐	๖๗	๔๖.๒๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ การเมืองการปกครองไทย	๗๕	๕	๑๐	๒๙	๑๙	๙	๒	๑	๐	๔๔	๕๘.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๔.๒ หน้าที่พลเมือง	๑๔๕	๓๙	๔๘	๔๕	๘	๒	๓	๐	๐	๑๓๒	๙๑.๐๓
๔.๓ ทักษะการสื่อสาร	๗๕	๓๙	๒๑	๗	๒	๒	๓	๑	๐	๖๗	๘๙.๓๓
๕. ศิลปะ											
๕.๑ ทักษะดนตรีสากล	๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
๕.๒ เทคโนโลยีดนตรี	๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
๕.๓ ปฏิบัติการดนตรีไทย	๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
๖. การงานอาชีพ											
๖.๑ คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	๑๐๗	๙๖	๒	๒	๕	๒	๐	๐	๐	๑๐๐	๙๓.๔๖
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาจีนพื้นฐาน	๑๐	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๗.๒ ภาษาจีน-ฟังพูด	๑๐	๘	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๗.๓ ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้	๑๐	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๗.๔ การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	๑๖	๑	๑๑	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
๗.๕ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๑๖	๑๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
๗.๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	๑๖	๓	๑	๕	๕	๒	๐	๐	๐	๙	๕๖.๒๕
รวม	๑,๙๖๐	๔๘๖	๓๐๑	๔๔๒	๓๓๙	๒๑๗	๑๐๑	๗๔	๐	๑,๒๒๙	๖๒.๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๘๐	๑๕.๓๖	๒๒.๕๕	๑๗.๒๙	๑๑.๐๑	๕.๑๕	๓.๗๗	๐.๐๐		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๔๕	๑๑	๔๐	๓๗	๓๙	๑๑	๖	๑	๐	๘๘	๖๐.๖๙
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๒.๑ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	๗๐	๔	๒๐	๑๘	๒๒	๕	๑	๐	๐	๔๒	๖๐.๐๐
๓. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔๕	๒๖	๔๒	๔๖	๑๒	๑๑	๕	๓	๐	๑๑๔	๗๘.๖๒
๔. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๕	๒	๒๑	๕๐	๓๕	๑๗	๖	๑๔	๐	๗๓	๕๐.๓๔
๕. ศิลปะ	๑๔๕	๖๐	๔๘	๓๔	๓	๐	๐	๐	๐	๑๔๒	๙๗.๙๓
๖. การงานอาชีพ	๗๕	๕๕	๑๕	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๔๕	๓๒	๑๙	๒๙	๒๕	๒๑	๗	๑๒	๐	๘๐	๕๕.๑๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. ภาษาไทย											
๑.๑ การอ่าน	๗๕	๗	๖	๑๖	๒๔	๑๗	๔	๑	๐	๒๙	๓๘.๖๗
๑.๒ วรรณกรรมถิ่นใต้	๗๕	๕	๗	๑๒	๒๔	๒๑	๖	๐	๐	๒๔	๓๒.๐๐
๒. คณิตศาสตร์											
๒.๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓๘	๓	๒	๓	๑๓	๕	๔	๘	๐	๘	๒๑.๐๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ เคมี	๓๘	๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๘	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ การปกครองท้องถิ่นไทย	๗๕	๙	๑๑	๒๒	๒๓	๖	๑	๓	๐	๔๒	๕๖.๐๐
๔.๒ หน้าที่พลเมือง	๑๔๕	๑๒๘	๑๓	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๑๔๓	๙๘.๖๒
๔.๓ สงขลาเมืองมรดกโลก	๗๐	๗๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗๐	๑๐๐.๐๐
๔.๔ การท่องเที่ยวทะเลใต้	๗๕	๕๓	๑๒	๑	๗	๒	๐	๐	๐	๖๖	๘๘.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๕. ศิลปะ											
๕.๑ ทักษะดนตรีสากล	๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
๕.๒ ดุริยางควิทยา	๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
๕.๓ ปฏิบัติดนตรีไทย	๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
๖. การงานอาชีพ											
๖.๑ คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	๑๐๗	๖๓	๒๙	๑๒	๑	๒	๐	๐	๐	๑๐๔	๙๗.๑๘
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาจีนพื้นฐาน	๑๐	๘	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๗.๒ ภาษาจีน-ฟังพูด	๑๐	๗	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๗.๓ ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้	๑๐	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๗.๔ การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	๑๖	๐	๐	๐	๓	๖	๖	๑	๐	๐	๐.๐๐
๗.๕ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๑๖	๑๒	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
๗.๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	๑๖	๒	๕	๕	๔	๐	๐	๐	๐	๑๒	๗๕.๐๐
รวม	๑๖๖๔	๖๒๓	๒๙๘	๒๙๓	๒๓๖	๑๒๕	๔๖	๔๓	๐	๑,๒๑๔	๗๒.๙๖
ร้อยละ	๑๐๐	๓๗.๔๔	๑๗.๘๓	๑๗.๕๖	๑๔.๑๘	๗.๕๓	๒.๗๖	๒.๕๘	๐.๐๐		

