



รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
สำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

ตั้งอยู่ที่ถนนริมทางรถไฟ ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐

ชื่อผู้บริหาร นายมนิต เพชรสุวรรณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรและจำนวนนักเรียน บุคลากรรวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๓ คน ครูผู้สอนจำนวน ๘๒ คน บุคลากรสนับสนุนจำนวน ๑๕ คน และนักเรียนจำนวน ๑,๔๒๕ คน โดยจำแนกเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๙๔๖ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๔๗๙ คน

สภาพบริบททั่วไป โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนซึ่งบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหัวป้อมนอก วัดหัวป้อมใน ตลาดศาลาลุงแสง ชุมชนบ้านตากแดด ชุมชนหัวป้อมนอก โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา วิศวกรรมประจำทาง/รถตู้ประจำทางสงขลา-ระโนด-นครศรีธรรมราช คริสตจักร ชุมชนวังเขียววังขาว ชุมชนริมทางรถไฟนอก ชุมชนวชิรา ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญวันสารทเดือนสิบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “นักเรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ”

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีผลการดำเนินงานจากการประเมิน ดังนี้

๑) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๔๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๑๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

๒) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้าน การเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านการสื่อสารเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านการทำงานเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านคุณธรรมเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และด้านการศึกษาค้นคว้าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างหลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพและความถนัด

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้เรียนเผยแพร่นวัตกรรมในช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินการ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงานจากการประเมิน ดังนี้

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของเทศบาลนครสงขลา รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ภายใต้โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีวัตถุประสงค์ในการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีระบบนิเทศภายในและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ตอบสนอง

วิสัยทัศน์ “เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม” มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายด้านวิชาการได้รับการพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือเป็น อย่างดีในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปี ให้สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของต้นสังกัด ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการประชุมทั้งในส่วน ของคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๔. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยจัดสภาพแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์คนละ ๑ เครื่อง ในการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้ปกครองติดตามข้อมูลทางโปรแกรม Ez - school และครูใช้ระบบ MIS School

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ สู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้

๑. ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นเพื่อสามารถ เป็นแบบอย่างกับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

๒. ควรพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงให้เพิ่มมากขึ้นจนสามารถเป็นแบบอย่างกับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานจากการประเมิน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก มีการแสดงความคิดเห็น อภิปราย วิพากษ์ วิจาร์ณ สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ

๒. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งปราชญ์ท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ มีการแนะนำการใช้สื่อให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๓. ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งในห้องเรียน สายชั้นและโรงเรียน

๔. ครูผู้สอนทุกคนมีการวัดผล และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการสร้างและออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผล ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย มีแนวทางกำหนดขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะและสามารถสรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยผ่านการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ Ez- School ระบบ MIS School

๔. ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งพัฒนาตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๕. ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่ระดับยอดเยี่ยม ดังนี้ ส่งเสริมการสร้างและเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

จากผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมากขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษา กำหนด ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น โดยร่วมกันวางแผน ดำเนินการและติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม สนับสนุน ด้านความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้าน วิชาการกับหน่วยงานภายนอกทางการศึกษา

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นการให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จัดอบรมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้มี ความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการ ประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ซ
สารบัญ	ซ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ	๙๗
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๑๐๑
ภาคผนวก	๑๐๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ตั้งอยู่ที่ถนนริมทางรถไฟ ตำบลบ่อทราย อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๒-๑๖๐๑ โทรสาร ๐-๗๔๓๑-๖๖๔๒

e-mail: wathuapomnork.ts5@gmail.com และ tessaban5@ts5.ac.th website : <http://www.ts5.ac.th>

facebook : โรงเรียนเทศบาล ๕ วัดหัวป้อมนอก สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ตั้งอยู่ที่ถนนริมทางรถไฟ ตำบลบ่อทราย อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๓ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยการริเริ่มและดำเนินการของนายนิพนธ์ บุญญามณี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสงขลา และนายอุทิศ ชูช่วย นายกเทศมนตรีเทศบาลนครสงขลาขณะนั้น ซึ่งพระครูปรากฏปริวรรต อดีตเจ้าอาวาสวัดหัวป้อมนอกให้ใช้ประโยชน์ที่ดินของวัดหัวป้อมนอก จำนวน ๖ ไร่ ๓ งาน โดยมีจุดมุ่งหมายให้เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของเทศบาลนครสงขลา และได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๙๐๐ คน ครู ๕๑ คน และนักการศึกษา ๓ คน ดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๔

พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนครั้งแรกที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก) ภายใต้การบริหารงานของนายนิคม จันพุ่ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ย้ายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาเรียนที่โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๔๘

พ.ศ. ๒๕๕๐ ดำเนินการขยายชั้นเรียนโดยเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และเปิดโครงการห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดโครงการภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๗ เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไปสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ

พ.ศ. ๒๕๖๓ เปิดโครงการภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓ แผนการเรียน คือ แผนการ
เรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ดนตรีสากล) และแผนการเรียน
ภาษาไทย-สังคมศึกษา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายมนิต เพชรสุวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๙๖๗๐๖๗ e-mail : manitpet2514@gmail.com

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

๒.๑ นางสาวสุรีย์พร สงค์ประกอบ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๗๖๗๙๔๓ e-mail : pu_tor5@hotmail.co.th รับผิดชอบ
ฝ่ายบริหาร

๒.๒ นางจิราภรณ์ ถ้าย่ง่วน วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต โทรศัพท์ ๐๘๕๗๙๐๔๕๓๒ e-mail : sailom25jiraporn@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย
วิชาการ



ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นายมนิต เพชรสุวรรณ	๕๓	๓๐	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒.	นางสุรีย์พร สงค์ประกอบ	๕๘	๓๐	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓.	นางจิราภรณ์ ถ้าย่ง่วน	๔๘	๑๖	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา

๓.๒ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.	ว่าที่ร้อยเอกมโนทย์ ชูพรหม	๔๙	๒๖	ครู อันดับคศ.๔/ครูเชี่ยวชาญ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒.	นางสาวสาวบน เต็มหมัด	๔๕	๒๐	ครู อันดับคศ.๔/ครูเชี่ยวชาญ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓.	นางกมลชนก ธรรมาธิกุล	๔๘	๒๑	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๔.	นางสาวกวิณปัทม์ สังข์ศิลป์ชัย	๕๐	๑๒	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๕.	นายกฤษฎา หนูประเสริฐ	๔๗	๑๓	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖.	นางสาวกาญจนา เทพรรัตน์	๔๒	๑๘	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗.	นางสาวจันทิมนต์ ช่างรัตน์	๓๙	๑๓	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
๘.	นางจิรารักษ์ ชนกสุนันทพล	๕๑	๒๘	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙.	นางชญาภา สุวรรณ	๔๔	๒๐	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การแนะแนว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐.	นางสาวชนาธิป มณีโชติ	๔๘	๑๘	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๑.	นางสาวธิดารัตน์ ขวัญศรีสุทธิ	๓๗	๑๒	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
๑๒.	นางจิตาภา สุวรรณวงศ์	๕๔	๑๙	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๓.	นางดวงดาว พุ่มยอด	๔๒	๑๕	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ร.ม.	รัฐศาสตรมหาบัณฑิต	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๔.	นางสาวทองขาว พอใจ	๔๖	๑๘	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพ
๑๕.	นางสาวธัชกร แก้วประดิษฐ์	๔๖	๑๙	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
๑๖.	นายธีรัช เยี่ยมดี	๔๗	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๗.	นางสาวปิญาวดี รักษาแก้ว	๔๐	๑๒	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวิจัยและประเมิน	การงานอาชีพ
๑๘.	นางพนิดา หัดประสม	๕๐	๒๖	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	สถิติ	คณิตศาสตร์
๑๙.	นางพรทิพย์ นวลแก้ว	๕๒	๒๘	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๐.	นางพิกุล แก้วคำ	๕๔	๓๑	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๒๑.	นางพิณญา นวลแก้ว	๔๙	๒๗	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๒๒.	นางภาขินี คันธชาติ	๕๖	๒๐	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๒๓.	นางสาวมณฑาทิพย์ คงประเทศ	๔๐	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๒๔.	นางสาวมลฤดี เพ็ชรสุวรรณ	๔๓	๑๘	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒๕.	นางมนัสดา คำแก้ว	๔๑	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	พฤกษศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๖.	นางสาวรัตนพัฒน์ ดาเล้ง	๔๒	๑๔	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๒๗.	นางวันดี จุลนนโท	๔๒	๑๙	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๒๘.	นายวิวัฒน์ เชื้อแหลม	๕๖	๓๐	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ
๒๙.	นายศักดิ์ดา เอ็มเอก	๔๙	๒๖	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓๐.	นางสาวสมฤดี ดุกหลิม	๓๙	๑๔	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา (การสอนคณิตศาสตร์)	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓๑.	นางสาวสมิตานันท์ ภิรมย์รักษ์	๓๙	๑๒	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	คณิตศาสตร์
๓๒.	นางสาวการย์ ชูแสง	๔๙	๑๗	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓๓.	นางสาวสัจจะ ขุนเป็นทิพย์	๔๗	๒๓	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๓๔.	นายสัมภาต เจริญคง	๕๘	๓๐	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๓๕.	นายสิทธิชัย แก้วคำ	๕๒	๒๕	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ
๓๖.	นางสิริพรรณ มูลบุญ	๔๖	๒๒	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๗.	นางสุชาดา ณ สงขลา	๔๑	๑๓	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	คณิตศาสตร์
๓๘.	นางสุมณฑา เอ็มเอก	๕๒	๒๘	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓๙.	นางสาวสุพร ลอยวิสุทธิ์	๔๙	๑๘	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
๔๐.	นางสาวอรรวรรณ ศรีพรหมทอง	๕๓	๑๙	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๔๑.	นายอาทิตย์ ไชยรัมย์	๔๘	๑๒	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ
๔๒.	นางอาภรณ์ มณีรัตน์	๔๗	๑๙	ครู อันดับคศ.๓/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	ภาษาต่างประเทศ
๔๓.	นางสาวกิริณา อินทจันทร์	๔๔	๑๑	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	คศ.บ	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	การงานอาชีพ
๔๔.	นางสาวกุลนิดา จันทร์คง	๔๓	๑๑	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔๕.	นางทิพวรรณ ลิ้มแก้ว	๔๒	๑๔	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๔๖.	นายธรรมรงค์ จองเจริญผล	๓๙	๑๓	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์สากล	ศิลปะ
๔๗.	นางสาวเนตรนภา ชังคะมโน	๔๑	๑๓	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔๘.	นางสาวปัทมา ชุมอินทร์	๓๙	๑๒	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	เทคโนโลยีการวัดผล	การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔๙.	นางผาริดำ มะยี่หมุด	๔๓	๑๒	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๕๐.	นายยมนา วงศ์มณี	๓๗	๑๓	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕๑.	นายยาหรีน อัจจา	๔๑	๑๒	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๕๒.	นางสาววรรณภา มณี	๔๘	๑๓	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕๓.	นายวิระพจน์ กิมาคม	๔๑	๑๑	ครู อันดับ คศ.๒/ครูชำนาญการ	วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕๔.	นายสมศักดิ์ ตูสุวรรณ	๔๑	๑๓	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕๕.	นายสัญญา มะโร	๔๘	๑๒	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ
๕๖.	นายสุรมย์ รุ่งเรือง	๕๖	๒๕	ครู อันดับคศ.๒/ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕๗.	นางกวิณนาฏ อินทจันทร์	๓๒	๕	ครู อันดับ คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๕๘.	นางสาวเกศน์พิมพ์ ไพจิตรจินดา	๓๔	๖	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕๙.	นางสาวกานต์ชนิต ทองเสน่ห์	๓๒	๕	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖๐.	นายเจริญวิทย์ ชูเชิด	๔๐	๗	ครู อันดับ คศ.๑	ศศ.บ.	ดุริยางค์ศาสตร์ไทย	ศิลปะ
๖๑.	นางณัฐนิช วรรณสูตร	๓๔	๕	ครู อันดับ คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๖๒.	นายธวัชชัย ทับทิม	๓๔	๖	ครู อันดับ คศ.๑	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖๓.	นางนริศรา จันทร์รังษี	๓๔	๖	ครู อันดับ คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖๔.	นายปวิธ ทีฆโกคานันท์	๓๓	๕	ครู อันดับ คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ
๖๕.	นางสาวมณฑิรา กิมเส้ง	๓๕	๗	ครู อันดับ คศ.๑	ศศ.บ.	จีนศึกษา	ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖๖.	นางสาวยุวดี มีประเสริฐ	๒๙	๖	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖๗.	นายศักดิ์ ไชยสุวรรณ	๒๘	๔	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖๘.	นายศักดิ์ฉัตรินทร์ ชมบุญ	๓๕	๗	ครู อันดับ คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๖๙.	นางสาวอนงค์นาถ ปราบรัตน์	๓๓	๕	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗๐.	นางสาวพุทธิดา ไพบุลย์โพธิจินดา	๓๐	๕	ครู อันดับ คศ.๑	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

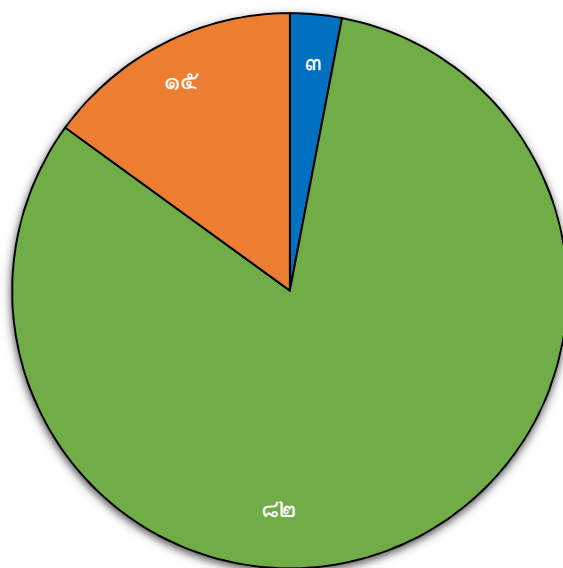
๓.๓ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑.	นายธนโชติพลสิทธิ์ จิระศักดิ์ชี	๔๑	๑๐	วท.บ.	เทคโนโลยีไฟฟ้าฯ	การงานอาชีพ	เทศบาลนครสงขลา
๒.	นางสาวนัสรีน ดอเต๊ะ	๒๔	๑	คบ.	ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	เทศบาลนครสงขลา
๓.	นายปิยะ ประงแก้ว	๓๕	๑๐	ศศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เทศบาลนครสงขลา
๔.	นายพิชญะ สียะผลมงคล	๓๐	๖	ดศ.บ.	ดุริยางค์	ศิลปะ	เทศบาลนครสงขลา
๕.	นางสาวพิชามณูชู้ บุญรังศรี	๓๐	๖	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาลนครสงขลา
๖.	นางสาวพิชชาพร ทองพันซัง	๒๗	๒	ศษ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เทศบาลนครสงขลา
๗.	นางสาวนลพรรณ สมเขาใหญ่	๒๕	๑	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาลนครสงขลา
๘.	นายโรจน์ศักดิ์ มะศรีภูมิ	๓๐	๔	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เทศบาลนครสงขลา
๙.	นายสัมพันธ์ หมาดหิม	๓๓	๔	กศ.บ.	การวัดและประเมินทาง การศึกษาคู่คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาลนครสงขลา
๑๐.	นายสุชาติ เชื้อนคำ	๓๕	๔	ศป.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	เทศบาลนครสงขลา
๑๑.	นายอิสมาแอน เบ็ญหมาน	๓๕	๕	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปะ	เทศบาลนครสงขลา
๑๒.	นายพุฒิเมธ กัลหะรัตน์	๒๔	๑	ศศ.บ.	นาฏศิลป์และการแสดง	ศิลปะ	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

๓.๔ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวกมลรัตน์ ทวีศรี	๔๕	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ปวส.	การตลาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ/การเงิน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๒.	นางสาวจิระประภา วงศ์ทอง	๓๒	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บช.บ.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ศูนย์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๓.	นางสาวฉันทิดา เลขขำ	๓๒	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ทร.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	ถ่ายเอกสาร/บริการทั่วไป	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๔.	นางชมัยภรณ์ จามิตร	๔๐	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่ธุรการ/การเงิน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๕.	นางสาวรณมาพร มากจันทร์	๓๒	บุคลากรสนับสนุนการสอน	วท.บ.	วิทยาศาสตร์-สุขภาพ	เจ้าหน้าที่งานอนามัย โรงเรียน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๖.	นางสาววิชราภรณ์ อุปคำ	๓๙	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	การบริหารทรัพยากร มนุษย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ/การเงิน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
๗.	นางสาวชนกสุดา ประทุมวัลย์	๒๗	พนักงานจ้างทั่วไป	ศศ.บ.	ภาษาจีน	เจ้าหน้าที่ธุรการ/การเงิน	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๘.	นายไชยา พจน์สุวรรณค์	๕๒	พนักงานจ้างทั่วไป	รป.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	ภารโรง	เทศบาลนครสงขลา
๙.	นางนิตยา อ้อชัยภูมิ	๕๒	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	ภารโรง	เทศบาลนครสงขลา
๑๐.	นายประกอบ เตชะวรรณโต	๕๕	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	ภารโรง	เทศบาลนครสงขลา
๑๑.	นายวิรัช มะศรีภูมิ	๕๓	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๓	-	พนักงานขับรถ	เทศบาลนครสงขลา
๑๒.	นายศราวุธ สุวรรณรัตน์	๓๔	พนักงานจ้างทั่วไป	อส.บ.	เทคโนโลยีเครื่องกล	ภารโรง	เทศบาลนครสงขลา
๑๓.	นายเอกพจน์ ทองแก้ว	๓๗	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	ภารโรง	เทศบาลนครสงขลา
๑๔.	นายอนุกร จันทรมรัตน์	๖๑	พนักงานจ้างโรงเรียน	ม.๓	-	ภารโรง	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๑๕.	นางสาวศิริลักษณ์ แซ่อึ้ง	๓๙	พนักงานจ้างโรงเรียน	กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	เจ้าหน้าที่ศูนย์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรตามประเภท/ตำแหน่ง

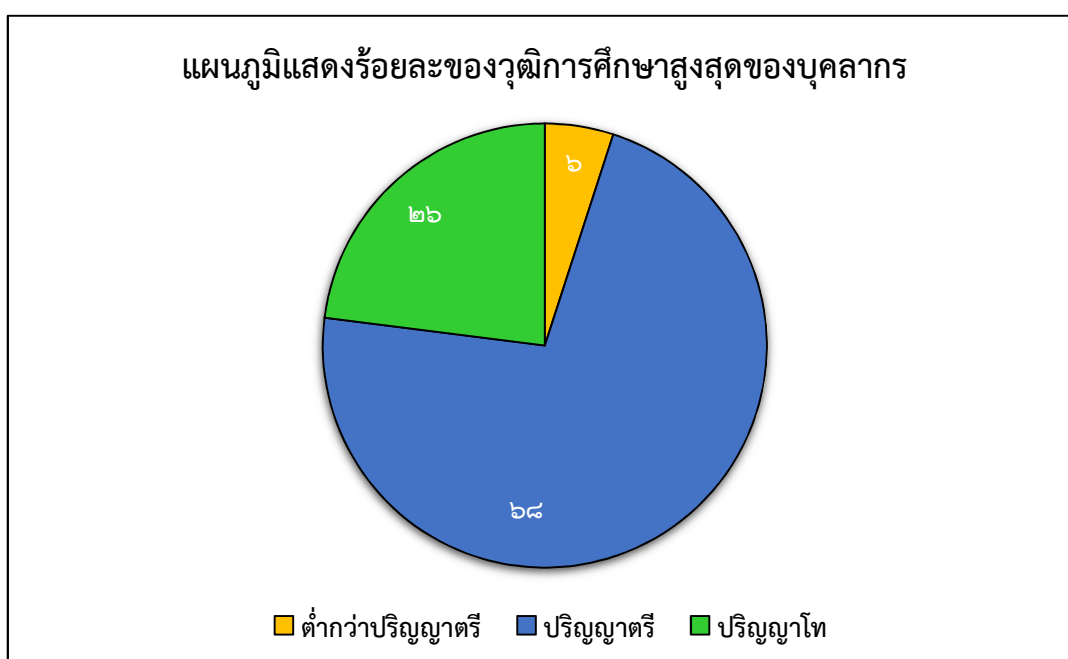


■ ผู้บริหาร ■ สายการสอน ■ สายสนับสนุนการสอน

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

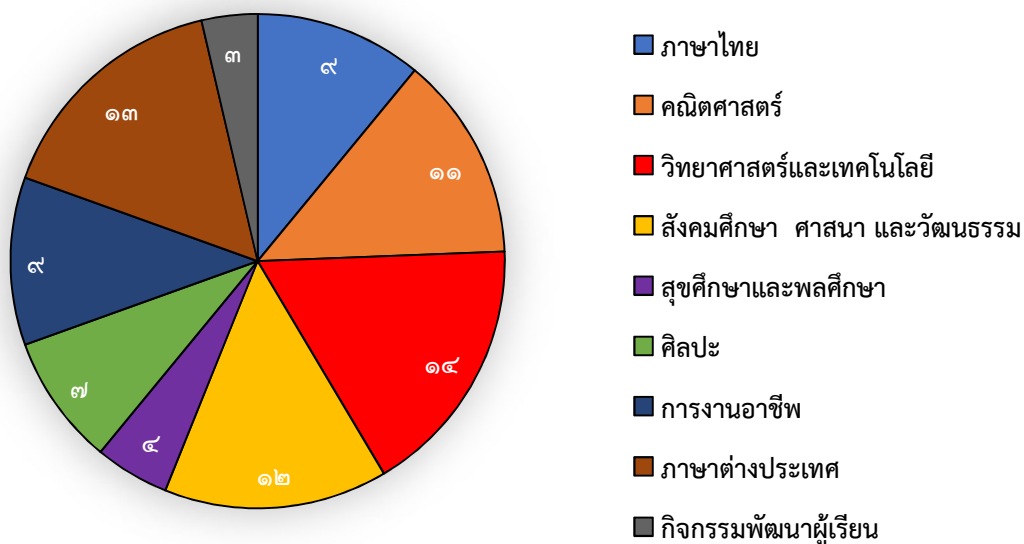
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
รวม	-	-	๓	-	๓
๒. ครูผู้สอน	-	-	-	-	-
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๔๗	๒๓	-	๗๐
- พนักงานจ้างปฏิบัติหน้าที่สอน	-	๑๒	-	-	๑๒
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๕๙	๒๓	-	๘๒
๓. บุคลากรสนับสนุน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๕	-	-	๖
- พนักงานจ้างทั่วไป	๔	๓	-	-	๗
- พนักงานจ้างโรงเรียน	๑	๑	-	-	๒
รวม	๖	๙	-	-	๑๕
รวมทั้งสิ้น	๖	๖๘	๒๖	-	๑๐๐



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๙	๙	๑๗
คณิตศาสตร์	๑๑	๑๑	๑๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	๑๔	๑๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒	๑๒	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	๑๗
ศิลปะ	๗	๗	๑๘
การงานอาชีพ	๙	๙	๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๓	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๑๔
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๒	๑๐๐	๑๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน

ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๔๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๙	๑๙๘	๑๕๖	๓๕๔	๔๐
ม.๒	๙	๑๗๕	๑๗๑	๓๔๖	๓๙
ม.๓	๙	๑๕๐	๑๕๘	๓๐๘	๓๕
ม.๔	๔	๖๕	๙๓	๑๕๘	๔๐
ม.๕	๔	๖๑	๘๕	๑๔๖	๓๗
ม.๖	๔	๔๗	๘๕	๑๓๒	๓๓
รวม	๓๙	๖๙๖	๗๔๘	๑,๔๔๔	๓๗

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๗ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๔๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๙	๑๗๑	๑๓๘	๓๐๙	๓๔
ม.๒	๙	๑๙๓	๑๕๐	๓๔๓	๓๘
ม.๓	๙	๑๗๐	๑๖๖	๓๓๖	๓๗
ม.๔	๔	๗๙	๘๖	๑๖๕	๔๑
ม.๕	๔	๖๓	๘๒	๑๔๕	๓๖
ม.๖	๔	๕๘	๘๖	๑๔๔	๓๖
รวม	๓๙	๗๓๔	๗๐๘	๑,๔๔๒	๓๗

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๗ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๒๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๙	๑๗๘	๑๔๑	๓๑๙	๓๕
ม.๒	๙	๑๕๗	๑๓๔	๒๙๑	๓๒
ม.๓	๙	๑๘๗	๑๔๙	๓๓๖	๓๗
ม.๔	๔	๗๘	๙๘	๑๗๖	๔๔
ม.๕	๔	๗๔	๘๔	๑๕๘	๓๙
ม.๖	๔	๖๑	๘๔	๑๔๕	๓๖
รวม	๓๙	๗๓๕	๖๙๐	๑,๔๒๕	๓๖

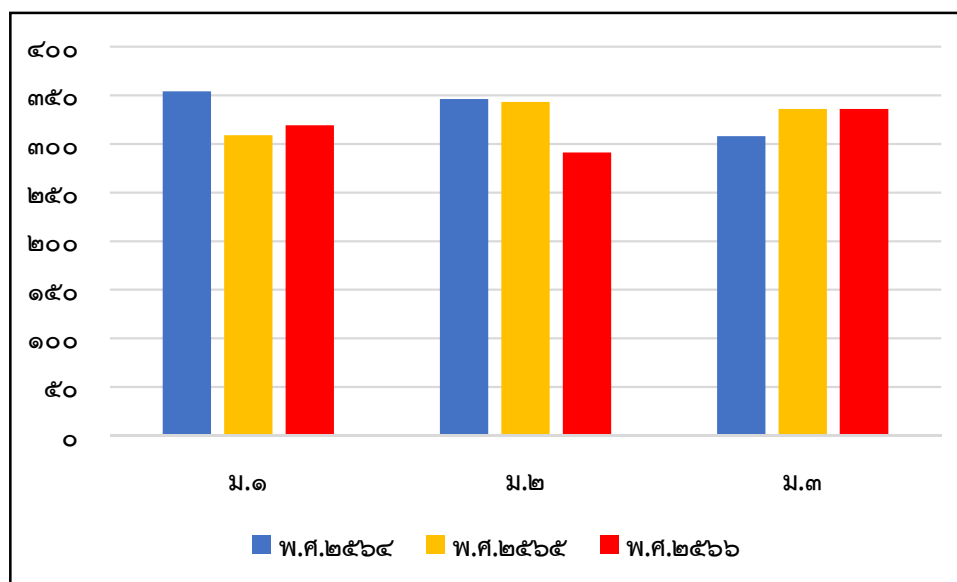
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน - คน

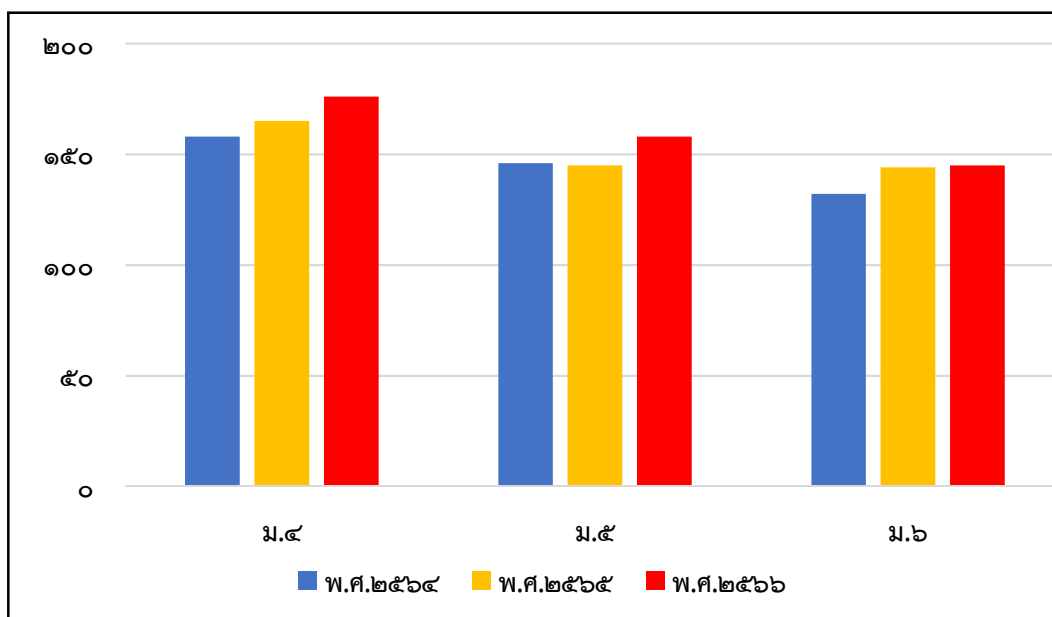
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๐ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



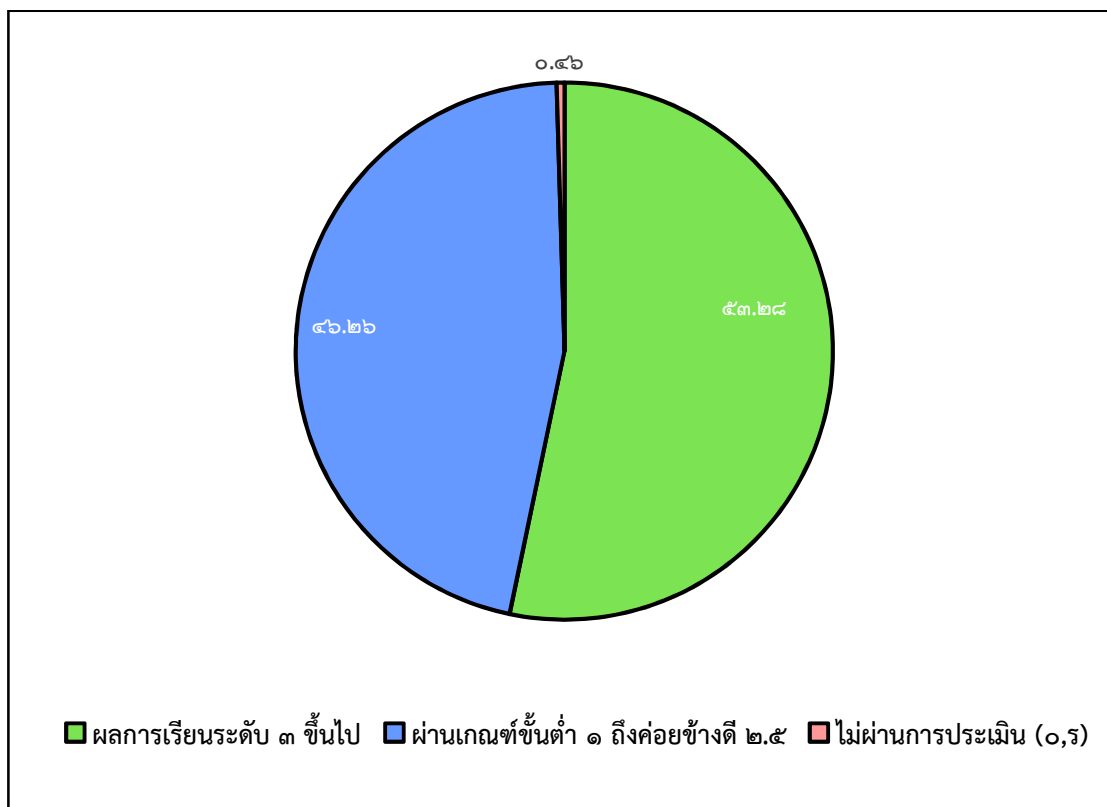
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑,๓๙๖	๑๐๖	๑๑๗	๒๘๖	๓๑๗	๒๙๕	๑๗๕	๙๓	๗	๑,๓๙๖	๒.๑๒	๐.๘๑	๐	๕๐๙	๓๖.๔๖
๒. คณิตศาสตร์	๑,๓๙๖	๑๔๗	๙๗	๑๗๙	๒๔๘	๓๔๘	๒๑๘	๑๕๓	๖	๑,๓๙๖	๒.๐๗	๐.๙๐	๐	๔๒๓	๓๐.๓๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐๔	๑๗	๓๐	๙๓	๑๔๗	๑๘๘	๑๕๒	๗๕	๒	๗๐๔	๑.๘๒	๐.๘๙	๐	๑๔๐	๑๙.๘๙
๓.๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑๕๗	๒๙	๑๔	๒๕	๒๗	๓๒	๑๖	๑๓	๑	๑๕๗	๒.๓๖	๐.๘๙	๐	๖๘	๔๓.๓๑
๓.๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๘๒	๓๐	๒๒	๑๗	๑๐	๒	๑	๐	๐	๘๒	๓.๒๔	๐.๘๙	๐	๖๙	๘๔.๑๕
๓.๔ วิทยาการคำนวณ	๔๘๑	๑๒๒	๙๑	๗๘	๗๗	๗๗	๒๙	๖	๑	๔๘๑	๒.๗๕	๐.๘๙	๐	๒๙๑	๖๐.๕๐
๓.๕ การออกแบบและเทคโนโลยี	๓๓๒	๒๒	๒๖	๔๒	๗๙	๙๒	๓๓	๓๗	๑	๓๓๒	๑.๙๘	๐.๘๙	๐	๙๐	๒๗.๑๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๒๖	๒๘๐	๑๖๕	๒๐๖	๑๑๘	๘๕	๔๐	๓๐	๒	๙๒๖	๒.๙๑	๐.๘๗	๐	๖๕๑	๗๐.๓๐
๔.๑ ภูมิศาสตร์	๔๗๐	๔๙	๙๓	๑๕๓	๗๔	๖๔	๑๗	๑๖	๔	๔๗๐	๒.๖๑	๐.๘๗	๐	๒๙๕	๖๒.๗๗
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๑,๒๕๒	๓๒๔	๒๒๐	๒๓๗	๑๗๕	๑๓๒	๑๑๓	๔๘	๓	๑,๒๕๒	๒.๗๔	๐.๘๗	๐	๗๘๑	๖๒.๓๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๓๙๖	๑๙๔	๒๑๓	๓๑๑	๒๕๙	๒๐๘	๑๖๑	๔๒	๗	๑,๓๙๕	๒.๔๕	๐.๘๕	๑	๗๑๘	๕๑.๔๓
๖. ศิลปะ	๑,๓๙๖	๕๕๒	๓๖๖	๒๙๕	๑๒๐	๓๑	๗	๑๙	๕	๑,๓๙๕	๓.๒๙	๐.๖๖	๑	๑,๒๑๓	๘๖.๘๙
๗. การงานอาชีพ	๑,๑๔๗	๕๘๒	๑๖๔	๑๕๒	๙๐	๑๑๐	๓๑	๑๒	๖	๑,๑๔๗	๓.๒๕	๐.๘๒	๐	๘๙๘	๗๘.๒๙
๘. ภาษาต่างประเทศ															
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑,๓๙๖	๒๐๕	๑๓๓	๑๙๒	๒๕๔	๒๗๑	๑๘๙	๑๔๒	๑๐	๑,๓๙๖	๒.๒๑	๐.๙๖	๐	๕๓๐	๓๗.๙๗
รวม	๑๒,๕๓๑	๒,๖๕๙	๑,๗๕๑	๒,๒๖๖	๑,๙๙๕	๑,๙๓๕	๑,๑๘๒	๖๘๖	๕๕	๑๒,๕๒๙			๒	๖,๖๗๖	๕๓.๒๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๑.๒๒	๑๓.๙๗	๑๘.๐๘	๑๕.๙๒	๑๕.๔๔	๙.๔๓	๕.๔๗	๐.๔๔	๙๙.๙๘			๐.๐๒		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๓.๒๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๖.๒๖
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๖)	๐.๔๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



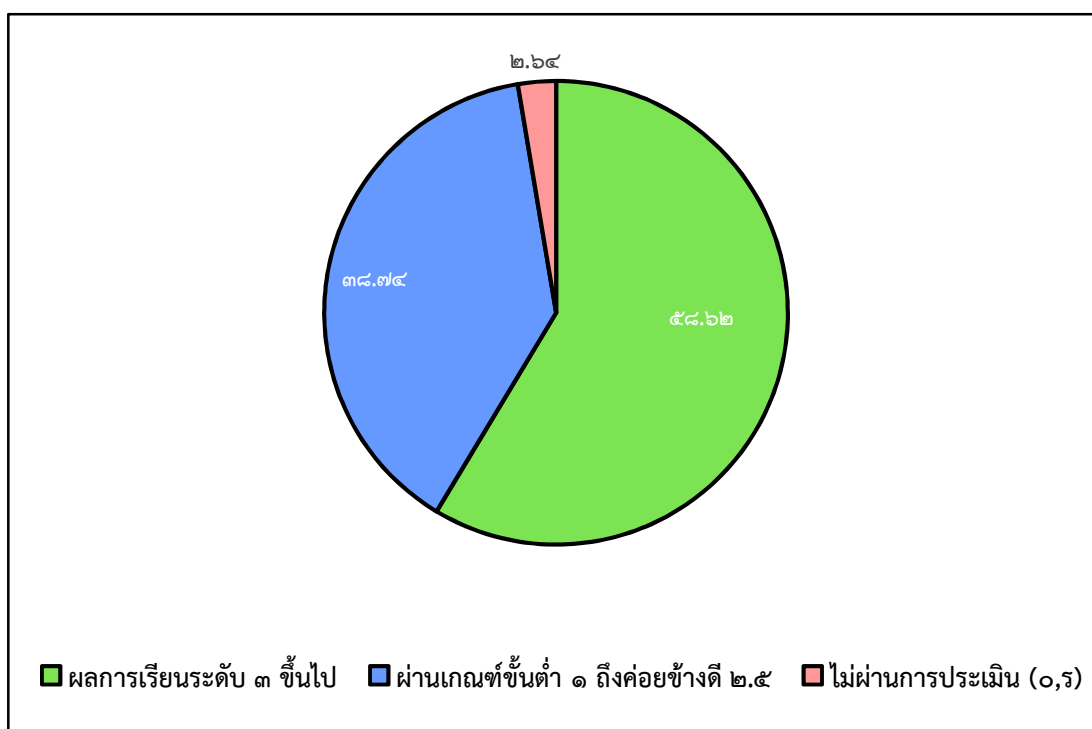
ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ ธ.ค. ๖๖

๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑,๓๘๘	๑๙๒	๒๑๐	๓๓๒	๒๕๒	๒๓๓	๙๗	๔๘	๒๓	๑,๓๘๗	๒.๕๖	๐.๘๑	๑	๗๓๔	๕๒.๘๘
๒. คณิตศาสตร์	๑,๒๔๕	๑๗๙	๙๒	๑๗๙	๒๕๖	๓๑๗	๑๕๙	๓๙	๒๐	๑,๒๔๑	๒.๒๐	๐.๘๔	๔	๔๕๐	๓๖.๑๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๒๘๙	๖๓	๑๑๓	๒๑๙	๒๙๑	๓๒๖	๑๕๙	๙๔	๒๓	๑,๒๘๘	๒.๐๐	๐.๘๕	๑	๓๙๕	๓๐.๖๔
๓.๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑๕๔	๒๖	๑๕	๒๘	๒๐	๒๔	๑๖	๑๘	๗	๑๕๔	๒.๒๙	๐.๘๕	๐	๖๙	๔๔.๘๑
๓.๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๘๔	๑๘	๑๗	๒๕	๑๕	๖	๐	๐	๓	๘๔	๒.๘๑	๐.๘๕	๐	๖๐	๗๑.๔๓
๓.๓ วิทยาการคำนวณ	๒๘๔	๗๓	๔๗	๔๘	๓๕	๓๐	๒๖	๑๙	๕	๒๘๓	๒.๖๖	๐.๘๕	๑	๑๖๘	๕๙.๑๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๒๖	๓๔๘	๑๕๘	๑๗๒	๘๙	๗๒	๔๗	๒๖	๑๓	๙๒๕	๓.๐๒	๐.๘๗	๑	๖๗๘	๗๓.๒๒
๔.๑ ภูมิศาสตร์	๔๖๒	๑๐๗	๘๙	๙๗	๗๐	๕๗	๑๔	๑๓	๑๕	๔๖๒	๒.๗๑	๐.๘๗	๐	๒๙๓	๖๓.๔๒
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๑,๒๔๕	๓๕๕	๑๖๒	๒๓๔	๑๗๓	๑๖๕	๑๐๗	๒๗	๒๐	๑,๒๔๓	๒.๗๒	๐.๘๗	๒	๗๕๑	๖๐.๓๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๓๘๘	๒๕๐	๒๗๒	๓๕๘	๒๒๗	๙๘	๘๐	๓๕	๖๘	๑,๓๘๘	๒.๖๐	๐.๙๑	๐	๘๘๐	๖๓.๔๐
๖. ศิลปะ	๑,๓๘๘	๙๗๐	๒๒๗	๙๘	๔๐	๙	๑	๓	๔๐	๑,๓๘๘	๓.๖๓	๐.๔๓	๐	๑,๒๙๕	๙๓.๓๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๑๖๘	๕๓๙	๑๖๙	๑๕๑	๙๒	๗๖	๕๖	๓๖	๑๘	๑,๑๓๗	๓.๐๕	๐.๘๗	๓๑	๘๕๙	๗๓.๕๔
๘. ภาษาต่างประเทศ															
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑,๓๘๘	๒๖๓	๑๖๒	๒๑๗	๒๐๔	๒๒๗	๑๔๕	๑๓๘	๓๑	๑,๓๘๗	๒.๓๗	๐.๙๙	๑	๖๔๒	๔๖.๒๕
รวม	๑๒,๔๐๙	๓,๓๘๓	๑,๗๓๓	๒,๑๕๘	๑,๗๖๔	๑,๖๔๐	๙๐๗	๔๙๖	๒๘๖	๑๒,๓๖๗			๔๒		
ร้อยละ	๑๐๐	๒๗.๒๖	๑๓.๙๗	๑๗.๓๙	๑๔.๒๒	๑๓.๒๒	๗.๓๑	๔.๐๐	๒.๓๐	๙๙.๖๖			๐.๓๔	๗,๒๗๔	๕๘.๖๒

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๘.๖๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๘.๗๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	๒.๖๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มี.ค. ๖๗

๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑,๐๗๒ (๑,๔๒๒)	๗๕.๔๐	ณ มี.ย. ๖๖
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑,๓๕๔ (๑,๓๗๖)	๙๘.๔๐	ณ ๒๖ มี.ค. ๖๗
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-	-
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๓๕๐ (๑,๔๒๒)	๒๔.๖๐	ณ มี.ย. ๖๖
๕	จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ (GPA) ๓.๕๐ ขึ้นไป	๑๔๗ (๑,๓๗๖)	๑๐.๖๘	ณ ๒๖ มี.ค. ๖๗
๖	จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๓ (๑,๓๗๖)	๐.๙๔	ณ ๒๖ มี.ค. ๖๗
๗	จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)	๘ (๑,๓๗๖)	๐.๕๘	ณ ๒๖ มี.ค. ๖๗
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐			
	ภาคเรียนที่ ๑	๗๖ (๑,๔๐๓)	๕.๔๒	ณ ๑ พ.ย. ๖๖
	ภาคเรียนที่ ๒	๗๙ (๑,๓๗๖)	๕.๗๔	ณ ๒๖ มี.ค. ๖๗
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-	-
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๒๕ (๓๒๘)	๙๙.๐๙	ณ ๒๖ มี.ค. ๖๗
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๔๐ (๑๔๓)	๙๗.๙๐	ณ ๒๖ มี.ค. ๖๗

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียนถาวร	๕ หลัง
๒	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๔ ห้อง
๓	สนามกีฬา/อฒจันทร์เชียร์	๑ สนาม
๔	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	๓๙ ห้อง
๕	ห้องผู้บริหาร	๓ ห้อง
๖	ห้องพักครู	๕ ห้อง
๗	ห้องธุรการ/ทะเบียนวัดผล	๑ ห้อง
๘	ห้องประชุม	๓ ห้อง
๙	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๑๐	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕ ห้อง
๑๑	ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ/ห้องพักครูชาวต่างชาติ	๑ ห้อง
๑๒	ห้องปฏิบัติการทางภาษาจีน	๒ ห้อง
๑๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓ ห้อง
๑๔	ห้องศูนย์สื่อและเทคโนโลยี	๑ ห้อง
๑๕	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล (ห้องปฐมพงศ์ ไชยภักดี)	๑ ห้อง
๑๖	ห้องปฏิบัติการวงโยธวาทิต	๑ ห้อง
๑๗	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๑ ห้อง
๑๘	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑ ห้อง
๑๙	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	๑ ห้อง
๒๐	ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ	๑ ห้อง
๒๑	ห้องบอดิก	๑ ห้อง
๒๒	ห้องคณิตศาสตร์	๑ ห้อง
๒๓	ห้องลูกเสือ	๑ ห้อง
๒๔	ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	๑ ห้อง
๒๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๒๖	ห้องแนะแนว	๑ ห้อง
๒๗	ห้องพลศึกษา	๑ ห้อง
๒๘	ห้องภาษาไทย	๑ ห้อง
๒๙	ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ	๑ ห้อง
๓๐	ห้องที่ทำการคณะกรรมการสภานักเรียน	๑ ห้อง
๓๑	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	๑ ห้อง
๓๒	ห้องพัสดุ	๑ ห้อง
๓๓	ห้องเก็บของ	๑ ห้อง
๓๔	ห้องนอนเวร	๑ ห้อง

ที่	รายการ	จำนวน
๓๕	ห้องรักษาศิลป์-โนรา	๑ ห้อง
๓๖	ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๑ ห้อง
๓๗	ห้องปฏิบัติการทางเคมี	๑ ห้อง
๓๘	ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๑ ห้อง
๓๙	ห้องประชาสัมพันธ์	๑ ห้อง
๔๐	ห้องเกียรติยศ	๑ ห้อง
๔๑	ห้องธนาคารโรงเรียน	๑ ห้อง
๔๒	ห้องไฟฟ้า	๑ ห้อง
๔๓	ป้อมยาม	๑ ห้อง
๔๔	บ้านพัก	๑ ห้อง
๔๕	ร้านจำหน่ายน้ำ (บ้านสัตตบรรณ)	๑ หลัง
๔๖	สัตตบรรณคาเฟ่	๑ หลัง
๔๗	โรงสีแดง (ทับ โห้ หิน) จำลอง	๑ หลัง
๔๘	ร้านจำหน่ายอาหาร (โรงอาหาร)/ห้องเก็บของ	๙ ห้อง
๔๙	ร้านสวัสดิการ	๑ ห้อง
๕๐	สนามเปตอง	๑ สนาม
๕๑	ศาลาพักผ่อน	๓ หลัง
๕๒	หลังคาทางเดิน	๒ ช่วง
๕๓	ป้ายหน้าโรงเรียน	๑ ป้าย
๕๔	กำแพง	รอบโรงเรียน

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะอยู่ใจกลางเมืองถูกล้อมรอบด้วยชุมชนแออัด บริเวณทางเข้าออกไม่สะดวก สถานที่ตั้งอยู่ในจุดที่สังเกตยาก ไม่ได้อยู่ติดกับถนนสายหลัก ถ้าไม่ใช่คนในพื้นที่จะไม่ค่อยทราบเส้นทางการเดินทางมาติดต่อราชการ มีประชากรประมาณ ๗๖,๖๘๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหัวป้อมนอก วัดหัวป้อมใน ตลาดศาลาลุงแสง ชุมชนบ้านตากแดด ชุมชนหัวป้อมนอก คิวรถประจำทาง/รถตู้ประจำทางสงขลา-ระโนด-นครศรีธรรมราช โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา คริสตจักร ชุมชนวังเขียววังขาว ชุมชนริมทางรถไฟนอก ชุมชนวชิราอาชีพลักษณ์ของชุมชน คือ รับจ้าง ประมง ค้าขายและอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๐.๐๐ และนับถือศาสนาอิสลามและอื่น ๆ ประมาณร้อยละ ๑๐.๐๐ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญวันสารทเดือนสิบ/ประเพณีในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๔ - มศ.๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ประมง ค้าขายและอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ - ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เป็นโรงเรียนที่พัฒนาตามนโยบายการกระจายการศึกษา มีการสนับสนุนงบประมาณจากกรมปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อการสร้างองค์ความรู้เพื่อชุมชน มีการประชาสัมพันธ์เพื่อการแข่งขันกับสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงบริเวณใกล้เคียง ตั้งอยู่บริเวณใกล้ใจกลางเมืองสงขลาแหล่งเศรษฐกิจสร้างรายได้ที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดีสามารถมองเห็นทิวทัศน์ทะเลสองด้าน คือ ทะเลอ่าวไทย ทะเลสาบสงขลา สะดวกในการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร มีข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศด้าน Internet ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ ทั้งองค์กรด้านการศึกษา ศาสนา มหาวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองเครือข่าย มูลนิธิพลเอกเปรม ตีณสุถานนท์ ฯลฯ ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เต็มตามศักยภาพ

ข้อจำกัด

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ตั้งอยู่บนพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายและปรับปรุงพื้นที่ได้มากนัก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและไม่แน่นอนประกอบกับสภาพสังคมที่พ่อแม่หย่าร้าง แยกกันอยู่ นักเรียนอยู่ในความดูแลของตา ยาย ญาติพี่น้องจึงมีภาวะเสี่ยงต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในด้านลบ ทั้งสื่ออนาจาร เกม พฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม และผู้ปกครองบางส่วนยึดติดกับค่านิยมในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อของบุตรจึงเลือกโรงเรียนใกล้เคียงที่มีความพร้อมและมีชื่อเสียงมาช้านาน และได้รับความร่วมมือกับโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาต่างสังกัดในพื้นที่เดียวกันน้อย

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๙.๑ ระดับมัธยมศึกษา

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียนทั่วไป)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
□ กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)
๔. สังคมศึกษา ฯ			
- สังคมศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
○ รายวิชาเพิ่มเติม			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๓. เลือกลงเรียน	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๖๐ (๖.๕ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
□ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕
○ กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐	๑,๒๖๐	๑,๒๔๐

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)
๔. สังคมศึกษา ฯ			
- สังคมศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
<input type="radio"/> รายวิชาเพิ่มเติม			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒. ภาษาอังกฤษ	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
๓. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๔. เลือกเสรี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน			
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาจีน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)
๔. สังคมศึกษา ฯ			
- สังคมศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
<input type="radio"/> รายวิชาเพิ่มเติม			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒. ภาษาจีน	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
๓. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๔. เลือกลงเสรี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน			
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)
๔. สังคมศึกษา ฯ			
- สังคมศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
<input type="radio"/> รายวิชาเพิ่มเติม			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒. วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
๔. เลือกลงเรียน	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๘๐ (๗ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน			
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
□ กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๖๐	๑๐๐	๑๖๐	๔๐	๑๖๐	๗๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๕๐๐	๑๔๐	๔๖๐	๔๐	๓๒๐	๑,๕๘๐
สังคมศึกษา	๘๐	-	๘๐	๔๐	๘๐	๖๐	๓๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
การทำงานอาชีพ	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	๔๐๐
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	๗๔๐	๖๒๐	๗๔๐	๔๒๐	๕๔๐	๓,๖๖๐
□ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๑๘๐
□ กิจกรรม ลส./นศท.							
□ กิจกรรมชุมนุม							
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม	๒๐		๒๐		๒๐		๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๖๐		๑,๔๘๐		๑,๐๘๐		๔,๐๒๐

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน))

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
□ กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๔๐	-	๒๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๔๐	๑๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๔๐
สังคมศึกษา	๘๐	-	๘๐	๔๐	๘๐	๖๐	๓๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
การทำงานอาชีพ	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๑๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๔๘๐	๘๐	๔๘๐	๘๐	๔๘๐	๑,๖๘๐
รวมสาระการเรียนรู้	๕๘๐	๕๖๐	๖๒๐	๖๒๐	๔๒๐	๖๔๐	๓,๔๔๐
□ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๑๘๐
□ กิจกรรม ลส./นศท.							
□ กิจกรรมชุมนุม							
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม	๒๐		๒๐		๒๐		๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๖๐		๑,๓๖๐		๑,๑๘๐		๓,๘๐๐

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป (ดนตรีสากล))

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
□ กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๔๐	-	๒๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๔๐	๑๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๔๐
สังคมศึกษา	๘๐	-	๘๐	๔๐	๘๐	๖๐	๓๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐๐	๔๐	๔๐๐	๔๐	๔๐๐	๑,๓๒๐
การทำงานอาชีพ	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๑๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	๔๐๐
รวมสาระการเรียนรู้	๕๘๐	๕๖๐	๖๒๐	๖๒๐	๔๒๐	๖๐๐	๓,๓๖๐
□ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๑๘๐
□ กิจกรรม ลส./นศท.							
□ กิจกรรมชุมนุม							
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม	๒๐		๒๐		๒๐		๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๖๐		๑,๓๖๐		๑,๑๐๐		๓,๗๒๐

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาไทย – สังคมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
□ กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๘๐	๑๖๐	๘๐	๑๖๐	๘๐	๑๖๐	๗๒๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๔๐	-	๒๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๔๐	๑๔๐	๖๐	๔๐	๔๐	๔๔๐
สังคมศึกษา	๘๐	๑๖๐	๘๐	๒๐๐	๘๐	๒๐๐	๘๐๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
การทำงานอาชีพ	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๑๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๘๐
รวมสาระการเรียนรู้	๕๘๐	๔๘๐	๖๒๐	๕๔๐	๔๒๐	๕๔๐	๓,๑๘๐
□ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๑๘๐
□ กิจกรรม ลส./นศท.							
□ กิจกรรมชุมนุม							
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม	๒๐		๒๐		๒๐		๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๘๐		๑,๒๘๐		๑,๐๘๐		๓,๕๔๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๘๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมี จำนวน ๒๓,๔๓๑ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืนใช้ระบบ LibraryMis มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๘ เครื่อง

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด จำนวน ๒๘ ห้อง จำแนกได้ดังนี้

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์/ฟิสิกส์/เคมี/ชีววิทยา)	จำนวน ๖ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาจีน/ภาษาอังกฤษ)	จำนวน ๓ ห้อง
๔) ห้องอื่น ๆ	จำนวน ๑๕ ห้อง
- ห้องศูนย์สื่อและเทคโนโลยี	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวงโยธวาทิต	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องบอดี้	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องลูกเสือ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องรักษ์ศิลป์-โนรา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องภาษาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องไฟฟ้า	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องหุ่นยนต์	จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๒๔๒ เครื่อง โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๕๒๐ คนต่อวัน จำแนกได้ ดังนี้

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒๐๗ เครื่อง
๑) ห้องคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง	จำนวน ๑๗๗ เครื่อง
๒) ห้องเรียนระดับชั้น ม.๕ จำนวน ๔ ห้อง	จำนวน ๔ เครื่อง
๓) ห้องเรียนระดับชั้น ม.๖ จำนวน ๔ ห้อง	จำนวน ๔ เครื่อง
๔) ห้องเรียนอัจฉริยะ ๗ ห้อง	จำนวน ๗ เครื่อง
๕) คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับครูผู้สอนใช้ยืมสอน	จำนวน ๑๕ เครื่อง
๒. ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๘๕ เครื่อง
๖) ห้องคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง	จำนวน ๑๗๗ เครื่อง
๗) ห้องสมุด	จำนวน ๘ เครื่อง
๓. ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน ๒๗ เครื่อง
๘) ผู้บริหาร	จำนวน ๓ เครื่อง
๙) ธุรการ	จำนวน ๕ เครื่อง

๑๐) งานแผนพัฒนาการศึกษา	จำนวน ๑ เครื่อง
๑๑) ห้องสายชั้น	จำนวน ๕ เครื่อง
๑๒) ห้องทะเบียน	จำนวน ๓ เครื่อง
๑๓) ห้องสมุด	จำนวน ๕ เครื่อง
๑๔) ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ เครื่อง
๑๕) ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ เครื่อง
๑๖) ห้องศูนย์สื่อมัลติมีเดีย	จำนวน ๒ เครื่อง
๑๗) ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน ๑ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี*
๑	ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	๓๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการทางภาษาจีน	๔๒๕
๓	ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ	๒๐๐
๔	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	๕๖๗
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๗๓
๖	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๗๕๖
๗	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์และการแสดง	๖๕๔
๘	ห้องปฏิบัติงานผ้าและงานตัดเย็บ	๒๘๐
๙	ห้องปฏิบัติการباتิก	๓๒๐
๑๐	ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๑๒๘
๑๑	ห้องปฏิบัติการทางเคมี	๓๔
๑๒	ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๖๕
๑๓	ห้องศูนย์สื่อมัลติมีเดีย	๔๕๑
๑๔	ห้องคณิตศาสตร์	๔๔๐
๑๕	ห้องแนะแนว	๑๒๐
๑๖	ห้องกิจการลูกเสือ	๕๐
๑๗	ห้องสถานักเรียน	๑๐๓
๑๘	ห้องรักษาศิลป์โนรา	๙๘๗
๑๙	ห้องไฟฟ้า	๑๖๐
๒๐	ห้องภาษาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐๐
๒๑	ห้องศูนย์เรียนรู้หุ่นยนต์	๑๐๐
๒๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๒๓	ห้องพลศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๒๔	ห้องปฏิบัติการโยธาธิการ	ตลอดปีการศึกษา
๒๕	ธนาคารโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๒๖	โรงสีแดง (หับ โห้ หิ้น จำลอง)	ตลอดปีการศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี*
๒๗	ห้องสมุด/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/E-Learning	ตลอดปีการศึกษา
๒๘	ห้องประชาสัมพันธ์	ตลอดปีการศึกษา
๒๙	ศูนย์ฝึกทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (สัตบรรณ คาเฟ่)	ตลอดปีการศึกษา
๓๐	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี*
๑	วัดท่าทาง หรือวัดหัวป้อมนอก อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	๒๐
๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	๒
๓	มหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	๓
๔	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	๕
๕	สนามกีฬาติณสูลานนท์ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	๑๒
๖	แหล่งท่องเที่ยวสำคัญในเมืองเก่า เช่น ประตูเมืองสงขลา ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง ย่านเมืองเก่าสงขลา กำแพงเมืองสงขลา หาดสมิหลา เก้าเส็ง	๑๐
๗	สวนสัตว์สงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	๑
๘	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	๑
๙	สวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	๑
๑๐	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	๕
๑๑	พิพิธภัณฑสถานมาายากล (เมจิกอาย) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	๒
๑๒	หอศิลป์นครหาดใหญ่ เฉลิมพระเกียรติฯ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	๒
๑๓	พิพิธภัณฑสถานธรรมชาติวิทยา ๕๐ พรรษา สยามบรมราชกุมารี อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	๒
๑๔	สวนสาธารณะหาดใหญ่ (สวนดอกไม้นานาชาติ) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	๑
๑๕	ตลาดน้ำคลองแห อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	๒
๑๖	วิสาหกิจชุมชนแม่บ้านเกษตรกรทะเลสาบสงขลา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๑๗	ศูนย์การเรียนรู้ “วิถีไหนต นา เล” อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา	๑
๑๘	วัดราชประดิษฐฐาน อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา	๑
๑๙	ศูนย์เรียนรู้วิถีกรรมไทยบ้านภูริตา อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา	๑
๒๐	อุทยานแห่งชาติเขาน้ำค้าง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา	๑
๒๑	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง	๑
๒๒	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าทะเลน้อย อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง	๑
๒๓	อุทยานนกน้ำทะเลน้อย อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง	๑
๒๔	ถ้ำเลเขากอบ อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง	๑
๒๕	ศูนย์ขยายพันธุ์พืชที่ ๒ อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง	๒

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี*
๒๖	น้ำตกกร้อน อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่	๑
๒๗	สระมรกต อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่	๒
๒๘	ท่าปอมคลองสองน้ำ อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่	๒
๒๙	พิพิธภัณฑสถานปิโตรเลียม อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่	๑
๓๐	อนุสาวรีย์ปูดำและท่าเรือขนานน้ำ อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่	๑
๓๑	อ่าวนาง อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่	๒
๓๒	วัดมหาธาตุวชิรมงคล หรือวัดบางโพง อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่	๑
๓๓	จุดชมวิวกาโหล อำเภอตะกั่วทุ่ง จังหวัดพังงา	๑
๓๔	แหล่งเรียนรู้อ่าวพังงา ได้แก่ เขาหมาจู เกาะปันหยี เขาตะปู เขาพิงกัน และ ถ้ำลอด เกาะปันหยี จังหวัดพังงา	๑
๓๕	หาดป่าตอง อำเภอกระบี่ จังหวัดภูเก็ต	๑
๓๖	แหลมพรหมเทพ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต	๑
๓๗	ศูนย์เรียนรู้ตลาดซิลิโคน อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต	๑
๓๘	พิพิธภัณฑสถานภูเก็ตไทยหัว อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต	๑
๓๙	พิพิธภัณฑสถานทริกอาย อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต	๑
๔๐	ย่านเมืองเก่าภูเก็ต อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต	๑
๔๑	สยามนิรมิตภูเก็ต อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต	๑
๔๒	ท่าเรือฉลอง อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต	๑
๔๓	วัดไชยธาราราม (วัดฉลอง) อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต	๑
๔๔	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช	๑
๔๕	บ้านขุนช้าง วัดป่าเลไลยก์วรวิหาร อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี	๑
๔๖	พิพิธภัณฑสถานหาลานพันธุ์มังกร (อุทยานมังกรสวรรค์) อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี	๑
๔๗	ตลาดน้ำสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี	๑
๔๘	วัดพระศรีสรรเพชญ์ อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๔๙	วัดไชยวัฒนาราม อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๕๐	สวนนกนุชพฤกษ์ศาสตร์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี	๑
๕๑	เขาชีจรรย์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี	๑
๕๒	ตลาดน้ำสี่ภาคพัทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี	๑
๕๓	พิพิธภัณฑสถานห่านขี้ผึ้งไทย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	๑
๕๔	วัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม	๑
๕๕	กรุงเก่าลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย	๑

๑๐.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ และวิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ต่อปี
๑	นางพิมพ์ใจ วงศ์ชู นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะ ทาง สาขาการพยาบาลผู้สูงอายุและสารเสพติด	โทษและพิษภัยของยาเสพติด	๑
๒	นางอรสา พิณีจกุล นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะ ทาง สาขาการพยาบาลผู้สูงอายุและสารเสพติด	โทษและพิษภัยของยาเสพติด	๑
๓	นางรุ่งทิพย์ ธรรมชุต พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	โทษและพิษภัยของยาเสพติด	๑
๔	นางนรินยา แผละหมัด พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	โทษและพิษภัยของยาเสพติด	๑
๕	นางปฎิมาพร จีระโร	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วยฉุกเฉิน	๑
๖	นางสาวทิพย์สุดา พรหมดนตรี	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วยฉุกเฉิน	๑
๗	นางสาววิณีกาญจน์ หาแสน	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วยฉุกเฉิน	๑
๘	นางกชพรรณ อินอุทัย	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วยฉุกเฉิน	๑
๙	นางสาวธิดารัตน์ เหลี่ยมไกร	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วยฉุกเฉิน	๑
๑๐	นางสาวหทัยรัตน์ เสถียรยุกต์	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วยฉุกเฉิน	๑
๑๑	นายธนาศักดิ์ จันทร์ตระกูล ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการกำกับและ ส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)	ประชาสัมพันธ์โครงการ อัจฉริยะยุวชนประกันภัย	๑
๑๒	นายณัฏฐมน หลีหนูด หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยทักษิณ	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ต่อปี
๑๓	นายพงศธร บัวทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑
๑๔	ว่าที่ร้อยตำรวจโทจตุพล แก้วแสงอ่อน รองสารวัตรจราจร สถานีตำรวจภูธรเมืองสงขลา	ทักษะ ความเข้าใจ กฎหมายจราจร เพื่อความปลอดภัยทางถนน	๑
๑๕	จำลองตำรวจ ธนวัฒน์ วัฒนพันธ์ ผู้บังคับหมู่งานจราจร สถานีตำรวจภูธรเมืองสงขลา	ทักษะ ความเข้าใจ กฎหมายจราจร เพื่อความปลอดภัยทางถนน	๑
๑๖	สิบตำรวจเอก ศตวรรษ ติววงศ์ บังคับหมู่งานจราจร สถานีตำรวจภูธรเมืองสงขลา	ทักษะ ความเข้าใจ กฎหมายจราจร เพื่อความปลอดภัยทางถนน	๑
๑๗	นายมานพ กาเลี้ยง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ	การบริโภคผลิตภัณฑ์ยา	๑
๑๘	นายศุริพัทธ์ แจ่มใจ เภสัชกรชำนาญการ	การตรวจสอบสุขภาพโภชนาการและสารปนเปื้อนในอาหาร	๑
๑๙	นางสาวมุกชมพู ศรีสุวรรณ นักวิชาการสาธารณสุขอำเภอเมืองจังหวัดสงขลา	การเลือกบริโภคเครื่องสำอางและรู้เท่าทันโฆษณา	๑
๒๐	นายณัฐพล บุญทอง อาจารย์ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์นครศรีธรรมราช สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	สุขภาพจิตวัยรุ่น	๑
๒๑	นายรุสดี สุหลง นักจิตวิทยาปรับพฤติกรรม โรงเรียนใน โครงการพระราชดำริ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส	สุขภาพจิตวัยรุ่น	๑
๒๒	อาจารย์สิริวิษณุ คงบันดาลสุข รองคณบดีสำนักวิชาดุริยางคศาสตร์	สถาบันดนตรีกัลยาณีวัฒนาได้จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา	๑
๒๓	นายรติกร จันเขียว โรงเรียนท็อปโรบอทคิดส์ (Top Robot Kids)	การพัฒนาศักยภาพและ ความสามารถพิเศษของนักเรียนด้านหุ่นยนต์	๑
๒๔	นางสาวกชวดี ชำนาญศิลป์ โรงเรียนท็อปโรบอทคิดส์ (Top Robot Kids)	การพัฒนาศักยภาพและ ความสามารถพิเศษของนักเรียนด้านหุ่นยนต์	๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ต่อปี
๒๕	นางสาวธีระรัตน์ อรุณรัตน์ โครงการ วมว.-ม.ทักษิณ โรงเรียนป่า พะยอมพิทยาคม	การแนะแนวในการเรียนต่อทั้งสาย อาชีพและสายสามัญ	๑
๒๖	นางสาวริญา อีสภาโร วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพัฒนวิชาการ	การแนะแนวในการเรียนต่อทั้งสาย อาชีพและสายสามัญ	๑
๒๗	นางสาวพุดตาล พร้อมมูล วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	การแนะแนวในการเรียนต่อทั้งสาย อาชีพและสายสามัญ	๑
๒๘	นางสุภาวดี ไพโรจน์ วิทยาลัยเทคโนโลยีเพชรสยาม	การแนะแนวในการเรียนต่อทั้งสาย อาชีพและสายสามัญ	๑
๒๙	นางรัญญา เพ็งจันทร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา	การแนะแนวในการเรียนต่อทั้งสาย อาชีพและสายสามัญ	๑
๓๐	นางสาวพรลภัส พลสวัสดิ์ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	การแนะแนวในการเรียนต่อทั้งสาย อาชีพและสายสามัญ	๑
๓๑	อาจารย์จิรวัจน์ ผาสุกสวัสดิ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาบริหารธุรกิจวิทยา สงขลา (บธว)	การแนะแนวในการเรียนต่อทั้งสาย อาชีพและสายสามัญ	๑
๓๒	นางสุพัชรา จันทร์บุลย วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่อำนวยวิทย์	การแนะแนวในการเรียนต่อทั้งสาย อาชีพและสายสามัญ	๑
๓๓	นายบุญสร้าง เปรมยกย่อง ครูชำนาญการ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒	เตรียมความพร้อมสู่การเรียนใน ระดับอุดมศึกษา	๑
๓๔	ว่าที่ร้อยตรี ศุภศักดิ์ อ่อนสันต์ โรงเรียนพะตงประธานศิรีวัฒน์	เตรียมความพร้อมสู่การเรียนใน ระดับอุดมศึกษา	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑.๑ ผลงานดีเด่นประเภทครู

๑. รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๖ จากคุรุสภา
นายสมศักดิ์ ตูสุวรรณ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
๒. รางวัลคุรุสภาจังหวัดสงขลา ประเภทครู จากคุรุสภา
นางสาวสาวบน เต็นหมัด ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
๓. รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดเทศบาลนครสงขลา
 - ๓.๑ นางกมลชนก ธรรมาธิกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 - ๓.๒ นางจิราภรณ์ ขนุกสุนันทพล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 - ๓.๓ นางสุชาดา ณ สงขลา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 - ๓.๔ นางสาวเกตุณัฏฐ์ ไพจิตรจินดา ตำแหน่ง ครู
 - ๓.๕ นายอิสมาแอณ เบ็ญหมาน ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

๑๑.๒ ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาเปิดทองการกุศลชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี : นายอชิป มีสุข
๒. รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งพร้อมทางเครื่อง ระดับมัธยมศึกษา “โครงการเทศบาล พบประชาชนและถนนคนเดิน” ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ เทศบาลกำแพงเพชร อำเภอรัทภูมิ จังหวัดสงขลา
๓. โล่ประกาศเกียรติคุณอาสาสมัครท้องถิ่นรักษ์โลกดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทเยาวชน ออกล. จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย : นางสาวอรรวรรณ แสงแก้ว
๔. รางวัลเหรียญเงินโครงการงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทการทดลองหรือสำรวจ เรื่อง พลาสติกชีวภาพจากเส้นใยใบสับประรด โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ประจำปี ๒๕๖๖ : นางสาวพิริชา จันทร์อ่อน นางสาวศุภิสรา สุขสวัสดิ์และนางสาวอินทิรา โชติช่วง
๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ “กระบี่เกมส์” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ : นายกิตติศักดิ์ เจือพันธ์
๖. รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๙ “ศรีตรังเกมส์” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ : นายกิตติศักดิ์ เจือพันธ์
๗. รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๙ “ศรีตรังเกมส์” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ : นายอชิป มีสุข นายธนากร ปลัดสงคราม
๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีมหญิง กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือก ตัวแทนเขต ๙ “ศรีตรังเกมส์” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ : นางสาวสายทิพย์ สุวรรณปราการ นางสาวณัฐวรรณ กาลสงค์ ด.ญ.ภริมาภร เผ่าพงศ์ประพันธ์ ด.ญ. ยุวดี เลี้ยวดำ
๙. โล่เชิดชูเกียรติกิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสงขลา : นายณัฐนันท์ เทพโอสถ
๑๐. รางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงการงานทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง फिल्मकार्बोकซีเมทิลเซลลูโลสจากเส้นใยใบสับประรด เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖ จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ : นางสาวพิริชา จันทร์อ่อน นางสาวศุภิสรา สุขสวัสดิ์และนางสาวอินทิรา โชติช่วง
๑๑. รางวัล ๓๑ เหรียญทอง ๑๕ เหรียญเงิน ๑๕ เหรียญทองแดง ๗ รางวัลเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รางวัล ๒ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง ๒ เข้าร่วม

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑ - ม.๓	เด็กชายนนทิววัฒน์ สมบัติยานุชิต เด็กหญิงวรรณิดา สุขไพโรจน์
เหรียญทอง	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔ - ม.๖	นางสาวมยุรฉัตร อนุการ
เหรียญเงิน	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงภััสสร ศิริมาศ

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญเงิน	การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.๔ - ม.๖	นางสาวณัฐนิชา ตามวรรณ์
เหรียญทองแดง	การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.๑ - ม.๓	เด็กหญิงธนภรณ์ ศรีพรหม
เหรียญทองแดง	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖	นายซัชพล ขุนทหาร
เข้าร่วม	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖	นางสาวณิน สรรเพชญ์ศิวะกุล
เข้าร่วม	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖	นางสาวปจรรย์ ชามภูวราช นายปานัสม์ โยธาคูล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รางวัล ๑ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง ๑ เข้าร่วม

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญเงิน	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔ - ม.๖	นางสาวขวัญข้าว บัวแดง
เหรียญทองแดง	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑ - ม.๓	เด็กชายกฤตภาส คล้ายสีสงค์ นายเจตติลภ ทวีสุข
เหรียญทองแดง	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔ - ม.๖	นายกิตติศักดิ์ รักชิต
เข้าร่วม	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑ - ม.๓	เด็กชายบุญญฤทธิ์ บุรุษราชภรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รางวัล ๗ เหรียญทอง ๕ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง ๔ เข้าร่วม

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑ - ม.๓	เด็กหญิงกวิณธิดา ขาวอินทร์ เด็กหญิงจิราภรณ์ แสงแก้ว เด็กหญิงศิริทิพย์ บุญเลิศ
เหรียญทอง	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖	นางสาวกตัญญู กะตะเวที นางสาวจิตาภา บุญแก้วคง นางสาวปิ่นปิ่นทร์ ไชยบุญแก้ว
เหรียญทอง	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓	เด็กชายจิรภัทร ถ้าย่งวน เด็กชายธราเทพ มุสิกชาติ
เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑ - ม.๓	เด็กชายธีรเทพ เชื้อพลบ เด็กชายนพรัตน์ เรืองสุข เด็กชายวรรณศักดิ์ สุขเอียด
เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔ - ม.๖	นายกฤษติธิ์ บุญเดช นางสาวขวัญมนัส เส็มหมาน นายอาดิล วาแวนิ
เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑ - ม.๓	นายกฤตธวัฒน์ รัตนะ นายนราวิชญ์ เส็มหมาน นายภูวนันต์ ขาวแก้ว
เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๔ - ม.๖	นายพีรภาพ แซ่ตั้ง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
		นายภาณุพงษ์ กันทาเงิน นายสืบศักดิ์ แสงจันทร์
เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.๔ - ม.๖	นายธีธัช ธรรมชาติ นายนันท์พันธ์ ภูเมศร์
เหรียญเงิน	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖	นายนิธิวิษณุ สุชาติพิทย์ นางสาวอภิขญา แก้วสุขแท้
เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓	เด็กหญิงธาราทิพย์ จงสวัสดิ์วรกุล เด็กชายอาดัม นิยมเดชา
เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖	นางสาวอภาศิริ มากนุ่น นางสาวเปมณี รุกขสุคนธ์
เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑ - ม.๓	เด็กชายนราวิษณุ หนูพันธ์ เด็กชายนวัฒนา เรืองยิ้ม
เหรียญทองแดง	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑ - ม.๓	นางสาวชนิษฐา ช้วนเล่ง นางสาวธันว์รัตน์ แซ่เจียง นายศิวักร แสงอรุณ
เหรียญทองแดง	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๔ - ม.๖	นางสาวจุฑามาศ ตีรอารมณ นางสาวอนัญญา เรือนแก้ว นางสาวอารยา เพ็ชรพันธ์
เหรียญทองแดง	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน สามมิติ (๓D) ม.๑ - ม.๓	เด็กชายฐิติพันธ์ พูลภิรมย์ เด็กหญิงปวันรัตน์ สรรเสริญ
เหรียญทองแดง	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑ - ม.๓	เด็กชายธนกฤต ศรีสุขใส เด็กชายเดชาธร สุวรรณรัตน์
เข้าร่วม	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖	นายกฤษเรช ธนาทิพพิมน นางสาวชนิดาภา โกศัยกานนท์ นายนิรันดร์ ทองด่าง
เข้าร่วม	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖	นายภูตินันท์ คงนวล นายศุภสันต์ แก้วชล
เข้าร่วม	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔ - ม.๖	นางสาวศศิวรรณ ชูประดิษฐ์ นางสาวสุมาลีศา ฉิมสังข์
เข้าร่วม	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔ - ม.๖	นางสาวธนภรณ์ คงหนู นางสาวอารยา ปฐมรัตน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รางวัล ๖ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3	เด็กหญิงสาริษา บัวมาก
เหรียญทอง	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	เด็กหญิงชญานันท์ บุญเจริญ เด็กชายชลกร แสนแห่ง นางสาวบุญยอร วงษ์บำรุงเทวี เด็กหญิงวาสนา แก้วประดิษฐ์ นางสาวศุภลักษณ์ นวลไธสง
เหรียญทอง	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	นางสาวกัณฑ์นิษฐ์ รียา นางสาวทิพยดา ยิ้มย่อง นางสาวนิจิสรี มากทอง นางสาวภัทรรพร สอนแสง นางสาวอนุธิดา วิรุณพันธ์
เหรียญทอง	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	นางสาวณัฐนิชา สุวรรณนพรัตน์ นางสาวบุญญาธิสา นิลเพ็ชร นางสาวพรรณชิตา หมัดโต๊ะฝา นางสาวเมธาวพร มีเสน นางสาวเวทิตา สุนทรากร
เหรียญทอง	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6	นางสาวกฤติมา ยานเย็น
เหรียญทอง	การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	นางสาวญาริสตา ดอนหล้า นายวรากร สุพันธ์ยืนยง
เหรียญเงิน	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	เด็กหญิงดาวพระศุภร์ บุรณะเสน เด็กชายปณณวิชญ์ ชัยมัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รางวัล ๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ม.๔ - ม.๖	นางสาวกัณติยา สุขขะจันทร์ นายนันทภพ ม่วงศรี นางสาวอภิญญา อภิชาติ
เหรียญทอง	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.๑-ม.๓	นายภัทรนันท์ งามสมุทร นายศุภณัฐ เจยาคม
เหรียญทองแดง	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓	นายจักรพรรดิ ชุ่นเส็ง นายศุภกร ศรีปัญญา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รางวัล ๒ เหรียญทองแดง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทองแดง	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑ - ม.๓	เด็กหญิงวาสนา สดพงษ์ เด็กหญิงสิรินลดา สวัสดิ์
เหรียญทองแดง	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔ - ม.๖	นางสาวนลินทิพย์ พัดสี นางสาวอาทิตย์ยา ฉันทวีโรจน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รางวัล ๑๐ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ม.๑ - ม.๓	นางสาวกัญญาณัฐ ส่วนสกุล
เหรียญทอง	การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.๑ - ม.๖	เด็กหญิงกรรณก ศรีสงคราม เด็กชายกรรตยศ สวัสดิ์ เด็กหญิงกฤตพร ลือขจร นายกันตวิชญ์ เจฟฟรี ลือคัก เด็กชายกันต์ การะเกตุ นางสาวขวัญฤทัย สุวรรณโณ นายคชาสิทธิ์ วรคามินทร์ นายคุณานนท์ พูลแก้ว นายณัฐนันท์ เทพโอสถ นางสาวดาณีนี เตือนฉาย นายทิมโรเบิร์ต อ้นเนอร์ควิสท์ นายธนพนธ์ ปิวสวัสดิ์ นายนันทกร คลิ่งไชย เด็กชายบวรวงศ์ สุขธรรม เด็กชายปัญวาช ปรีศวงศ์ เด็กหญิงปัทมาภรณ์ สุวรรณโณ เด็กหญิงปารณีย์ ชูมีจิตร เด็กหญิงปาไลตา ธาราภิรมย์ เด็กชายปุ่นณวิช คงพันธ์ เด็กหญิงพรณภัส เกตุสัตบรรณ เด็กหญิงพัทธ์ธีรา ศรีนิพันธ์ เด็กหญิงพิยะดา เทียมธรรม นายภาณุวัฒน์ สะแม นางสาวมินตรา สุขกระจ่าง นางสาวลัดดาพร เพชรบุรณ์ นางสาววรัญญา นิโสย นายวันปกรณ ที่ปรัชพันธุ์ นางสาวศรสวรรค์ รักศิลป์

รางวัล	รายการ	นักเรียน
		นายศาสตรพล ชะเอม นางสาวสายธาร พูลภักดี นางสาวอนุชิตา เนตรพินิจ นายอภิสิทธิ์ ละอองแก้ว นางสาวอรจิรา คงยะฤทธิ์ นางสาวเข็มจิรา จันทรีใหม่ นายเอกพิศุทธิ์ เดชทอง
เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔ - ม.๖	นายสุริยมล งามโมมฉิน
เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงปารณีย์ ชูมีจิตร
เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔ - ม.๖	นางสาวขวัญฤทัย สุวรรณโณ
เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑ - ม.๓	เด็กหญิงปารณีย์ ชูมีจิตร
เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔ - ม.๖	นางสาวขวัญฤทัย สุวรรณโณ
เหรียญทอง	การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.๔ - ม.๖	นายกิตติทัต ปัตตะโก นางสาวจิตาภา ยิ้มแย้ม นายธนายุทธ จอมสุริยะ นายวันธร คำสุวรรณโณ นายพิชชาทร ศรีสัตย์ นางสาวศศิชา นวลละออง นายศาสตรพล ชะเอม นางสาวอุษณี เพ็ชรรัตน์
เหรียญทอง	การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ม.๑ - ม.๖	เด็กหญิงกนกวรรณ สุวรรณมณี เด็กหญิงกฤตยา รื่นสม นางสาวกัญญ์วรา สมานทอง นายณัฐภูมิ มูลแต่น เด็กชายธีระภัทร สุวรรณ นายนนทพัทธ์ ชัยเจริญ นางสาวปุณยนุช จุลทอง นายพรภวิทย์ ช่วยนะ เด็กหญิงสวพัทธ์ กลั่นกล่อม นายอภิสิทธิ์ ดวงจักร์ เด็กชายเอกบุรุษ หนูยี่

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.๑ - ม.๓	เด็กชายกมลวุฒิ ชินคำ นายกลวัฒน์ นิลสุข นางสาวกิตติยา หัสรังษี นายคทาวุฒิ นิลปักษ์ เด็กหญิงชนกนันท์ รัตนพันธ์ เด็กชายณัฐพล เสาวคนธ์ นางสาวพรนภา เต่งลิ้มกุล นายวิริยะ เรืองช่วย เด็กชายศุภกฤษ รักชิต เด็กชายสันต์พิชญ์ สายชนะ นายสิทธิรักษ์ หมัดหมั่น เด็กชายอภิสิทธิ์ อรุณพันธุ์
เหรียญเงิน	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔ - ม.๖	นางสาวदनยา คล้ายแก้ว
เหรียญเงิน	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑ - ม.๓	เด็กชายปัญวาช ปรีศวงศ์
เหรียญเงิน	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔ - ม.๖	นางสาวพนิดา ชูมี
เหรียญทองแดง	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔ - ม.๖	นางสาวนราวดี พัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รางวัล ๒ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑ - ม.๓	เด็กชายนิธิกร สุวรรณเจริญ
เหรียญทอง	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑ - ม.๓	นางสาวกอแก้ว อิศโร นางสาวนันทภรณ์ ชูช่วย
เหรียญเงิน	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔ - ม.๖	นายจิรายุ ช่วยจวน
เหรียญเงิน	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.๔ - ม.๖	นางสาวชลชนก รุ่งฟ้า นายอภิวิชญ์ เพ็ชรลมูล
เหรียญทองแดง	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑ - ม.๓	นางสาวพันธิรา แซทเทอร์รีน - อาร์เนสัน
เหรียญทองแดง	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔ - ม.๖	นางสาวภคจิรา จิตรวงศ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รางวัล ๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง

รางวัล	รายการ	นักเรียน
เหรียญทอง	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑ - ม.๓	เด็กหญิงกนกวรรณ บิลพัต เด็กหญิงทักษิศา โภชนา เด็กหญิงทัศนาวรรณ ณ สงขลา เด็กหญิงปพิชญา สุภาพงศ์ เด็กหญิงปาณิตา หนูทอง เด็กหญิงพรธิดา เกลี้ยงแก้วหนู เด็กหญิงภควรรณ พุทสุข เด็กหญิงศุภดา บุญประวิทย์ เด็กหญิงสุภาพร บุญประวิทย์ นางสาวหทัยชนก ยุววรรณศรี
เหรียญทอง	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑ - ม.๓	เด็กหญิงจุฑามาศ เกาะทอง เด็กหญิงณัฐจิราภา ขาวมาก เด็กหญิงนัตติยา ปรีชา
เหรียญเงิน	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๔ - ม.๖	นางสาวจวีร์ภรณ์ แก้วสยด นายนเรนทร์ฤทธิ วัชรวรานนท์ นางสาวรสนันท์ สุขสวัสดิ์
เหรียญทองแดง	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๑ - ม.๓	เด็กหญิงกฤติกาญจน์ กาญจนะ เด็กหญิงรุ่งนภา ซ้ายลิ้มสร้าง เด็กหญิงเพชรรัตน์ ดำรอด

๑๒. รางวัลเหรียญทอง ประเภทเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ TRANG VTEA BOARD GAMES 2023 ระดับประเทศ โดยสมาคมผู้ฝึกสอนนักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษาร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัดซูพรีม เคเอสที (ไทยแลนด์) : เด็กชายเจตติลภ ทวีสุข เด็กชายทรงพล จีระนิล

๑๓. รางวัลการแข่งขันเอแม็ท เกมต่อเลขคำนวณคณิตศาสตร์ รายการเอ็ดดูพลอยส์ ทริปเปิ้ลเกม ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคมชิงแชมป์ภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๖ จากเอ็ดดูพลอยส์

รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น

- รางวัลเหรียญทอง : เด็กชายทรงพล จีระนิล นายเจตติลภ ทวีสุข
- รางวัลเหรียญทองแดง : เด็กชายกฤตภาส คล้ายสีสงค์ เด็กชายปกรณ ศิริพันธ์

รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- รางวัลเหรียญเงิน : นายภัทรพงศ์ เขาไขแก้ว นายณพนธ์ อภิลิทธิวงศ์
- รางวัลเหรียญทองแดงรุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑๔. รางวัลการแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานราชภัฏสงขลาวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ : เด็กชายทรงพล จีระนิล นายเจตติลภ ทวีสุข
- รางวัลชมเชย : เด็กชายปกรณ ศิริพันธ์ เด็กหญิงรชา มุลบุญ

๑๕. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประกอบแดนเซอร์ เนื่องในงานราชภัฏสงขลาวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับ ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีขึ้นไป)				ดีเลิศ
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	๓๐	๔๑.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ	๓๐	๔๓.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณใน รายวิชาคณิตศาสตร์	๒๐	๒๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)	๙๕	๙๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๙๙.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป)	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา				ดีเลิศ
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป) - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				ดีเลิศ
- ภาษาไทย	๓๕	๔๐.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- คณิตศาสตร์	๑๕	๑๙.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๒๗.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐	๖๓.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๘.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- ศิลปะ	๘๐	๘๗.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- การงานอาชีพ	๖๕	๗๗.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๓๑.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับ ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป) - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				ดีเลิศ
- ภาษาไทย	๓๕	๓๘.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- คณิตศาสตร์	๓๐	๓๙.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๕๑.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐	๖๕.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๕.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- ศิลปะ	๘๐	๙๓.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- การงานอาชีพ	๗๕	๘๕.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๖๗.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
- ภาษาจีน	๘๕	๙๑.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ				ดีเลิศ
๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑๐๐	๙๙.๙๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๖.๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ	๑๐๐	๙๙.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป)	๙๐	๙๕.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๘	๙๙.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๐	๙๘.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				ดีเลิศ
๔.๑ สุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	๗๐	๗๒.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔.๒ สุขภาวะทางจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในการด้านเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนดทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน

บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน รวมทั้งมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของต้นสังกัดที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินงานจากการประชุมวางแผน ดำเนินงานและติดตามผลการบริหารจัดการ ได้แก่ การประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากร การประชุมคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน การประชุมภายในกลุ่มงานต่าง ๆ การประชุมสายชั้น การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งพัฒนาตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะ และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์และข้อเสนอแนะการพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ต่ำมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <p><input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) SMART Model</p>

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="checkbox"/> ต่ำมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับต่ำมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด คือ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งมีคุณภาพ ๕ ด้าน คือ ด้านทักษะการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม ด้านการมองโลกในแง่ดี ด้านทำงานเป็นทีม และด้านเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีจุดเน้นเรื่อง “ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร” มีนวัตกรรม (Innovation) เรื่อง “SMART Model” โดยสถานศึกษาตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ๕ องค์ประกอบ คือ Skill ด้านทักษะการเรียนรู้ Morality คือ ด้านคุณธรรม Attitude คือ ด้านการมองโลกในแง่ดี Relationships คือ ด้านทำงานเป็นทีม และ Technology ด้านเทคโนโลยี ซึ่งสถานศึกษาจะปลูกฝังทักษะทั้ง ๕ นี้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ และกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด และแสดงถึงผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน มีวิธีการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทั้ง ๕ องค์ประกอบ เช่น ด้านเทคโนโลยี สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และจากรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๔ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางการรักษาผล พัฒนาการของผู้เรียนที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม อีกทั้งนวัตกรรม Smart Model โดยผู้บริหารเป็นผู้คิด ครู บุคลากร ชุมชน และผู้ปกครองเป็นผู้สนับสนุน มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของเทศบาลนครสงขลา มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา จึงควรดำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่นที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ผลประเมิน

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำเสนอผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย 5P's Model
สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย 5P's Model น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการจัดการเรียนรู้และเป็นหลักในการบริหารสถานศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีจุดเน้นเรื่อง “พัฒนาระบบจัดการคุณภาพการศึกษา” โดยมีนวัตกรรมเรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย 5P's Model” ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหาร มี ๕ องค์ประกอบ ดังนี้ ๑. Philosophy ด้านปรัชญา โดยสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ๒. Policy ด้านนโยบาย สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ SMART Model ๓. Participation ด้านการมีส่วนร่วม โดยการเปิด โอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. Process Management ด้านการบริหารจัดการ โดย สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และ ๕. Professional Learning Community ด้านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาครูให้เป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้คิด ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นผู้สนับสนุน โดยสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึง การบริหารจัดการที่เป็นระบบตามกระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) ตามจุดเน้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา มีการนำแผนการ ดำเนินการไปใช้ดำเนินการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการสังเคราะห์หลักการและทฤษฎีการบริหารจาก

ทั้ง ๕ องค์ประกอบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาครูผ่านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม SMART Model ส่งผลให้ได้รางวัล “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น” ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รางวัล “สถานศึกษาพอเพียง” และจากรายงานการประเมินคุณภาพภายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงกระบวนการบริหารและจัดการของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและจัดการที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีคุณภาพระดับดีเลิศสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของเทศบาลนครสงขลา มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงาน ทุกปี การศึกษา จึงควรดำรงรักษาแบบอย่างที่ดีไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น และสถานศึกษาควรเผยแพร่ นวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย ๕P’s Model โดยให้โรงเรียนในเครือข่ายนำไปปรับใช้ พร้อมทั้ง รายงานผลการใช้ย้อนกลับให้สถานศึกษาได้รับทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาจนเป็นนวัตกรรมที่ยั่งยืนของ สถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <p><input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community)
สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)	จุดเด่น ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาและแก้ปัญหา
สรุปผลประเมิน	
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	ผู้เรียนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมที่ดีและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีจุดเน้นเรื่อง “ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน” โดยมีนวัตกรรม เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)” โดย ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปใช้ปฏิบัติ มีรูปแบบการดำเนินงาน คือ ๑. สร้างทีมในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อระดมประสบการณ์หาปัญหาแนวทางการพัฒนาโดยการเลือกประเด็นสำคัญ เช่น การใช้คำถามเพื่อการอภิปราย การเขียนเพื่อสรุปความหรือการคิดคำนวณเป็นเป้าหมายเชิงวิชาชีพครู (Professional Development Goals) ๒. Plan คือ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดย Model teacher และ Buddy teacher บางครั้งอาจมีผู้บริหาร พี่เลี้ยงทางวิชาการและผู้เชี่ยวชาญร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหตามแนวคิด Active Learning เช่น การสอนกระบวนการคิด (HIP) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Es) กระบวนการ ๕ ขั้น (๕ Step) การใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการสอน Active Learning เป็นต้น ๓. Do: Model teacher เป็นตัวแทนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางแผนร่วมกันไปเปิดชั้นเรียนตามตารางสอนที่ทางวิชาการ กำหนดชั่วโมง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไว้ ๒ คาบ/สัปดาห์ โดย Buddy teacher หรือ บางครั้งมีผู้บริหาร พี่เลี้ยงทางวิชาการและผู้เชี่ยวชาญคอยสังเกตผู้เรียนเกี่ยวกับการสนองตอบต่อวัตถุประสงค์ของแผนในเชิงเป้าหมายเชิงวิชาชีพครู (Professional Development Goals) และเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Learning Goals) โดยไม่มีส่วนในการอธิบายหรือมีส่วนร่วมกับผู้เรียน ๔. See: Model teacher และ Buddy teacher การสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติโดยการพบกลุ่มเพื่อสะท้อนคิดผลการสังเกตการจัดการเรียนรู้ร่วมแสดงความคิดเห็นจากการเปิดห้องเรียนร่วมกันเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียน ซึ่งนวัตกรรมนี้มีโดยครูเป็นผู้คิด ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนเป็นผู้สนับสนุน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกปีการศึกษา

มีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงให้เห็นถึงครูมีแผนจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนครบทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยครูได้จัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น จากรายงานการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคุณภาพระดับ ระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคุณภาพระดับ ระดับดีเลิศ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ระดับดีเลิศ แสดงถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สูงขึ้น อีกทั้งครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) มีผู้บริหารสถานศึกษา พี่เลี้ยงและผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยทักษิณเป็นผู้สนับสนุน ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน โดยเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีมที่ดีและต่อเนื่อง ครูได้นำแนวทางนี้ไปพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ออกแบบการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ตามแนวคิด Active Learning ผ่านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ครูได้เปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนจากแบบ Passive Learning สู่การสอนแบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าตอบ กล้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละคาบเรียนนั้น ออกแบบจากครูหลายท่าน จึงมีความตื่นตัวที่จะเรียนรู้ในทุก ๆ คาบ ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ และสถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีคุณภาพระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของเทศบาลนครสงขลา มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปี การศึกษา จึงควรดำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น และสถานศึกษาควรนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ให้กลุ่มเครือข่ายนำไปปรับใช้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ทราบปัญหาและกระบวนการที่ต้องนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ๕P's Model มาพัฒนาเครือข่าย เพื่อขยายผลให้สถานศึกษาที่สนใจได้นำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืนต่อไป และควรมีแผนพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาแนะนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครูมืออาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและส่งเสริมให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศในการสร้างนวัตกรรมให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ เรื่องทักษะการเรียนรู้โดยผู้เรียนสามารถคิดและเลือกโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา สถานศึกษาได้นำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยทั้งการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงานที่มีคุณภาพ และส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องด้วยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งพัฒนาตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด เพื่อให้เกิดทักษะและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งครูสามารถใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ ในการพัฒนานวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีความตั้งใจและร่วมมือกัน รวมทั้งพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

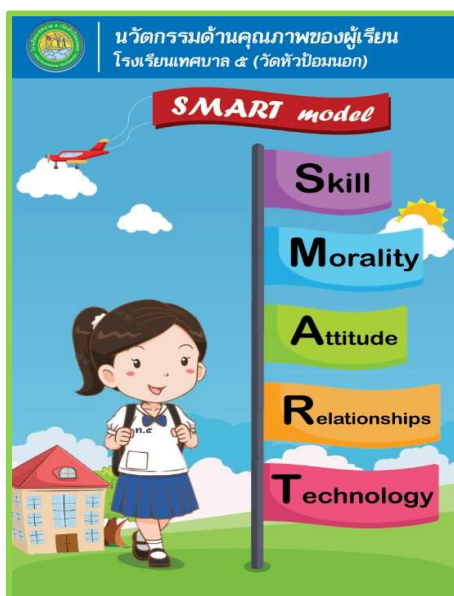
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการ โดยแบ่งเป็น ๑๐ งาน ดังนี้

๑. งานวิชาการ
๒. งานประกันคุณภาพการศึกษา
๓. งานส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. งานแผนพัฒนาการศึกษา
๕. งานธุรการ การเงิน และพัสดุ
๖. งานบุคลากร
๗. งานปกครอง
๘. งานกิจการนักเรียน
๙. งานอาคารสถานที่
๑๐. งานสัมพันธ์ชุมชน

โดยแต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้างานในส่วนที่เกี่ยวข้องเป็นผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติงานผ่านสายงานการบังคับบัญชาขึ้นไปยังหัวหน้างาน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จนถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยมีหัวหน้าสายชั้นทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน ช่วยเหลือ ดูแลติดตามผลการปฏิบัติงานของทั้ง ๔ ฝ่าย มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายประจำห้องเรียน เข้ามามีส่วนร่วมให้การสนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาในการบริหารงานตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมบนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ได้สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน, ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

นวัตกรรม (Innovation) ด้านคุณภาพของผู้เรียน



SMART Model เป็นเป้าหมายของการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มี ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. Skill ด้านทักษะการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ คู่คุณธรรม” ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาทั้งการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning และจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะตามศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องเอกลักษณ์ “การเป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ” ประกอบด้วย

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๔ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. Morality ด้านคุณธรรม ประกอบด้วย

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยการนำระบบดูแลช่วยเหลือ ระบบคุณธรรม นำชีวิตมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมเน้นการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ นักเรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม

๓. Attitude ด้านการมองโลกในแง่ดี

มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิตให้มีภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและส่งเสริมมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๔. Relationships ด้านทำงานเป็นทีม

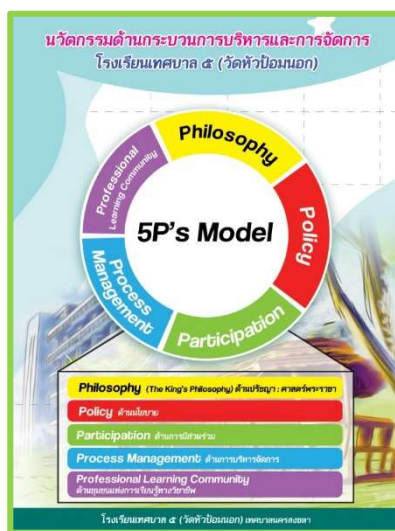
เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพ

๕. Technology ด้านเทคโนโลยี

ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การเลือกใช้เทคโนโลยี ที่คำนึงถึงความเหมาะสมและความเปลี่ยนแปลงหรือผลที่จะเกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

นวัตกรรม (Innovation) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย 5P's Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหารมี ๕ องค์ประกอบ ดังนี้



๑. Philosophy (The King's Philosophy) ด้านปรัชญา

สถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” คือ การน้อมนำพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยมากำหนดเป็นหลักในการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของคน โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ให้คนมีความสุข โดยคำนึงเรื่องสภาพภูมิศาสตร์ ความเชื่อทางศาสนา เชื้อชาติ และภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP-Sufficiency Economy Philosophy) กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs- Sustainable Development Goal) มาใช้เป็นแนวทางในพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกเป็นอย่างดี

๒. Policy ด้านนโยบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนสู่ SMART Model เพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษา (Quality Assurance) ว่าเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาจากโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) จะมีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑) Skill มีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒) Morality มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม ๓) Attitude มีเจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิต ๔) Relationships มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ๕) Technology มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่คำนึงถึงความเหมาะสมและความเปลี่ยนแปลงหรือผลที่จะเกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

๓. Participation ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งการวางแผน การดำเนินงาน รวมทั้งการติดตาม และประเมินผลอย่างหลากหลาย

๔. Process Management ด้านการบริหารจัดการ

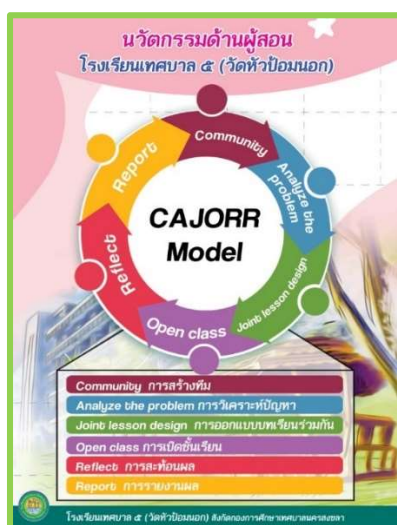
สถานศึกษานำการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุงเป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อการแก้ปัญหาและให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. Professional Learning Community ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community หรือ PLC) ที่เน้นออกแบบบทเรียนตามแนวคิด Active Learning และพัฒนานักเรียนจากผลการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

นวัตกรรม (Innovation) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community) มีขั้นตอน ดังนี้



๑. Community การสร้างทีม

ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อระดมความรู้และประสบการณ์

๒. Analyze the Problem การวิเคราะห์ปัญหา

หาแนวทางการพัฒนา โดยการเลือกประเด็นสำคัญที่ต้องการหาแนวทางแก้ไข เช่น การใช้คำถามเพื่อการอภิปราย การเขียนเพื่อสรุปความ การคิดคำนวณ เป็นต้น มาเป็นเป้าหมายเชิงวิชาชีพครู (Professional Development Goals)

๓. Joint Lesson Design การออกแบบบทเรียนร่วมกัน

การออกแบบบทเรียนร่วมกันของ Model teacher และ Buddy teacher ตามแนวคิด Active Learning เช่น กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการ ๕ ขั้น (๕ STEP) การจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกกลวิธีต่าง ๆ เป็นต้น

๔. Open Class การเปิดชั้นเรียน

โดย Model teacher เป็นตัวแทนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางแผนร่วมกันไปเปิดห้องเรียน ทีม Buddy teacher สังเกตนักเรียนเกี่ยวกับการสนองตอบต่อวัตถุประสงค์ของแผนในเชิงเป้าหมายเชิงวิชาชีพครู (Professional Development Goals) และเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning Goals)

๕. Reflect การสะท้อนผล

Model teacher และ Buddy teacher ร่วมกันสะท้อนคิดที่มุ่งสะท้อนผลการสังเกตการจัดการเรียนรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็นจากการเปิดห้องเรียน ร่วมกันเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียน โดยมีพี่เลี้ยงทางวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ Model teacher นำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป

๖. Report การรายงานผล

เป็นการรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน ครั้งต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)



นายมนิต เพชรสุวรรณ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



นางสุรียพร สงค์ประกอบ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ฝ่ายบริหาร

รับผิดชอบงาน
๑. งานธุรการการเงิน และพัสดุ
๒. งานบุคลากร
๓. งานสัมพันธ์ชุมชน
๔. งานแผนพัฒนาการศึกษา

รับผิดชอบงาน
๑. งานปกครอง
๒. งานกิจการนักเรียน
๓. งานอาคารสถานที่



นางจิราภรณ์ ถ้ายง่วน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ฝ่ายวิชาการ

รับผิดชอบงาน
๑. งานวิชาการ
๒. งานประกันคุณภาพ
๓. งานส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ กลยุทธ์จัดทำโครงการและกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพนักเรียน ทางด้านวิชาการ	งานวิชาการ ๑. เสริมความถนัดทางวิชาชีพและวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
๑.๒ กลยุทธ์จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้	งานวิชาการ ๑. พัฒนา/ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน ๒. ส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ๓. รักการอ่านในสถานศึกษา ๔. ศึกษาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๕. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ศิลปะ ๖. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา (การท่องเที่ยวทะเลภาคใต้) ๗. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาจีน ๘. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ๙. ศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๐. ศึกษาแหล่งเรียนรู้แผนการเรียนรู้ภาษาไทย-สังคมศึกษา ๑๑. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น ม.๑ - ม.๖ ๑๒. ปีนอ่าน ปีนรู้ ปีนเรียน
๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด	งานวิชาการ ๑. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย (ตามรอยสุนทรภู่) ๒. ประกวดแข่งขันทักษะและแสดงผลงานทางวิชาการ ๓. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและแสดงผลงานนักเรียน เทศบาล ๕ วิชาการ ๔. พัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียน (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ๕. ประกวด/แข่งขัน กิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

กลยุทธ์	โครงการ
	๖. นิทรรศการ “ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาเคมี” ๗. พัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑.๔ กลยุทธ์จัดทำโครงการและกิจกรรมแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	งานวิชาการ ๑. แนวแนวสัญจร ๒. เสริมความถนัดทางวิชาชีพและวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓. ค่ายเตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษา
๑.๕ กลยุทธ์จัดโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาดูแลช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพและมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	งานกิจการนักเรียน ๑. ขับขี่ปลอดภัยวินัยจราจร ๒. ส่งเสริมพัฒนาระบบโภชนาการโดย อย.น้อย ๓. พัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพ ๔. สุขภาวะวัยรุ่น ฉลาดรู้จักป้องกัน
๑.๖ กลยุทธ์จัดโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมด้านสุนทรียภาพความสามารถและความถนัดของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ	งานวิชาการ ๑. ค่ายวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนเสริมสร้างศักยภาพวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๒. ค่ายปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย ๓. ค่ายคณิตศาสตร์ ๔. ค่ายสังคัมร่วมใจรักทะเลสาบ ๕. ค่ายสร้างสื่อสองมือสร้างสรรค์ ๖. ค่ายศิลปะ Colorful of Art Camp ๗. Chinese Camp ๘. English Camp ๙. ค่ายบูรณาการโครงการงานวิทยาศาสตร์ ๑๐. ค่ายพัฒนาทักษะ ICT สำหรับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๑. พัฒนาผู้เรียนด้านครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท และคำคน ๑๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวงโยธวาทิต ๑๓. พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษของนักเรียนด้านดนตรี, ด้านกีฬา-กรีฑา และด้านหุ่นยนต์ ๑๔. แข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (MOS) ๑๕. เพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนตามโครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น งานธุรการ การเงินและพัสดุ ๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ
	งานกิจการนักเรียน ๑. เรียนรู้ทักษะทางด้านกีฬา ๒. เรียนรู้วัฒนธรรมสากล ๓. ขาวเทาสัมพันธ์รับขวัญสัตว์บรรณช่อใหม่ ๔. พัฒนาทักษะและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ๕. พัฒนาทักษะลูกเสือ – เนตรนารี วิสามัญ ๖. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ๗. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี
๑.๗ กลยุทธ์จัดโครงการและกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารจากประสบการณ์ตรง	งานวิชาการ ๑. พัฒนาศักยภาพด้านภาษาจีน ๒. พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ Speech Contest ๓. พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ English Quiz ๔. พัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๒.๑ กลยุทธ์จัดโครงการและกิจกรรมให้มีการคัดกรองและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน	งานปกครอง ๑. คัดกรองนักเรียน ๒. รณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๓. พัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยระบบคุณธรรม
๒.๒ กลยุทธ์จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	งานกิจการนักเรียน ๑. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีไทย ๒. กตัญญูตาบูชาครู ๓. เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. สืบสานบุญประเพณีโรงเรียน ๕. กตัญญูตาสถาบัน ๖. อบรมคุณธรรมจริยธรรม ๗. แหลงใต้ไหว้สวย แต่งกายด้วยผ้าไทย ๘. วิถีพุทธ วิถีธรรม น้อมจิตนำถึงพุทธองค์ ๙. อบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๓.๑ กลยุทธ์จัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	งานบุคลากร ๑. พัฒนาข้าราชการครู ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์	โครงการ
๓.๒ กลยุทธ์จัดโครงการและกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	งานบุคลากร ๑. ครูในดวงใจ ๒. ส่งเสริมการแต่งกายด้วยผ้าไทยในสถานศึกษา
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
๔.๑ กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสนองต่อความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	งานวิชาการ ๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร/สื่อการเรียนการสอนวิชา พุทธศาสนาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔.๒ กลยุทธ์พัฒนาระบบนิเทศการเรียนการสอนและ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	งานวิชาการ ๑. นิเทศภายในสถานศึกษา
๔.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยและใช้งานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	งานวิชาการ ๑. วิจัยในชั้นเรียน
๔.๔ กลยุทธ์ จัดระบบบริหารงบประมาณและทรัพยากร วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานธุรการการเงินและพัสดุ ๑. บริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๒. ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๓. เงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทค่าหนังสือเรียน/ประเภทค่าอุปกรณ์การเรียน/ประเภทค่าเครื่องแบบนักเรียน ๔. เงินอุดหนุนทั่วไปของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
๔.๕ กลยุทธ์ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	งานสัมพันธ์ชุมชน ๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๔.๖ กลยุทธ์สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	งานสัมพันธ์ชุมชน ๑. พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน ๒. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี-นาฏศิลป์สู่ชุมชน ๓. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านดนตรีไทยสู่ชุมชน
๔.๗ กลยุทธ์พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	งานแผนพัฒนาการศึกษา ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพการศึกษา ๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์	โครงการ
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	
๕.๑ กลยุทธ์ จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	งานอาคารสถานที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนด้านเสริมสร้างลักษณะนิสัยเพื่อสุขอนามัยนักเรียน ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๓. จัดสร้างพระพุทธรูปประจำโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๔. ซ่อมบำรุงระบบจำหน่ายไฟฟ้า โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๕. ปรับปรุงทางเท้าหน้าอาคารเรียน ๖. ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาและฝ้าเพดาน ๗. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำและระบบสุขาภิบาล ๘. ปรับเปลี่ยนราวบันไดและราวระเียง ๙. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการชีววิทยา ๑๐. ปรับปรุงพื้นสนามกีฬาฟุตบอล ๑๑. ซ่อมแซมห้องน้ำและระบบสุขาภิบาล โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๑๒. ซ่อมแซมห้องน้ำ ชั้น ๑ อาคารพิทักษ์ไชยปราการ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๑๓. ซ่อมแซมและจัดหาสื่อการเรียน ห้องประชุม ปรากฏการณ์วิตร อาคารเรียน ๒ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ๑๔. ติดตั้งราวบันได อาคารเรียน ๑ และ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
๕.๓ กลยุทธ์ มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ-ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	งานธุรการ การเงินและพัสดุ ๑. บำรุงรักษาและซ่อมแซมทรัพย์สินของโรงเรียน งานอาคารสถานที่ ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติการสุขศึกษา
๕.๔ กลยุทธ์จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล	งานส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๒. วารสารเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๓. พัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๔. พัฒนาระบบเครือข่าย/อินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ
	๕. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๕.๕ กลยุทธ์ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	งานส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๒. จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศทางการศึกษา ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีค่านิยมที่พึงประสงค์
 ๓. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นำภาคีเครือข่ายมามีส่วนร่วม
 ๕. ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
 ๖. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 ๗. สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
 ๘. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
 ๙. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพมีระเบียบวินัยปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามสถานะของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม
- อัตลักษณ์** นักเรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม
- เอกลักษณ์** เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กำหนดในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ด้านการอ่าน การเขียน สื่อสาร และด้านการวิเคราะห์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาภายในกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการคิดวิเคราะห์ ไปใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนในรูปแบบของการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)

สถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดตารางให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการใช้โปรแกรมในเรียนรู้ในรายวิชาเรียน การนำเสนองานในชั้นเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การผลิต VDO Clip ประกอบการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้โปรแกรม TS๕ Connect ในการตรวจสอบผลการเรียน ข้อมูลการเข้าเรียน และคะแนนพฤติกรรมของผู้เรียน และการสื่อสารผ่านทางไลน์กลุ่มระหว่างครูประจำชั้นและผู้เรียนตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนเพิ่มเติมจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

สถานศึกษาได้บูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในเรื่องการจัดทำสื่อและนวัตกรรม ส่งเสริมการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตลอดปีการศึกษา

สถานศึกษาสอดแทรกหลักสูตรที่ส่งเสริมในเรื่องของการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคตที่เห็นได้ชัดเจนในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยจัดศูนย์การเรียนรู้อาชีพ “Sattaban Café” และบ้าน “Sattaban” นอกจากนี้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมสอดแทรกในรูปแบบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมชุมนุม รวมทั้งจัดโครงการและกิจกรรมตลอดปีการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ได้ดำเนินการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี สอดคล้องกับบริบทในทุก ๆ ด้าน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญต่อการพัฒนา โดยมีองค์ประกอบในด้านสิ่งแวดล้อมของทั้งตัวผู้เรียน สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สังคม ชุมชน พร้อมเข้าร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกและจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริม เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ในการดำเนินชีวิต สร้างค่านิยมความเป็นคนไทย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมบนพื้นฐานของความหลากหลายจากตัวผู้เรียน ไม่ว่าจะในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา สถานภาพทางสังคม ครอบครัว และมีติในด้านพฤติกรรม ทั้งนี้ในความหลากหลายที่ปรากฏให้เห็น ไม่ว่าจะเกิดขึ้นภายในหรือภายนอกโรงเรียนหรือที่เกิดจากตัวผู้เรียนเอง โรงเรียนได้ให้ความสำคัญและตระหนักในจุดนี้ เพื่อเสริมสร้างในการพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ สร้างจิตสาธารณะ พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ให้แนวทางในการดูแลตนเอง ดูแลครอบครัว เสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาชีพ เสริมความรู้การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามสภาพภาวะสังคมอยู่เสมอ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ขอรายงานผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

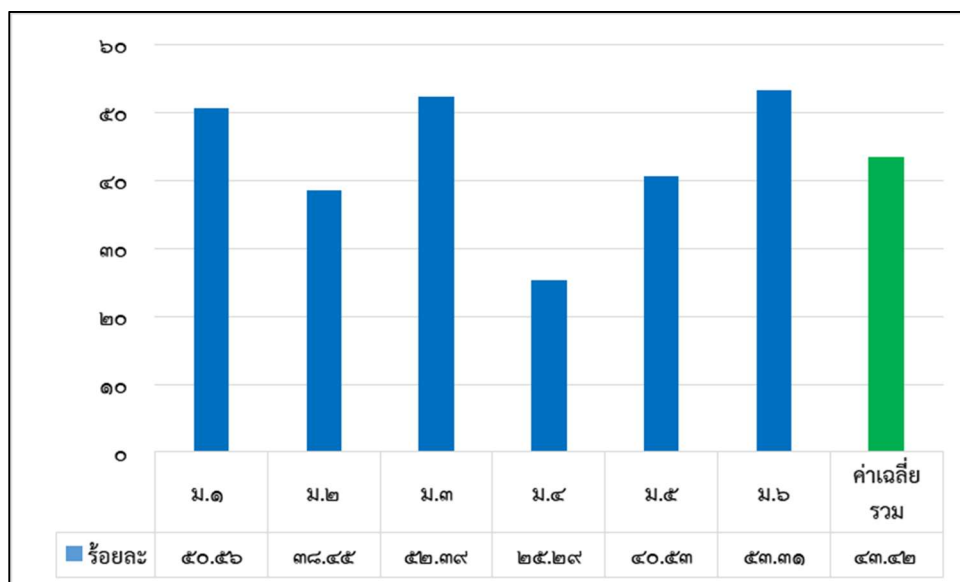
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

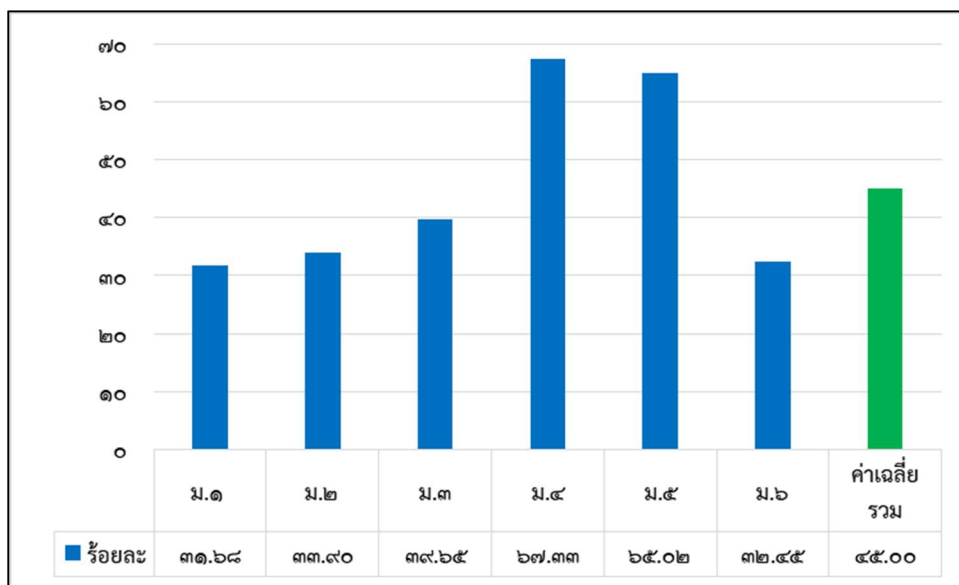
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖)



จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖) เป็นดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๕๖ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๒๙
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๔๕ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๕๓
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๓๙ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๓๑

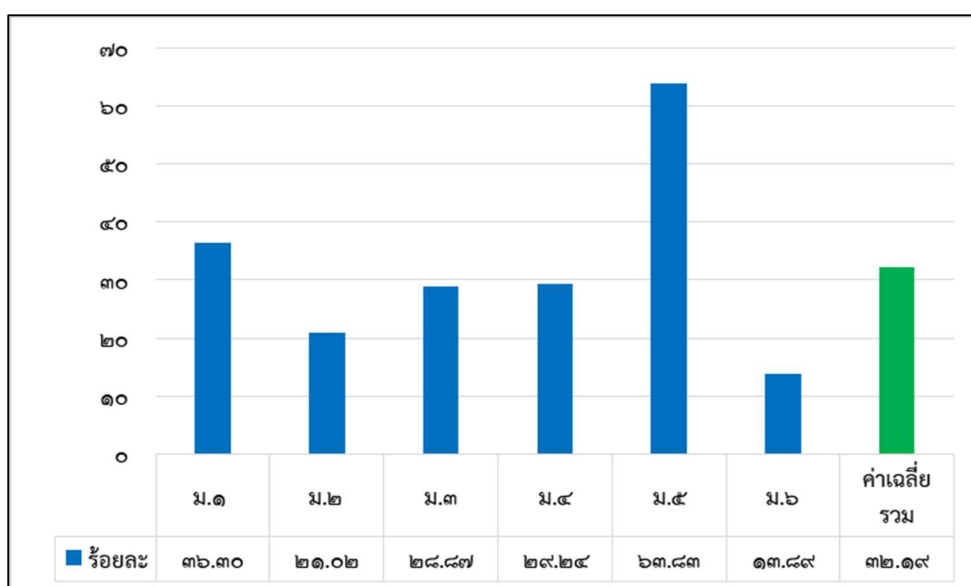
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖)



จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป (ม. ๑ - ม. ๖) เป็นดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๖๘ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๓๓
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๙๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๐๒
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๖๕ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๔๕

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖)



จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖) เป็นดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๓๐ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๒๔
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๐๒ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๘๓
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๘๗ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๓.๘๙

สรุปความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่า

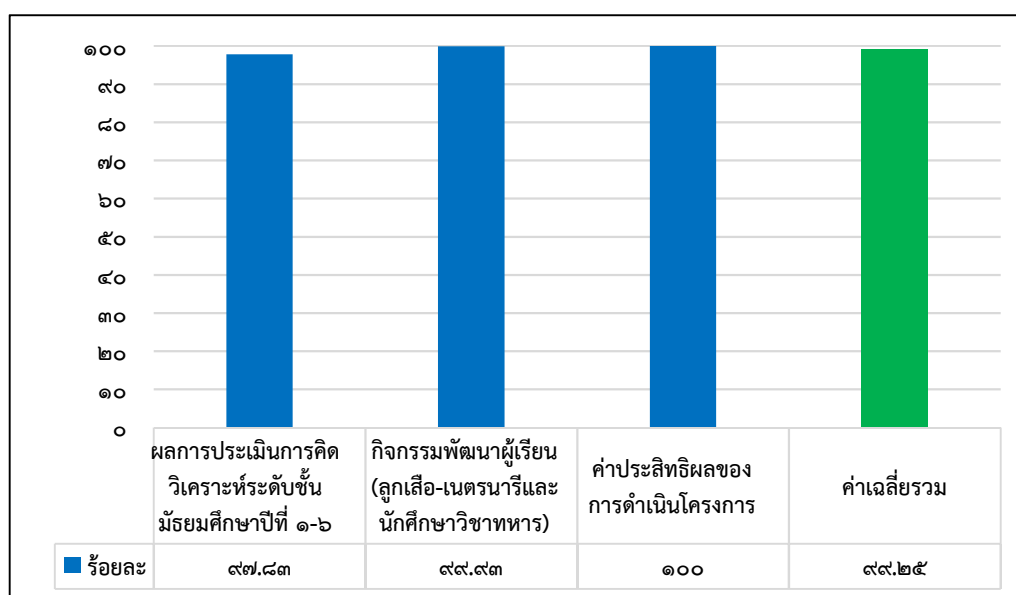
ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๔๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๑๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖)

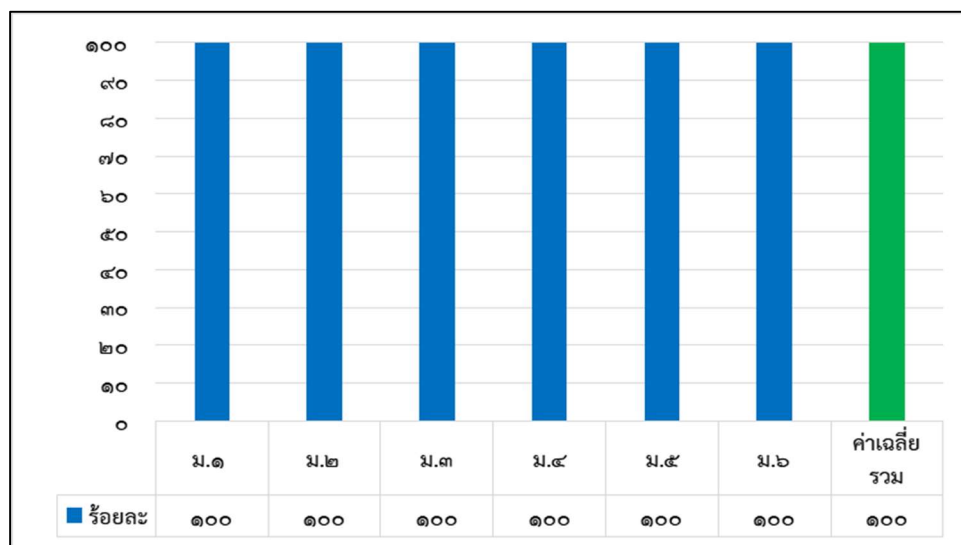


จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๕ จากหลักฐาน ดังนี้

๑. รายงานผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๓
๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี และนักศึกษาวิชาทหาร) เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๙๓
๓. ค่าประสิทธิผลของการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ม.๑ - ม.๖)



จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ๑ (การสร้างชิ้นงานจากปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ๑ (ผลงานผู้เรียนจากการเขียนโปรแกรมเกม) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ๒ (ผลงานผู้เรียนจากการเขียนโปรแกรมเกม) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ๓ (ผลงานผู้เรียนจากการเขียนโปรแกรมสร้างสูตรคูณ) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ รายวิชาศิลปะ ๒ (การจัดนิทรรศการแสดงผลงานและจำหน่าย สาธิตผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชาศิลปะ ๔ (การแสดงวงดนตรีและการจัดการวงดนตรี) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาศิลปะ ๕ (การสร้างสรรค์ชุดการแสดง) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ระดับห้องเรียนหรือสถานศึกษา

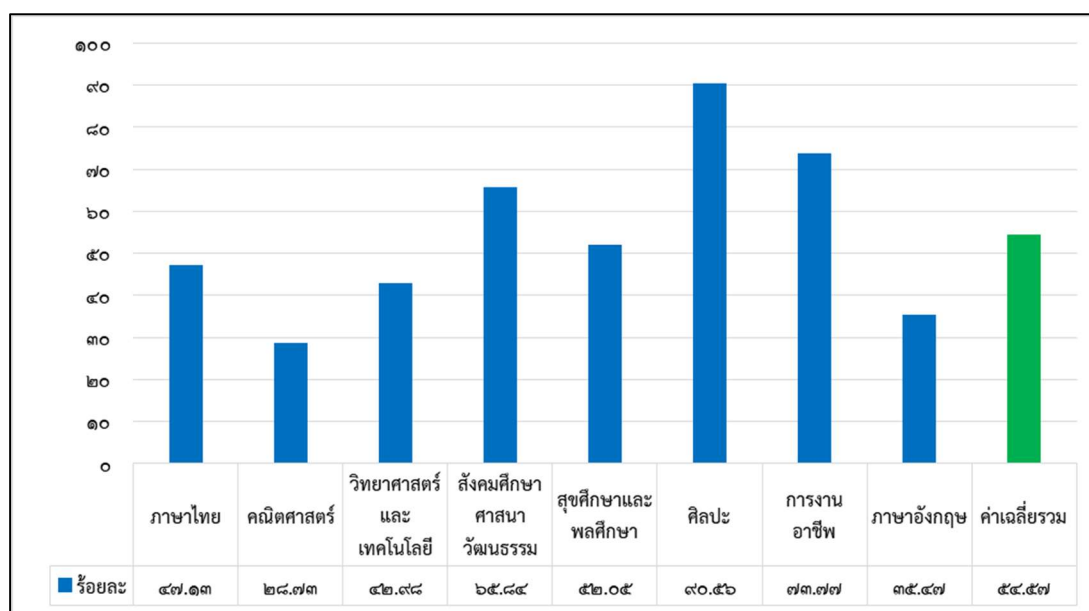
ด้านการศึกษาค้นคว้า

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในการด้านเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านการทำงาน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านคุณธรรม เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และด้านการศึกษาค้นคว้า เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

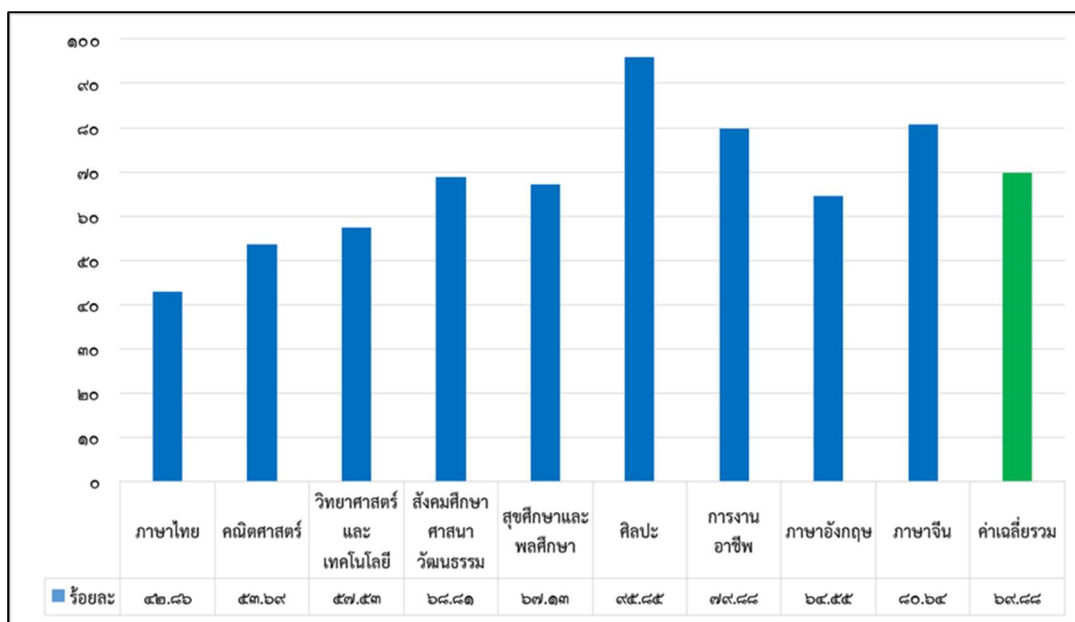


จากกราฟร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นดังนี้

- วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๑๓
- วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๗๓
- วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๙๘
- วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๘๔
- วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๐๕
- วิชาศิลปะ เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕๖
- วิชาการงานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๗๗
- วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๔๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๕๗ มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป

ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



จากกราฟร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นดังนี้

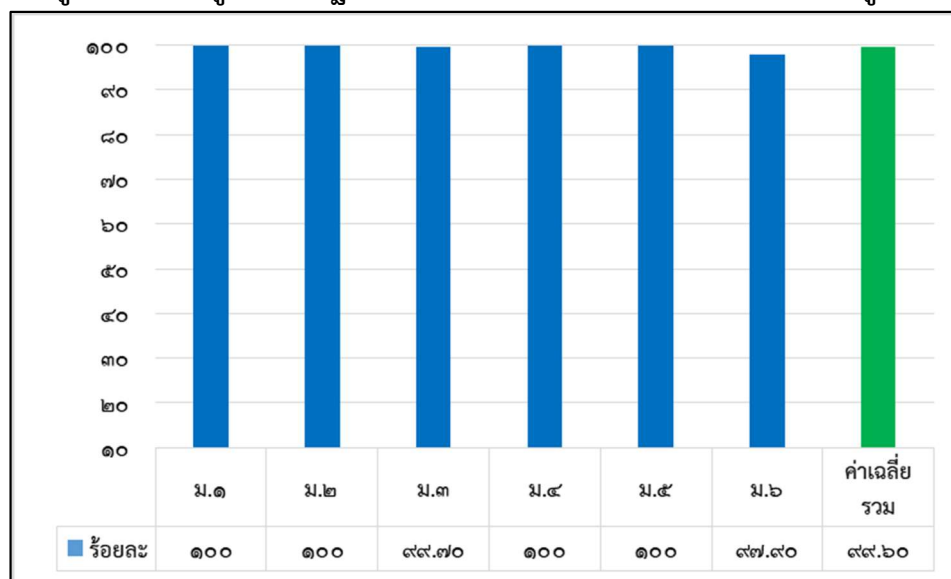
-วิชาภาษาไทย	เฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๘๖
-วิชาคณิตศาสตร์	เฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๖๙
-วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๕๓
-วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๘๑
-วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	เฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๑๓
-วิชาศิลปะ	เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๕
-วิชาการงานอาชีพ	เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๘๘
-วิชาภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๕๕
-วิชาภาษาจีน	เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๘๘ มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น (ม.๑ - ม.๖)



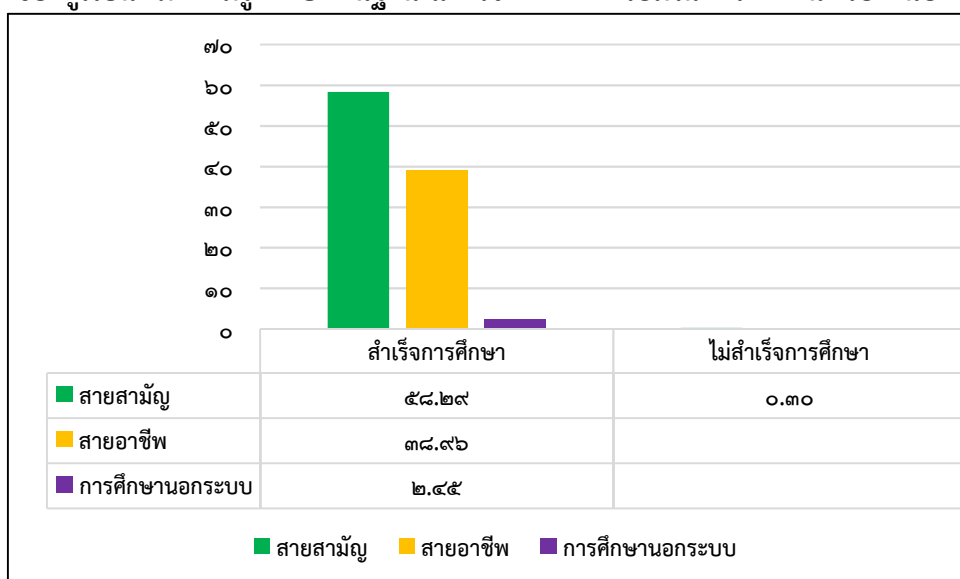
ข้อมูล ณ วันที่ ๘ พ.ค. ๖๗

จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๖๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๗๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๙๐

๖.๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ (ม.๓)



ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ พ.ค. ๖๗

จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ (ม.๓) เป็นดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

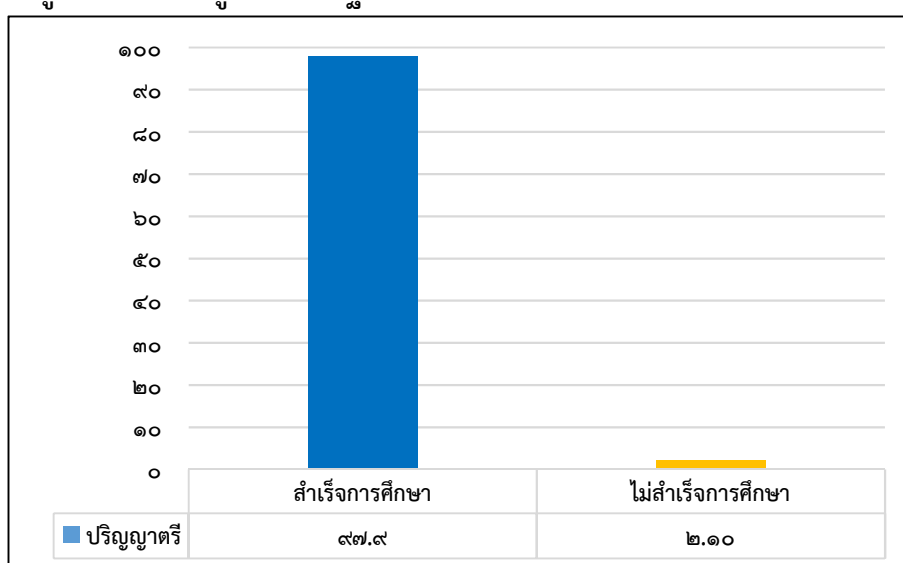
๑. สำเร็จการศึกษา

๑.๑ ศึกษาต่อในสายสามัญ	เฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๒๙
๑.๒ ศึกษาต่อในสายอาชีพ	เฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๙๖
๑.๓ ศึกษาต่อการศึกษานอกระบบ	เฉลี่ยร้อยละ ๒.๔๕

๒. ไม่สำเร็จการศึกษา

เฉลี่ยร้อยละ ๐.๓๐*

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ (ม.๖)



ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ พ.ค. ๖๗

จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ (ม.๖) เป็นดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. สำเร็จการศึกษา

ศึกษาต่อในระดับปริญญาดังกล่าว

เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๙๐

๒. ไม่สำเร็จการศึกษา

เฉลี่ยร้อยละ ๒.๑๐**

ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๐ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๗๐ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๙๐

สรุปผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ

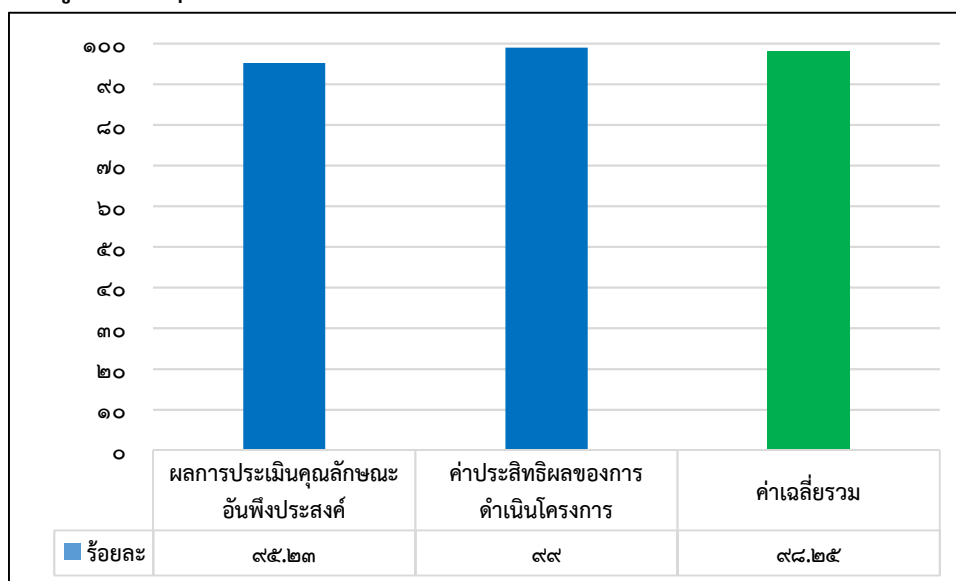
* นักเรียนจำนวน ๑ คน เนื่องจากมีปัญหาสุขภาพ แรงความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับชั้น ม.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

** นักเรียนจำนวน ๓ คน เนื่องจากมีปัญหาทางครอบครัว แรงความประสงค์จะศึกษาต่อในกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖)

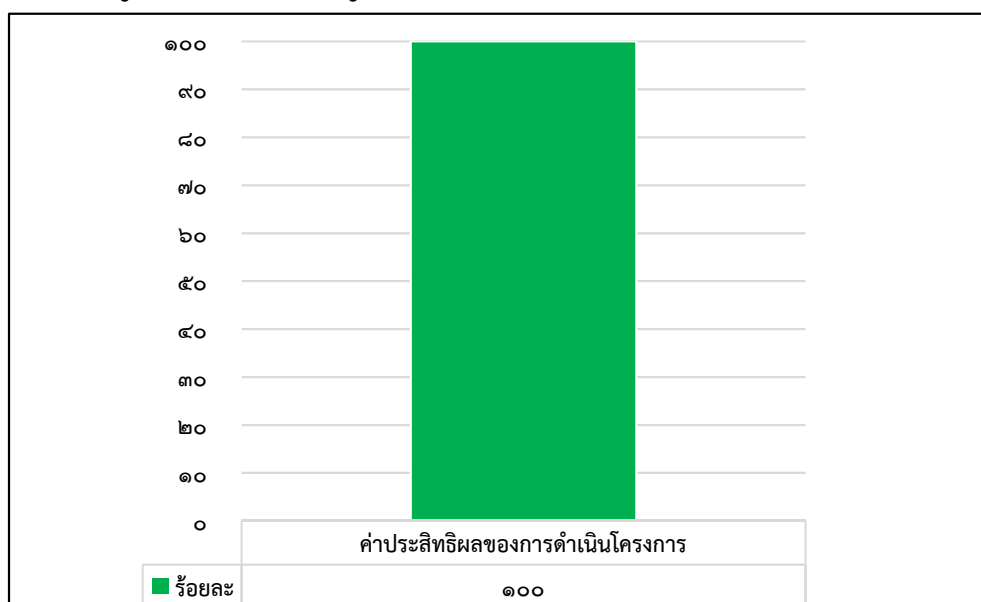


จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๒๕ จากหลักฐาน ดังนี้

๑. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๒๓
๒. ค่าประสิทธิผลของการดำเนินโครงการ ดังนี้
 - ๒.๑ โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ๒.๒ โครงการธนาคารโรงเรียนเพื่อการออม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ๒.๓ โครงการพัฒนาทักษะและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ๒.๔ โครงการปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๐

๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป (ม.๑ - ม.๖)

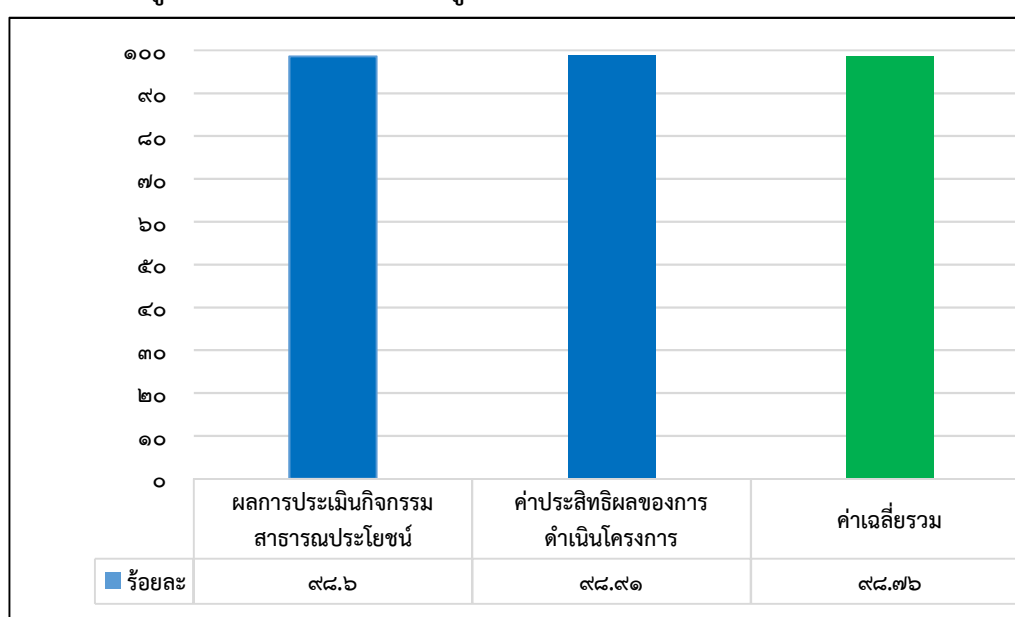


จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากหลักฐาน ดังนี้

๑. ค่าประสิทธิผลของการดำเนินโครงการ ดังนี้
 - ๑.๑ โครงการสืบสานบุญประเพณีก่อตั้งโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ๑.๒ โครงการแหล่งใต้ ไหว้สวย แต่งกายด้วยผ้าไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ๑.๓ โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ๑.๔ โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ๑.๕ โครงการค่ายสังคมร่วมใจรักทะเลสาบ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ร้อยละของผู้เรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย



จากกราฟร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๗๖ จากหลักฐาน ดังนี้

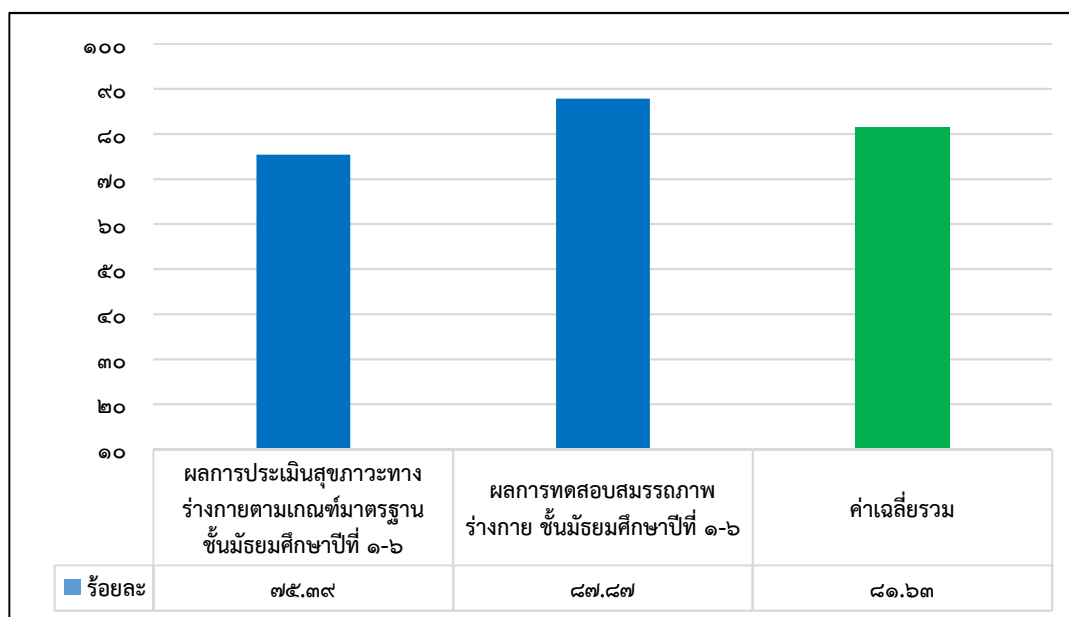
๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๐
๒. ค่าประสิทธิผลของการดำเนินโครงการ ดังนี้
 - ๒.๑ โครงการค่ายบูรณาการโครงการงานวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ๒.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษทักษะด้านดนตรี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ๒.๓ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.ต้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ๒.๔ โครงการสุขภาวะวัยรุ่น ฉลาดรู้จักป้องกัน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ๒.๕ โครงการประกวดวงโยธวาทิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ๒.๖ โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ๒.๗ โครงการพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษทักษะด้านกีฬา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ๒.๘ โครงการพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษทักษะด้านกีฬา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ๒.๙ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๒.๑๐ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย – สังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๐
- ๒.๑๑ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาฯ (ทะเลภาคใต้) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๐

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๔.๑ สุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ม.๑ - ม.๖)



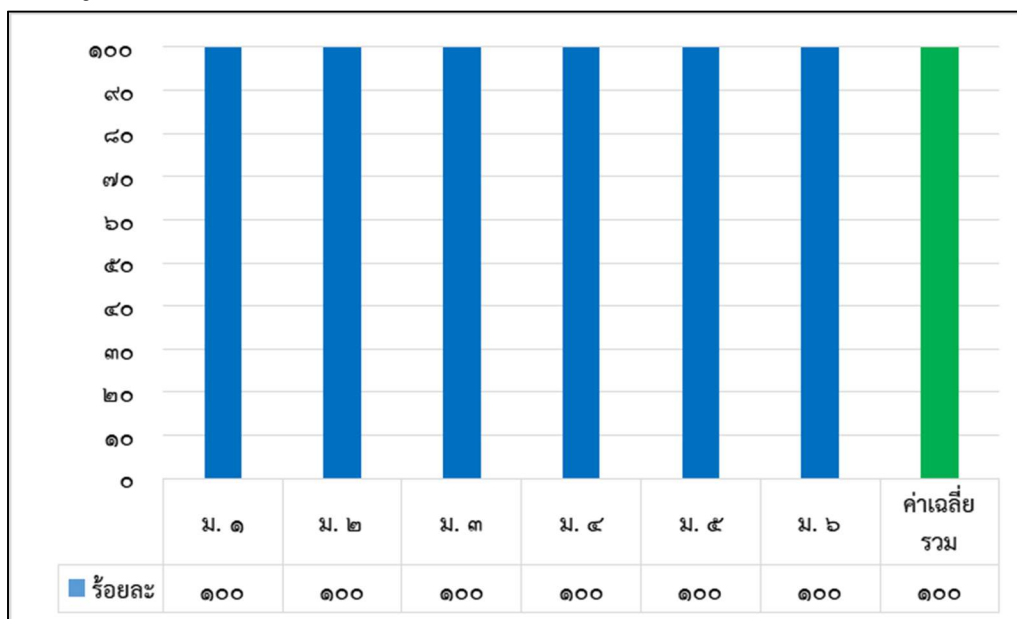
จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๖๓ จากหลักฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๓๔

๒. ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๘๗

๔.๒ สุขภาวะทางจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางจิตสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ม.๑-ม.๖)



จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางจิตสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีสุขภาวะทางจิตสังคมตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับ ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีขึ้นไป)				ดีเลิศ
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	๔๒.๐๐	๔๓.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ	๔๔.๐๐	๔๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ ใน รายวิชาคณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	๓๒.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)	๙๙.๐๐	๙๙.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป)	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา				ดีเลิศ
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป) - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				
- ภาษาไทย	๔๒.๐๐	๔๗.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย	
- คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๒๘.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย	
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘.๐๐	๔๒.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๔.๐๐	๖๕.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย	
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐.๐๐	๕๒.๐๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	
- ศิลปะ	๘๘.๐๐	๙๐.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย	
- ภาษาอังกฤษ	๗๙.๐๐	๗๓.๗๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย	

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับ ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
- ภาษาต่างประเทศ	๓๒.๐๐	๓๕.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย	
๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป) - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				
- ภาษาไทย	๔๐.๐๐	๔๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	
- คณิตศาสตร์	๔๐.๐๐	๕๓.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย	
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๒.๐๐	๕๗.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๖.๐๐	๖๘.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย	
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖.๐๐	๖๗.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย	
- ศิลปะ	๙๔.๐๐	๙๕.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	
- การงานอาชีพ	๘๖.๐๐	๗๙.๘๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย	
- ภาษาอังกฤษ	๖๙.๐๐	๖๔.๕๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	
- ภาษาจีน	๙๒.๐๐	๘๐.๖๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย	
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ				
๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑๐๐.๐๐	๙๙.๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๖.๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๙๘.๘๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป)	๙๗.๐๐	๙๘.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๙๘.๐๐	๙๘.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				
๔.๑ สุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	๘๐.๐๐	๘๑.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔.๒ สุขภาวะทางจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบรายงานคุณภาพผู้เรียน รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓, รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕, รายวิชาศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๖
- แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) กิจกรรมแนะแนว, รายวิชาในกลุ่มสาระการงานอาชีพ และชุมนุมที่ส่งเสริมอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- แบบรายงานข้อมูลของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- แบบรายงานข้อมูลการศึกษาต่อของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- แบบสรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.๑๖ (ระดับชาติ) ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการสอน รายวิชากิจกรรมแนะแนวและรายวิชาในกลุ่มสาระการงานอาชีพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.๑๖ (ระดับชาติ) ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ,การแข่งขันนักเรียนคนเก่ง ภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- บัญชีรายการของหายคืน
- สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด
- สมุดคู่มือฝากธนาคารขยะรีไซเคิล
- บันทึกการปฏิบัติงานทำความสะอาดห้องพัสดุครูสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- สมุดลงเวลาปฏิบัติหน้าที่เวรสวัสดิการ
- แบบบันทึกการอบรมปีการศึกษา ๒๕๖๖
- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน
- สถิติการเข้าใช้บริการงานอนามัยโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
- เอกสารคลินิกเพื่อนใจวัยรุ่น
- แบบสำรวจความพึงพอใจผู้มารับบริการสุขภาพ
- เอกสารชุมนุมพยาบาลอาสา
- แบบประเมินสุขภาพ อารมณ์ สังคม (SDQ)
- ข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน
- สมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

- ผลงานนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียนการผลิตวิดีโอของนักเรียนและมีการเผยแพร่ทาง Facebook ในนาม Alldayallnight Studio
- ผลงานนักเรียนการแข่งขัน LEGO Robot Racing Car ๒๐๒๓ ลำดับที่ ๖ ในระดับประเทศ
- ผลงานนักเรียนการประกวดออกแบบปกสมุดโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
- ภาพถ่ายบรรยากาศการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ภาพผลงานนักเรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเขียนโปรแกรมภาษา python
- ภาพกิจกรรมการสื่อสารผ่านไลน์กลุ่มระหว่างนักเรียน, ครู และผู้ปกครอง
- ภาพกิจกรรมการใช้โปรแกรม TS๕ Connect ในการตรวจสอบผลการเรียน คะแนนพฤติกรรม และข้อมูลการเข้าเรียนของนักเรียน
- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย (ตามรอยสุนทรภู่)
- โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- โครงการป็นอ่าน ป็นรู้ ป็นเรียน
- โครงการค่ายคณิตศาสตร์
- โครงการ English Camp ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- โครงการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ Speech Contest
- โครงการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ English Quiz
- โครงการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียน (การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑)
- โครงการค่ายคณิตศาสตร์
- โครงการวัยรุ่น ฉลาดรู้จักป้องกัน
- โครงการนิทรรศการ “ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทางเคมี”
- โครงการค่ายสร้างสื่อสองมือสร้างสรรค์
- โครงการค่ายบูรณาการโครงการงานวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาพัฒนาทักษะ ICT ม.ต้น
- โครงการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (MOS)
- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา
- โครงการนิทรรศการ “ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทางเคมี”
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
- โครงการเสริมความถนัดทางวิชาชีพและวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- โครงการค่ายเตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษา

- โครงการเงินทุนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- โครงการวิถีพุทธ วิถีธรรม น้อมจิตนึกถึงพุทธองค์ (หิ้วบิ่นโตไปวัด)
- โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและสืบสานประเพณีไทย
- โครงการพัฒนาทักษะและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖
- โครงการธนาคารโรงเรียนเพื่อการออม
- โครงการปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการธนาคารขยะ
- โครงการซบซึ้งปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจร
- โครงการกตัญญูตามบูชาครู
- โครงการสืบสานบุญประเพณีโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา
- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาฯ (การท่องเที่ยวทะเลใต้)
- โครงการค่ายสังคมร่วมใจรักทะเลสาบ
- โครงการดนตรีไทยบริการชุมชน
- โครงการค่ายปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- โครงการแนะแนวสู่จรรยา
- โครงการค่ายคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาศักยภาพพิเศษทักษะด้านกีฬา
- โครงการชาว-เทาสัมพันธ์รับขวัญสัตว์บรรณช่อใหม่
- โครงการพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษด้านดนตรีสากล
- โครงการพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษด้านดนตรีไทย
- โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมสากล
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภาษาจีน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้การงานอาชีพฯ
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้แผนการเรียนภาษาไทย สังคมศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการพัฒนาศักยภาพสภานักเรียน
- โครงการบริการสุขภาพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านกีฬากีฬา
- โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

- โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบโภชนาการโดย อย.น้อย
- โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- โครงการแหล่งใต้ ไหว้สวย แต่งกายด้วยผ้าไทยในสถานศึกษา
- โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านหุ่นยนต์

จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างหลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพและความถนัด
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้เรียนเผยแพร่นวัตกรรมในช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกในด้าน จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)

๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของต้นสังกัด โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของนักเรียนและบุคลากร ตามนโยบายของภาครัฐ

๔. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่เหมาะสม มีคำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน ประกอบปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๕. ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน บุคลากร และสถานศึกษามากที่สุด

๖. ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับทบทวน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่เหมาะสม มีคำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน ประกอบปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๗. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินการ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงานจากการประเมิน ดังนี้

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของเทศบาลนครสงขลา รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทาง และมีแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ ภายใต้โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมี วัตถุประสงค์ในการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีระบบนิเทศภายในและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ตอบสนองวิสัยทัศน์ “เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม” มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านวิชาการได้รับการพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ สถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการพัฒนาศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐
- แผนการพัฒนาศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
- แผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับทบทวน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖
- แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพิ่มเติม ฉบับที่ ๑/๒๕๖๖
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ดำเนินการประชุม
เชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา SWOT Analysis
- นโยบายเทศบาลนครสงขลา
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปลาย
- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาปลาย

- ปฏิทินวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานสรุปการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- สำเนาการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำเนาการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข้อมูลอัตรากำลังของโรงเรียน
- ทะเบียนการอบรมและพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
- ข้อมูลครูตามวิทยฐานะ/ข้อมูลครูที่เลื่อนวิทยฐานะ
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- ผังบริเวณโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
- ข้อมูลการใช้อาคารสถานที่
- ระบบสารสนเทศโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
- การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องสมุด
- Line สำหรับผู้ปกครอง EZ Connect
- โปรแกรมย่อยระบบงานสารสนเทศ (MIS-School) โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
- รายการครุภัณฑ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- จุดติดตั้งกล่องวงจรปิด
- ผังจุดติดตั้งกล่องวงจรปิดโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
- รายการสรุปจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ภาพห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการเสริมความถนัดทางวิชาชีพและวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- โครงการบริการสุขภาพ
- โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมทรัพย์สิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- โครงการครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- โครงการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทค่าหนังสือเรียน/ประเภทค่าอุปกรณ์การเรียน/ประเภทค่าเครื่องแบบนักเรียน
- โครงการเงินอุดหนุนทั่วไปของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
- โครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
- โครงการสถานศึกษานำอยู่น่าเรียน

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์
- โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน
- โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการติดตั้งราวบันได อาคารเรียน ๑ และ อาคารเรียน ๓
- โครงการปรับปรุง/ซ่อมแซม ห้องน้ำและระบบสุขาภิบาล โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
- โครงการปรับปรุง/ซ่อมแซม หลังคาและฝ้าเพดาน อาคารเรียน ๑ - ๒
- โครงการปรับปรุงทางเท้าหน้าอาคาร ๓ - ๔
- โครงการปรับปรุง/ซ่อมแซม ห้องปฏิบัติการสุศึกษาและพลศึกษา
- โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการโนรา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของต้นสังกัดที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการประชุมทั้งในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๔. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดสภาพแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์คนละ ๑ เครื่อง ในการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้ปกครองติดตามข้อมูลทางโปรแกรม Ez - school และครูใช้ระบบ MIS School

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ สู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้

๑. ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นเพื่อสามารถเป็นแบบอย่างกับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

๒. ควรพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงให้เพิ่มมากขึ้นจนสามารถเป็นแบบอย่างกับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อบรรลุมาตรฐาน ดังนี้

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น งานวิชาการ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และศักยภาพของผู้เรียน ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา, กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด ได้ฝึกทักษะการคิดขั้นสูง ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ครูศึกษาข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในส่วนของครูที่ปรึกษา และครูประจำวิชา เพื่อดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลที่ได้มาส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรัก และสนใจที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลด้านต่าง ๆ มาร่วมปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสายชั้น และระดับสถานศึกษา

๔. สนับสนุนให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้พัฒนาตามความถนัด และศักยภาพของตนเอง ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เช่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยการทัศนศึกษา/ศึกษาแหล่งเรียนรู้ การคิดสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

๕. ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ จัดมุมแสดงผลงานนักเรียน จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงผลงาน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูมีการผลิต และใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย รวมทั้งมีการเชิญปราชญ์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน หรือนำผู้เรียนไปศึกษา เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นสาขาต่าง ๆ โดยมีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อเพื่อให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ผลการดำเนินการ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและที่หลากหลายปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ได้แสดงออก ได้แสดงความคิดเห็น อภิปราย วิพากษ์ วิจาร์ณ

สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ

๒. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งปราชญ์ท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย รวมทั้งมีการแนะนำการใช้สื่อ ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๓. ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งในห้องเรียน สายชั้น และ โรงเรียน

๔. ครูผู้สอนทุกคนมีการวัดผล และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการสร้าง และออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผล ที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย มีแนวทางกำหนดขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับ ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โปรแกรมวัดและประเมินผล MIS school
- โปรแกรม Ez - school
- ปฏิทินวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เอกสาร ปพ.๑, ปพ.๕ และ ปพ.๖
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
- แบบทดสอบบรายหน่วยการเรียนรู้, แบบทดสอบวัดผลกลางภาค, แบบทดสอบวัดผลปลายภาค
- ใบงาน/ใบกิจกรรม ของแต่ละรายวิชา
- รายงานสรุปการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- รายงานการใช้สื่อ
- ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้, โครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตร, รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันของนักเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านหุ่นยนต์
- โครงการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (MOS)
- โครงการค่ายพัฒนาทักษะ ICT สำหรับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- โครงการนิทรรศการ “ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทางเคมี”
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
- โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและแสดงผลงานนักเรียนเทศบาล ๕ วิชาการ
- โครงการป็นอ่าน ปันรู้ ปันเรียน (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน)

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยผ่านการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ Ez- School ระบบ MIS School

๔. ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งพัฒนาตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๕. ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่ระดับยอดเยี่ยม ดังนี้ ส่งเสริมการสร้างและเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างหลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพและความถนัด</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้</p> <p>๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้เรียนเผยแพร่ นวัตกรรมในช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของต้นสังกัด ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการประชุมทั้งในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>๔. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยจัดสภาพแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์คนละ ๑ เครื่อง ในการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้ปกครองติดตามข้อมูลทางโปรแกรม Ez - school และครูใช้ระบบ MIS School</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ควรพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ สู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้</p> <p>๑. ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นเพื่อสามารถเป็นแบบอย่างกับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้</p> <p>๒. ควรพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงให้เพิ่มมากขึ้น จนสามารถเป็นแบบอย่างกับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยผ่านการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ Ez- School ระบบ MIS School</p> <p>๔. ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งพัฒนาตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๕. ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่ระดับยอดเยี่ยม ดังนี้</p> <p>ส่งเสริมการสร้างและเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมากขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษา กำหนดทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น โดยร่วมกันวางแผน

ดำเนินการและติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม สนับสนุนด้านความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้านวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทางการศึกษา

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นการให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จัดอบรมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ต้องการให้เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงาน สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) จึงได้จัดการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ “สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม” อันจะนำไปสู่การสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ คือ คนเก่ง คนที่มีคุณธรรม คือ คนดี และคนที่มีคุณลักษณะ คือ คนงาม

วิสัยทัศน์การพัฒนาสถานศึกษา

สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม

พันธกิจการพัฒนาสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นำภาคีเครือข่ายมามีส่วนร่วม
๕. ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
๘. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
๙. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพมีระเบียบวินัยปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามสถานะของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

นักเรียนมีระเบียบวินัย และแต่งกายเหมาะสม

การปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นเลิศ Best Practices

การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้วยกระบวนการ 4In Model

ความเป็นมา

ในศตวรรษที่ ๒๑ สังคมโลกต้องต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ถือได้ว่าเป็นยุคของโลกใหม่แห่งการเรียนรู้ เพราะความรู้ทำได้ง่าย แหล่งความรู้มีหลากหลาย นักเรียนสามารถค้นคว้าและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สถานศึกษาจึงตระหนักและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st century skill) ให้ได้อย่างเท่าทัน เพื่อนักเรียนสามารถนำทักษะความรู้ไปปรับใช้ในสังคมให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน จึงมุ่งให้นักเรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ๕ ประการ คือ ๑) ความสามารถในการสื่อสารที่เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ๒) ความสามารถในการคิดที่เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตที่เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมทั้งในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) จึงมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน (SMART Model) ที่กำหนดด้วยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยใช้กระบวนการบริหารโครงการและกิจกรรมตามรูปแบบ 4In Model ที่ประกอบด้วย Inspiration (การสร้างแรงบันดาลใจ) Inventive Solution (การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์) Integration (การบูรณาการ) และ Innovation (นวัตกรรม)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการให้นักเรียนแต่ละคนได้ค้นพบความถนัดของตนเอง

๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในศักยภาพของตน เห็นคุณค่าในตนเอง และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายอย่างเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายการจัดกิจกรรม

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายอย่างเต็มตามศักยภาพ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับการพัฒนาจนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วิธีการดำเนินกิจกรรม

การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้วยกระบวนการ 4In Model ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน(Plan)

การแรงบันดาลใจ (Inspiration) จากการศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเกี่ยวกับความสามารถ สุขภาพและครอบครัว พบว่า นักเรียนมีความสามารถและความต้องการที่แตกต่างกัน จึงนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้วางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียน วางแผนจัดกิจกรรมและโครงการให้สอดคล้องตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของนักเรียนที่เริ่มต้นจากการสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ที่เป็นพลังบวก เน้นให้นักเรียนค้นพบเป้าหมาย สามารถตั้งเป้าหมายและจัดลำดับความสำคัญ เกิดการทำงานด้วยใจรัก ด้วยแรงบันดาลใจ ส่งเสริมการคิดบวก ชื่นชมตัวเอง การเชื่อมั่นศักยภาพของตัวเอง ชื่นชมสิ่งที่มีและสิ่งที่เป็นแล้วใช้แรงบันดาลใจเพิ่มพลังดี ๆ ให้กับตัวเอง สถานศึกษาจึงกำหนดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนานักเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. ขั้นปฏิบัติ/การทดสอบ (Do)

การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Inventive Solution) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมและโครงการจะส่งเสริมให้นักเรียนฝึกเกิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ดังนี้ ๑) การมองปัญหาอย่างเฉพะเจาะจงและหาหนทางแก้ปัญหาให้ตรงจุด ๒) คิด วิเคราะห์ แยกแยะ ใช้วิธีแก้ปัญหาหรือคำตอบหลาย ๆ ทาง พยายามคิดให้รอบด้าน แยกแยะ และคัดเลือกออกมา เพื่อให้ได้คำตอบที่ดี สร้างสรรค์ และตอบโจทย์ได้มากที่สุด ๓) Brainstorming ระดมความคิดจากหลาย ๆ คน เพื่อคิดหาสาเหตุและวิธีแก้ไข ปัญหาที่ถูกต้อง เหมาะสม และได้ผลดี โดยไม่มีการวิพากษ์วิจารณ์ หรือตัดสินว่าความคิดใดดีหรือไม่ดี จากนั้นวางขั้นตอนในการระดมสมองให้เป็นลำดับ เช่น กำหนดเวลาในการคิด กำหนดให้มีคนเขียนสาเหตุของปัญหา และจดวิธีแก้ปัญหา และให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นเรียงกันไปทีละคน ที่สำคัญต้องจดทุกความคิด เพื่อนำไปคัดเลือก แล้วร่วมกันลงมติเลือกวิธีแก้ที่ดีที่สุด ๔) Mind Mapping แผนภูมิความคิดช่วยแก้ปัญหาหรือกระตุ้นสมองให้เกิดความคิดที่เป็นอิสระจากปัญหาที่เป็นศูนย์กลางออกไปสู่วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่แปลกและแตกต่างจากเดิมได้ เริ่มจากการเขียนสาเหตุของปัญหาไว้กลางหน้ากระดาษ แล้วลากเส้นโยงออกมารอบ ๆ ถ้าคิดวิธีแก้ไขได้ ให้เขียนวิธีนั้นไว้เหนือเส้นที่เพิ่งลากออกมา ความคิดใดสัมพันธ์หรือสนับสนุนวิธีแก้ไขที่มีอยู่แล้วเติมความคิดใหม่นั้นต่อยอดจากวิธีแก้เดิม เมื่อได้ความคิดใหม่ ๆ ที่หลากหลายแล้ว สามารถนำความคิดเหล่านั้นไปใช้ในขั้นตอนของการวางแผนแก้ไขปัญหาได้ ๕) มุ่งสู่เหตุผลเพื่อแก้ปัญหา ต้องมองเหตุผลที่แท้จริงว่า ต้องการแก้ปัญหาเพื่ออะไร เพื่อผลลัพธ์อะไร จะช่วยให้เกิดความคิด กระตุ้นให้หาวิธีหรือหาหนทางแก้ไข ปัญหาได้ ๖) ฝึกมองปัญหาอย่างเป็นระบบ และฝึกมองการณ์ไกลจะสามารถคาดการณ์ได้ถึงปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้ ทำให้งานนั้นราบรื่นมากกว่าเดิม จะพบเจอกับปัญหาน้อยลง ๗) ละทิ้งข้อมูลที่ไม่จำเป็น ใช้ความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น

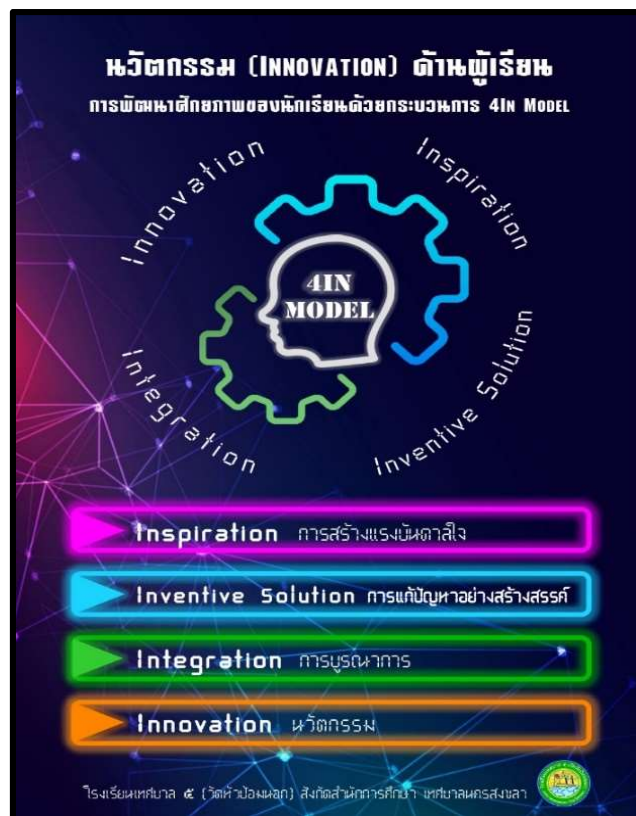
๓. การตรวจสอบ (Check)

การบูรณาการ (Integration) เป็นการระดมความรู้ ประสบการณ์ ความร่วมมือของบุคคล เพราะการแก้ปัญหาให้ประสบผลสำเร็จนั้นต้องพยายามหาวิธีแก้ปัญหาที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามปัจจัย

ของบุคคลจากการได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ เช่น เทศบาลนครสงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) Chevron Enjoy science SEAMEO STEM-ED ในการให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

๔. การปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนา (Action)

นวัตกรรม (Innovation) ผลจากกระบวนการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการ โครงงาน แนวคิด วิธีการ กระบวนการใหม่ ๆ ที่มีคุณค่า (Value Creation) และมีประโยชน์ต่อผู้อื่น และอาจจะขยายผลต่อได้เชิงพาณิชย์ และเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสู่เวทีสาธารณะทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาคอย่างหลากหลายตามความถนัดและศักยภาพของนักเรียน



ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

เริ่มต้นวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลการดำเนินกิจกรรมที่เป็นเลิศ

ผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและตัวแทนนักเรียนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่สู่สาธารณะในรูปแบบการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

๓. นักเรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลกระทบ (Impact)

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

๒. นักเรียนมีความภูมิใจในตนเองและสามารถนำเสนอข้อมูลท้องถิ่นและแสดงถึงความเป็นไทยได้

ข้อค้นพบ หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม/ปัจจัยความสำเร็จ

การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้วยกระบวนการ 4In Model ทำให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพ เกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) ด้านผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ข้อค้นพบ

๑. การดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยกระบวนการ 4In Model ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในสถานศึกษาทั้งผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน

๒. นักเรียนให้ความสำคัญกับการแสวงหาความรู้และรู้จักเลือกนำเทคโนโลยีมาใช้ในพัฒนางานอย่างเหมาะสมเพิ่มมากขึ้น

๓. การปฏิบัติงานที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการสนับสนุน ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. นักเรียนเกิดการพัฒนางานร่วมกัน เกิดกระบวนการทำงานเป็นทีม มีส่วนรับผิดชอบร่วมกันในการปฏิบัติงาน เกิดความร่วมมือร่วมใจส่งผลให้การแก้ปัญหาประสบผลสำเร็จได้ผลงานที่มีคุณภาพ

๕. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจจากการที่ได้ทำหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างสมบูรณ์จนสามารถสร้างงานได้ตามเป้าหมายและเกิดการยอมรับในศักยภาพของผู้อื่น

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๒. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. นักเรียนมีเป้าหมายและกระตือรือร้นในการนำความรู้และประสบการณ์มาใช้สร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้เชี่ยวชาญให้ความช่วยเหลือและแนะนำ

แนวคิดว่านำข้อค้นพบ หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นไปขยายผล หรือต่อยอดพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้วยกระบวนการ 4In Model นำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (SMART Model) ที่กำหนดไว้ในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายมนิต	เพชรสุวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสุรีย์พร	สงค์ประกอบ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางจิราภรณ์	ถ้าย่งวน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นางสาวสมฤดี	ดุ๊กหลิม	ครู อันดับ คศ.๓
๒. นางสาวสาวบน	เต็นหมัด	ครู อันดับ คศ.๔
๓. นางกวิณนาฏ	อินทจันทร์	ครู อันดับ คศ.๑
๔. นายศักดิ์ณรินทร์	ชมบุญ	ครู อันดับ คศ.๑
๕. นางนริสรา	จันทรงชี	ครู อันดับ คศ.๑
๖. นางสาวพิชามญชุ์	บุญรังศรี	ครูอัตราจ้าง
๗. นางสาวนลพรรณ	สมเขาใหญ่	ครูอัตราจ้าง

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามคำสั่งที่ ๑๖๒/๒๕๖๖

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางจิราภรณ์	ถ้าย่งวน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. ว่าที่ร้อยเอกมโนทัย	ชูพรหม	ครู อันดับ คศ. ๔
๓. นางกมลชนก	ธรรมาธิกุล	ครู อันดับ คศ.๓
๔. นางสิริพรรณ	มูลบุญ	ครู อันดับ คศ.๓
๕. นายธีชัย	เอียดดี	ครู อันดับ คศ.๓
๕. นายวิวัฒน์	เชื้อแหลม	ครู อันดับ คศ.๓
๖. นางสาวกรย์	ชูแสง	ครู อันดับ คศ.๓
๗. นางพิกุล	แก้วคำ	ครู อันดับ คศ.๓
๘. นายสัมภาศ	เจริญคง	ครู อันดับ คศ.๓
๑๐. นางสาวสมฤดี	ดุ๊กหลิม	ครู อันดับ คศ. ๓
๑๑. นางสาวสาวบน	เต็นหมัด	ครู อันดับ คศ.๔
๑๒. นางกวิณนาฏ	อินทจันทร์	ครู อันดับ คศ.๑
๑๓. นายศักดิ์ณรินทร์	ชมบุญ	ครู อันดับ คศ.๑
๑๔. นางนริสรา	จันทรงชี	ครู อันดับ คศ.๑
๑๕. นางสาวพิชามญชุ์	บุญรังศรี	ครูอัตราจ้าง
๑๕. นางสาวนลพรรณ	สมเขาใหญ่	ครูอัตราจ้าง



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

ที่ ๑๖๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ได้กำหนดให้งานประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินการตามนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ยึดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทยจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเองไปยังหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผศ. ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
 ๒. รศ. ลำดวน เกษตรสุนทร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
 ๓. ดร. วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- มีหน้าที่** - ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการอำนวยการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| ๑. นายมนิต เพชรสุวรรณ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุรีย์พร สงค์ประกอบ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางสิริพรรณ มุลบุญ | หัวหน้าสายชั้น ม.๑ | กรรมการ |
| ๔. นายธีธัช เอียดดี | หัวหน้าสายชั้น ม.๒ | กรรมการ |
| ๕. นายวิวัฒน์ เชื้อแหลม | หัวหน้าสายชั้น ม.๓ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวการ์ย์ ชูแสง | หัวหน้าสายชั้น ม.ปลาย | กรรมการ |
| ๗. นางพิกุล แก้วคำ | ครู อันดับ คศ.๓ | หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ (๑.๑) |
| ๘. นายสัมภาส เจริญคง | ครู อันดับ คศ.๓ | หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ (๑.๒) |
| ๙. นางกมลชนก ธรรมาธิกุล | ครู อันดับ คศ.๓ | หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒ |
| ๑๐. ว่าที่ร้อยเอกมโนทย์ ชูพรหม | ครู อันดับ คศ.๔ | หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓ |

๑๑. นางจิราภรณ์	ถ้าย่ง่วน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวสมฤดี	ดุกหลิม	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ – อำนวยความสะดวก กำกับ ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้
การดำเนินงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๓. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๖ ประเด็นพิจารณา)

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ไขปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

	นางจิราภรณ์	ถ้าย่ง่วน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.	นางพิกุล	แก้วคำ	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.	นางพนิดา	หัตประสม	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวทองขาว	พอใจ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔.	นางฐิตาภา	สุวรรณวงศ์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕.	นางสาวรัชกร	แก้วประดิษฐ์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖.	นางชญาภา	สุวรรณ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗.	นายสุรมย์	รุ่งเรือง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๘.	นางสุชาดา	ณ สงขลา	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙.	นางสาวมณฑาทิพย์	คงประเทศ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐.	นางสาวรินต์ณพัฑ	ดาเล็ง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๑.	นางเนตรนภา	ฆังคะมโน	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๒.	นางสาวปัทมา	ชุมอินทร์	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๓.	นายปวิธ	ทีฆโภคานันท์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๔.	นางสาวอนงค์นาค	ปราบรัตน์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๕.	นายธวัชชัย	ทับทิม	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๖.	นางนริสรา	จันทร์รังษี	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๗.	นางสาวพิชามญชุ์	บุญรังศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘.	นางสาวศิริลักษณ์	แช่อึ้ง	พนักงานจ้าง	กรรมการ
๑๙.	นางสาวชนาธิป	มณีโชติ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๔ ประเด็นพิจารณา)

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นายมนิต	เพชรสุวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑. นายสัมภาศ	เจริญคง	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายยมนา	วงศ์มณี	ครู อันดับ คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายธีธัช	เอียดดี	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวอรรวรรณ	ศรีพรหมทอง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวกรรย์	ชูแสง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖. นายกฤษฏา	หนูประเสริฐ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗. นายวิวัฒน์	เชื้อแหลม	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวสุรพร	ลอยวิสุทธิ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙. นางสาวกิริณา	อินทจันทร์	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นายยาหรีน	อัชชา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นางสาวยุวดี	มีประเสริฐ	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวพุทธิดา	ไพบุลย์โพธิจินดา	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายโรจน์ศักดิ์	มะศรีภูมิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นายสุชาติ	เชื่อนคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นายอิสมาแอน	เบ็ญหมาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นายพุมิเมธ	กัลหะรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวนลพรรณ	สมเขาใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวรณมาพร	มากจันทร์	บุคลากร	กรรมการ
๑๙. นางสาวเกตุณัฒน์	ไพจิตรจินดา	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๖ ประเด็นพิจารณา)

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

นางสุรีย์พร	สงค์ประกอบ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑. นางกมลชนก	ธรรมาธิกุล	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมฤดี	ดุกหลิม	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ

๓.	นางสาวสาวบน	เด่นหมัด	ครู อันดับ คศ.๔	กรรมการ
๔.	นางพิณญา	นวลแก้ว	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕.	นางพรทิพย์	นวลแก้ว	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖.	นายสิทธิชัย	แก้วคำ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗.	นางอาภรณ์	มณีรัตน์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘.	นางสาวสัจจะ	ขุนเป็นทิพย์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙.	นางสิริพรรณ	มูลบุญ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐.	นางวันดี	จูลินันโท	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๑.	นางดวงดาว	พุดยอด	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๒.	นายอาทิตย์	ไชยรัมย์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๓.	นายสัญญา	มะโร	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๔.	นายวีระพจน์	กิมาคม	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๕.	นางผารีด้า	มะยี่หมุด	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๖.	นางสาวกุลนิดา	จันทร์คง	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๗.	นางสาวกานต์ชนิด	ทองเสน่ห์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๘.	นายศักดิ์กรินทร์	ชมบุญ	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๙.	นายศักดิ์ดา	ไชยสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐.	นางสาวพิชชาพร	ทองพันชั่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑.	นายธนโชติพิสิทธิ์	จิระศักดิ์ชี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒.	นางชมัยภรณ์	จามิตร	บุคลากร	กรรมการ
๒๓.	นางสาวกมลรัตน์	ทวิศรี	บุคลากร	กรรมการ
๒๔.	นางสาววัชรภรณ์	อุปคำ	บุคลากร	กรรมการ
๒๕.	นางสาวจิระประภา	วงศ์ทอง	บุคลากร	กรรมการ
๒๖.	นางสาวฉันทิดา	เลขขำ	บุคลากร	กรรมการ
๒๗.	นางสาวชนกสุดา	ประทุมวัลย์	บุคลากร	กรรมการ
๒๘.	นางจันทิมนต์	ช่วงรัตน์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๕ ประเด็นพิจารณา)

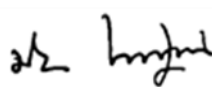
- ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

	นางจิราภรณ์	ถ้าย่วน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.	ว่าที่ร้อยเอกมโนทย์	ชูพรหม	ครู อันดับ คศ.๔	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุมณฑา	เอมเอก	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.	นายศักดิ์ดา	เอมเอก	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔.	นางสาวกาญจนา	เทพรัตน์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕.	นางมนัสดา	ดำแก้ว	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖.	นางสาวปิยวดี	รักษาแก้ว	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗.	นางภาชีนี	คันธชาติ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘.	นางสาวสมิตานันท์	ภิรมย์รักษ์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙.	นางสาวกวิณปัทม์	สังข์ศิลป์ชัย	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐.	นางจิรารักษ์	ชนกสุนันท์พล	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๑.	นางสาวมลฤดี	เพ็ชรสุวรรณ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๒.	นางสาวธิดารัตน์	ขวัญศรีสุทธิ	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๓.	นางจิรารักษ์	ชนกสุนันท์พล	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๔.	นายธรรมรงค์	จ่องเจริญผล	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๕.	นางทิพวรรณ	ลิ้มแก้ว	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๖.	นายสมศักดิ์	ตุสุวรรณ	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๗.	นายเจริญวิทย์	ชูเชิด	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๘.	นางกวิณนาฏ	อินทจันทร์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๙.	นางสาวมณฑิรา	กิมเส็ง	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒๐.	นางสาวนัสรีน	คอเต๊ะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑.	นายปิยะ	ปรังแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒.	นายพิชัญ	ลิยะผลมงคล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓.	นายสัมพันธ์	หมาดหิม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔.	นางสาววรรณ	มณี	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ – รวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐาน และจัดทำสารสนเทศรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาเสนอ
ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร
หากมีปัญหา อุปสรรค ให้รีบรายงานฝ่ายบริหารทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายมนิต เพชรสุวรรณ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๒	๒๒๓	๗๑.๔๘	๘๖	๒๗.๕๖	๓	๐.๙๖	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๒	๒๑๙	๗๗.๖๖	๕๙	๒๐.๙๒	๔	๑.๔๒	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๒	๒๔๒	๗๒.๘๙	๖๖	๑๙.๘๘	๒๒	๖.๖๓	๒	๐.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๙	๑๓๒	๗๘.๑๑	๓๕	๒๐.๗๑	๒	๑.๑๘	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๗	๙๑	๕๗.๙๗	๓๕	๒๒.๒๙	๒๖	๑๖.๕๖	๕	๓.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๔	๙๒	๖๓.๘๙	๔๑	๒๘.๔๗	๙	๖.๒๕	๒	๑.๓๙
รวม	๑,๓๙๖	๙๙๙		๓๒๒		๖๖		๙	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๗๑.๕๖		๒๓.๐๗		๔.๗๓		๐.๖๔	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๓	๒๕๒	๘๐.๕๑	๕๕	๑๗.๕๗	๓	๐.๙๖	๓	๐.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๔	๑๘๙	๖๖.๕๕	๘๗	๓๐.๖๓	๕	๑.๗๖	๓	๑.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒๙	๒๔๒	๗๓.๕๕	๗๖	๒๓.๑๐	๗	๒.๑๓	๔	๑.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๕	๑๑๘	๗๑.๕๒	๔๐	๒๔.๒๔	๔	๒.๔๒	๓	๑.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๔	๑๑๐	๗๑.๔๓	๓๒	๒๐.๗๘	๙	๕.๘๔	๓	๑.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๓	๙๔	๖๕.๗๓	๓๙	๒๗.๒๗	๗	๔.๙๐	๓	๒.๑๐
รวม	๑,๓๘๘	๑,๐๐๕		๓๒๙		๓๕		๑๙	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๗๒.๔๑		๒๓.๗๐		๒.๕๒		๑.๓๗	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๒	๑๔๙	๔๗.๗๖	๑๕๘	๕๐.๖๔	๕	๑.๖๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๒	๙๐	๓๑.๙๒	๑๘๗	๖๖.๓๑	๕	๑.๗๗	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๒	๑๗๐	๕๑.๒๐	๑๕๕	๔๖.๖๙	๕	๑.๕๑	๒	๐.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๙	๑๑๐	๖๕.๐๙	๕๗	๓๓.๗๓	๒	๑.๑๘	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๗	๘๕	๕๔.๑๔	๖๔	๔๐.๗๖	๓	๑.๙๑	๕	๓.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๔	๗๐	๔๘.๖๑	๗๐	๔๘.๖๑	๓	๒.๐๘	๑	๐.๗๐
รวม	๑,๓๙๖	๖๗๔		๖๙๑		๒๓		๘	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๔๘.๒๘		๔๙.๕๐		๑.๖๕		๐.๕๗	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๓	๑๙๖	๖๒.๖๒	๑๐๖	๓๓.๘๗	๘	๒.๕๖	๓	๐.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๔	๑๐๘	๓๘.๐๓	๑๕๙	๕๕.๙๙	๑๔	๔.๙๓	๓	๑.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒๙	๑๘๓	๕๕.๖๒	๑๓๙	๔๒.๒๕	๓	๐.๙๑	๔	๑.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๕	๘๒	๔๙.๗๐	๗๗	๔๖.๖๗	๔	๒.๔๒	๒	๑.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๔	๘๗	๕๖.๕๙	๕๘	๓๗.๖๖	๖	๓.๙๐	๓	๑.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๓	๑๐๘	๗๕.๕๒	๓๐	๒๐.๙๘	๓	๒.๑๐	๒	๑.๔๐
รวม	๑,๓๘๘	๗๖๔		๕๖๙		๓๘		๑๗	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๕๕.๐๔		๔๑.๐๐		๒.๗๔		๑.๒๒	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๒	๓๐๔	๙๗.๔๔	๘	๒.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๒	๒๗๗	๙๘.๒๓	๕	๑.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๒	๓๒๘	๙๘.๘๐	๔	๑.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๙	๑๖๖	๙๘.๒๒	๓	๑.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๗	๑๕๑	๙๖.๑๘	๖	๓.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๔	๑๔๒	๙๘.๖๑	๒	๑.๓๙
รวม	๑,๓๙๖	๑,๓๖๘		๒๘	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๙๗.๙๙		๒.๐๑	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๓	๓๐๔	๙๗.๑๒	๙	๒.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๔	๒๗๔	๙๖.๔๘	๑๐	๓.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒๙	๓๒๑	๙๗.๕๗	๘	๒.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๕	๑๕๖	๙๔.๕๕	๙	๕.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๔	๑๓๕	๘๗.๖๖	๑๙	๑๒.๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๓	๑๔๐	๙๗.๙๐	๓	๒.๑๐
รวม	๑,๓๘๘	๑,๓๓๐		๕๘	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๙๕.๘๒		๔.๑๘	

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ) ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๑๒	๒๘	๓๘	๘๓	๗๔	๖๔	๒๓	๒	๐	๑๔๙	๔๗.๗๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๑๒	๒๘	๒๒	๒๙	๔๙	๑๐๖	๕๖	๒๒	๐	๗๙	๒๕.๓๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑๒	๘	๙	๒๕	๔๑	๘๘	๘๗	๕๔	๐	๔๒	๑๓.๓๖
๓.๑ วิทยาการคำนวณ	๓๑๒	๗๔	๕๘	๔๙	๔๗	๕๔	๒๔	๕	๑	๑๘๑	๕๘.๐๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๑๒	๑๒๖	๕๒	๖๒	๔๔	๒๐	๗	๑	๐	๒๔๐	๗๖.๙๒
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๑๒	๖๘	๓๘	๕๔	๔๓	๕๕	๔๔	๑๐	๐	๑๖๐	๕๑.๒๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๒	๒	๑๙	๕๖	๗๒	๖๔	๘๓	๑๕	๑	๗๗	๒๔.๖๘
๖. ศิลปะ	๓๑๒	๑๔๕	๙๘	๕๗	๘	๒	๐	๑	๑	๓๐๐	๙๖.๑๕
๗. การงานอาชีพ	๓๑๒	๑๗๖	๕๓	๒๖	๒๐	๒๒	๑๒	๑	๒	๒๕๕	๘๑.๗๓
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๑๒	๒๐	๒๑	๕๐	๘๐	๕๒	๔๗	๔๑	๑	๙๑	๒๙.๑๗
รวม	๓,๑๒๐	๖๗๕	๔๐๘	๔๙๑	๔๗๘	๕๒๗	๓๘๓	๑๕๒	๖	๑,๕๗๔	๕๐.๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	๒๑.๖๓	๑๓.๐๘	๑๕.๗๔	๑๕.๓๒	๑๖.๘๙	๑๒.๒๘	๔.๘๗	๐.๑๙		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๑๓	๒๗	๕๗	๘๓	๖๒	๕๐	๒๔	๖	๔	๑๖๗	๕๓.๓๕
๒. คณิตศาสตร์	๓๑๓	๔๖	๓๘	๖๔	๖๘	๖๕	๒๕	๒	๕	๑๔๘	๔๗.๒๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑๓	๑๔	๑๘	๓๗	๘๓	๑๑๔	๒๘	๑๒	๗	๖๙	๒๒.๐๔
๓.๑ การออกแบบและเทคโนโลยี	๓๑๓	๙๙	๗๗	๗๒	๒๙	๑๓	๑๑	๖	๖	๒๔๘	๗๙.๒๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๑๓	๑๔๕	๔๗	๔๗	๒๘	๒๕	๑๐	๖	๕	๒๓๙	๗๖.๓๖
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๑๓	๑๐๙	๕๘	๔๘	๓๔	๓๓	๑๗	๙	๕	๒๑๕	๖๘.๖๙
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๓	๑๙	๓๗	๑๐๐	๘๐	๒๖	๒๖	๙	๑๖	๑๕๖	๔๙.๘๔
๖. ศิลปะ	๓๑๓	๑๙๖	๔๗	๓๕	๒๕	๒	๐	๐	๘	๒๗๘	๘๘.๘๒
๗. การงานอาชีพ	๓๑๓	๑๘๔	๕๒	๓๕	๑๑	๑๐	๑๑	๔	๖	๒๗๑	๘๖.๕๘
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๑๓	๓๓	๒๓	๕๑	๕๕	๗๔	๔๑	๓๐	๖	๑๐๗	๓๔.๑๙
รวม	๓,๑๓๐	๘๗๒	๔๕๔	๕๗๒	๔๗๕	๔๑๒	๑๙๓	๘๔	๖๘	๑,๘๙๘	๖๐.๖๔
ร้อยละ	๑๐๐	๒๗.๘๖	๑๔.๕๐	๑๘.๒๗	๑๕.๑๘	๑๓.๑๖	๖.๑๗	๒.๖๘	๒.๑๗		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๘๒	๓	๑๗	๓๖	๗๒	๖๗	๖๑	๒๖	๐	๕๖	๑๙.๘๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๘๒	๑๑	๙	๓๐	๔๕	๑๐๒	๖๗	๑๘	๐	๕๐	๑๗.๗๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘๒	๙	๑๙	๔๗	๕๖	๗๐	๖๑	๒๐	๐	๗๕	๒๖.๖๐
๓.๑ การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๘๒	๖๓	๕๗	๕๖	๓๒	๓๓	๒๘	๑๓	๐	๑๗๖	๖๒.๔๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๘๒	๓๘	๔๘	๗๐	๔๘	๔๕	๑๘	๑๕	๐	๑๕๖	๕๕.๓๒
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๒๘๒	๕๙	๓๙	๔๘	๔๙	๓๙	๔๑	๗	๐	๑๔๖	๕๑.๗๗
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘๒	๗	๑	๑๘	๖๐	๑๐๗	๖๙	๒๐	๐	๒๖	๙.๒๒
๖. ศิลปะ	๒๘๒	๙๐	๗๖	๗๔	๓๒	๕	๐	๔	๑	๒๔๐	๘๕.๑๑
๗. การงานอาชีพ	๒๘๒	๑๖๔	๓๙	๒๔	๒๕	๒๘	๐	๒	๐	๒๒๗	๘๐.๕๐
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๒๘๒	๑๕	๒๖	๓๒	๕๒	๖๙	๔๙	๓๘	๑	๗๓	๒๕.๘๙
รวม	๒,๘๒๐	๔๕๙	๓๓๑	๔๓๕	๔๗๑	๕๖๕	๓๙๔	๑๖๓	๒	๑,๒๒๕	๔๓.๔๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๒๘	๑๑.๗๔	๑๕.๔๓	๑๖.๗๐	๒๐.๐๔	๑๓.๙๗	๕.๗๘	๐.๐๗		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๒๘๔	๒๖	๔๓	๙๓	๕๗	๔๘	๑๑	๑	๕	๑๖๒	๕๗.๐๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๘๔	๑๓	๑๑	๔๕	๗๖	๑๐๗	๒๒	๖	๔	๖๙	๒๔.๓๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘๔	๑๕	๒๔	๔๔	๔๕	๖๙	๕๒	๒๖	๙	๘๓	๒๙.๒๓
๓.๑ วิทยาการคำนวณ	๒๘๔	๗๓	๔๗	๔๘	๓๕	๓๐	๒๖	๑๙	๖	๑๖๘	๕๙.๑๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๘๔	๔๗	๔๘	๗๘	๓๙	๓๔	๒๗	๖	๕	๑๗๓	๖๐.๙๒
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๒๘๔	๖๘	๒๘	๕๗	๔๙	๔๒	๓๑	๔	๕	๑๕๓	๕๓.๘๗
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘๔	๕๘	๘๐	๙๘	๓๐	๑๐	๓	๐	๕	๒๓๖	๘๓.๑๐
๖. ศิลปะ	๒๘๔	๑๘๘	๖๗	๑๔	๒	๒	๐	๐	๑๑	๒๖๙	๙๔.๗๒
๗. การงานอาชีพ	๒๘๔	๑๒๒	๓๕	๒๙	๒๘	๑๗	๑๙	๑๐	๒๔	๑๘๖	๖๕.๔๙
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๒๘๔	๔๙	๓๖	๓๔	๓๑	๕๕	๓๙	๓๓	๗	๑๑๙	๔๑.๙๐
รวม	๒,๘๔๐	๖๕๙	๔๑๙	๕๔๐	๓๙๒	๔๑๔	๒๓๐	๑๐๕	๘๑	๑,๖๑๘	๕๖.๙๗
ร้อยละ	๑๐๐	๒๓.๒๐	๑๔.๗๕	๑๙.๐๑	๑๓.๘๐	๑๔.๕๘	๘.๑๐	๓.๗๐	๒.๘๕		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๓๒	๔๗	๓๒	๖๓	๖๒	๕๒	๕๙	๑๖	๑	๑๔๒	๔๒.๗๗
๒. คณิตศาสตร์	๓๓๒	๓๓	๒๑	๖๒	๘๔	๗๖	๓๘	๑๗	๑	๑๑๖	๓๔.๙๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓๒	๒๒	๒๖	๔๒	๗๙	๙๒	๓๓	๓๗	๑	๙๐	๒๗.๑๑
๓.๑ การออกแบบและเทคโนโลยี	๓๓๒	๑๔	๑๐๔	๑๑๕	๓๓	๕๙	๓	๓	๑	๒๓๓	๗๐.๑๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓๒	๑๑๖	๖๕	๗๔	๒๖	๒๐	๑๕	๑๔	๒	๒๕๕	๗๖.๘๑
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๓๒	๑๑๓	๖๑	๖๕	๔๑	๑๗	๑๓	๑๙	๓	๒๓๙	๗๑.๙๙
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓๒	๘๔	๖๘	๑๑๗	๔๒	๑๕	๔	๐	๒	๒๖๙	๘๑.๐๒
๖. ศิลปะ	๓๓๒	๘๐	๑๑๖	๘๙	๔๓	๑	๐	๐	๓	๒๘๕	๘๕.๘๔
๗. การงานอาชีพ	๓๓๒	๗๙	๔๔	๘๓	๔๑	๕๘	๑๕	๘	๔	๒๐๖	๖๒.๐๕
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๓๒	๕๙	๒๑	๔๖	๖๐	๘๐	๔๖	๑๙	๑	๑๒๖	๓๗.๙๕
รวม	๓,๓๒๐	๖๔๗	๕๕๘	๗๕๖	๕๑๑	๔๗๐	๒๒๖	๑๓๓	๑๙	๑,๙๖๑	๕๙.๐๗
ร้อยละ	๑๐๐	๑๙.๔๙	๑๖.๘๑	๒๒.๗๗	๑๕.๓๙	๑๔.๑๖	๖.๘๑	๔.๐๐	๐.๕๗		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๒๙	๗๕	๖๔	๖๕	๓๗	๔๑	๒๒	๒๑	๔	๒๐๔	๖๒.๐๑
๒. คณิตศาสตร์	๓๒๙	๒๒	๑๕	๓๘	๗๓	๘๔	๘๐	๑๓	๔	๗๕	๒๒.๘๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒๙	๒๐	๔๔	๖๔	๖๓	๖๓	๓๔	๓๗	๔	๑๒๘	๓๘.๙๑
๓.๑ วิทยาการคำนวณ	๓๒๙	๙	๒๐	๖๘	๙๐	๗๕	๔๔	๑๙	๔	๙๗	๒๙.๔๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒๙	๑๕๖	๖๓	๔๗	๒๒	๑๓	๑๐	๑๔	๔	๒๖๖	๘๐.๘๕
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๓๒๙	๑๑๔	๓๒	๖๙	๔๖	๓๖