(จัดทำข้อมูลจนครบทุกระดับชั้น ข้อมูลรายวิชาให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา)

*ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา จึงปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้ เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายมนิต เพชรสุวรรณ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย) ช่วยปฏิบัติราชการ
 ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละ ะดับชั้น
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วย ตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจ เป็นแนวความคิด โครงการ ใครงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๒.๓ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย
๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุ คุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อม สนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตและชุมชนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ ยอมรับโดยทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกอัครราชทูตของโรงเรียน และมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น พิจารณา ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายมนิต เพชรสุวรรณ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย) ช่วยปฏิบัติราชการ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม
	๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
	๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง มีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และ ของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
	๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
	๒.๓ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย
	๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายมนิต เพชรสุวรรณ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย) ช่วยปฏิบัติราชการ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ มีความสามารถ ในการคิดคำนวณ ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ แก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา ภาษาไทย</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๕ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา คณิตศาสตร์</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๒๒ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา ศิลปะ</p> <p>๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา การงานอาชีพ</p> <p>๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๒๕ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา ภาษาต่างประเทศ</p>

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ	<p>๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา ภาษาไทย</p> <p>๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา คณิตศาสตร์</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๒.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา ศิลปะ</p> <p>๒.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา การงานอาชีพ</p> <p>๒.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชา ภาษาจีน</p>
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรือ งานอาชีพ	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ในการทำงานหรืองานอาชีพ</p>

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาวะทางจิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑		ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ ๒. สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ๓. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	๑. สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สนองตอบต่อความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ๒. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ๒. สถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒		ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ นำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีแนวทางกำหนดขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓		ระดับดีเลิศ

รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖
สังกัดเทศบาลนครสงขลา



นางสาวรารัตน์ ปิ่นทองพันธุ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ



นางพรทิพย์ นवलแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖
สังกัดเทศบาลนครสงขลา



นางฟาริด้า มะยี่หมุด ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



นางสาวปัทมา ชุมอินทร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖
สังกัดเทศบาลนครสงขลา



นางสาวพิชามณูช บัญรังศรี ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง



ครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ในการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง พร้อมทางเครื่อง ระดับมัธยมศึกษา



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาเปตองการกุศล
ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เพื่อผู้ด้อยโอกาสทางทันตกรรม
เด็กชายนิธิศ บัวดำ



รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นระดับประเทศ
เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
นางสาวสิริวัลย์ แอบกระโทก



รางวัล “The Best” ผลงานนวัตกรรมอัจฉริยะระดับประเทศ
ในการแข่งขัน Code Kathon Final Competition 2022
โครงการยกระดับทักษะโค้ดดิ้งสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมอัจฉริยะ



<Code/>
KATHON

ค้นหาสุดยอดเยาวชน พลิกโฉมโลกด้วยโค้ดดิ้ง

The Best



เงินรางวัล 5,000 บาท

สมาชิกในทีม

นายจิราเมธ	มะหะพันธ์
นายสุทินันท์	รองพล
นายอดิเทพ	สิริพรหม
นายภาณุวัฒน์	สะแม

โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) , จ.สงขลา

ผลงาน Smart Farm To The Future



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

ในการแข่งขันโครงการนวัตกรรมการคำนวณผ่านการสร้างสรรค์
และพัฒนาเกมด้วยภาษา Python (New Gen New Game)



งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒
ประจำปี ๒๕๖๕
ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย
ระดับ ม.๔ - ม.๖



รางวัลชมเชย อันดับ ๒ เหรียญทองการประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ระดับ ม.๔ - ม.๖

งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒
ประจำปี ๒๕๖๕
ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



รางวัลชมเชย อันดับ ๒ เหรียญทองการประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ
ระดับ ม.๔ - ม.๖



รางวัลเข้าร่วมการประกวดแข่งขันการร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา
ระดับ ม.๔ - ม.๖

งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒
ประจำปี ๒๕๖๕
ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



รางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันโครงการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับ ม.๔ - ม.๖



รางวัลเข้าร่วมการประกวดแข่งขันหุ่นยนต์ (อัตโนมัติ) ระดับ ม.๔ - ๖

รางวัลชมเชยโครงการประกวดทำคลิป “สัญจรดี วิถีไทย” ปีที่ ๓
หัวข้อ “จอดรถให้ถูกที่ ขับขี่ให้ถูกทาง”

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นายศุภกิตติ หนูเกิด นายอดิเทพ สิริพรหม นางสาวบุญญิสสา นิลเพชร

การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ผู้ผ่านเข้ารอบคัดเลือก
โครงการประกวดทำคลิป “สัญจรดี วิถีไทย” ปีที่ ๓
“จอดรถให้ถูกที่ ขับขี่ให้ถูกทาง”

เงินรางวัลสำหรับผู้ผ่านรอบคัดเลือก
โครงการประกวดทำคลิป “สัญจรดี วิถีไทย” ปีที่ ๓
หัวข้อ “จอดรถให้ถูกที่ ขับขี่ให้ถูกทาง”
๑๐,๐๐๐ บาท

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ทีม Alldayallnight Studio ที่ผ่านการคัดเลือกการประกวดทำคลิปวิดีโอ
โครงการสัญจรดี วิถีไทย ปีที่ ๓ ได้รับรางวัลทุนการศึกษา ๑๐,๐๐๐ บาท

www.ts5.ac.th โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๐๗๔-๓๒๑-๖๐๑

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล



รางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันโครงการอาชีพ ระดับ ม.๔-ม.๖



รางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข
ระดับ ม.๑ - ม.๖

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล



รางวัลเหรียญเงินการประกวดแข่งขันการสร้าง Motion Infographic
ระดับ ม.๔ - ม.๖



รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.๔ - ม.๖

รางวัลเด็กดีศรีสงขลา เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
สังกัดเทศบาลนครสงขลา



นายสุทธินันท์ รongพล



นางสาวฐิตาพร จิตต์หลัง

รางวัลเด็กดีศรีสงขลา เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
สังกัดเทศบาลนครสงขลา



นายธนพล ปิวสวัสดิ์



นางสาวขวัญข้าว บัวแดง

รางวัลชนะเลิศการแข่งขันโปรแกรม Adobe Photoshop cc
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโครงการ โดยนายอดิเทพ ลีรพรม
และรางวัล ๒ รางวัลชมเชย นายศุภกิตติ หนูเกิด นายวิศิษฐ์ศักดิ์ อ่อนแก้ว



การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕
“ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ”
ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
ขอแสดงความยินดีกับคณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วม
การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕
“ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ”
วันที่ ๑๖ - ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕
ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
และเป็นตัวแทนในการแข่งขันมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕
“All for Education การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”
ในวันที่ ๓๐ กันยายน - ๗ ตุลาคม ๒๕๖๕



รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ระดับ ม.๔-ม.๖

การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕
“ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ”
ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองการประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ ม.๔-ม.๖



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองการประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ ม.๑-ม.๓

การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕
“ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ”
ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงการภาษาไทย ระดับ ม.๔ - ม.๖



รางวัลชมเชย เหรียญทองการประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาจีน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
ขอแสดงความยินดีกับคณะครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขัน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสงขลา สตูล
ณ โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ, โรงเรียนวรนารีเฉลิม และโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ
ระหว่าง วันที่ ๒๒-๒๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๔๓ เหรียญทอง
๒๑ เหรียญเงิน
๑๗ เหรียญทองแดง
๗ เข้าร่วม

ชนะเลิศ จำนวน ๗ รายการ และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคใต้
รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑๒ รายการ ณ จังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๖
รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๑๔ รายการ จำนวน ๗ รายการ

นายมนิต เพชรสุวรรณ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการประกวดแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข
ระดับ ม.๑ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการประกวดแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ
ระดับ ม.๑ - ม.๖



รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการประกวดแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)
ระดับ ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการประกวดแข่งขันการสร้าง Motion Infographic
ระดับ ม.๔ - ม.๖



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองการประกวดแข่งขันการเต้นประกอบเพลง
Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับ ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองการประกวดแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ม.๑ - ม.๓



รางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ม.๔ - ม.๖

งานเทศกาลดนตรียามาฮ่าประเทศไทย



รางวัลความสามารถระดับเหรียญเงิน วงโยธวาทิตโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
Standstill Drumline School Division ในงานเทศกาลดนตรียามาฮ่าประเทศไทย
วันที่ ๖ - ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ มหิตลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา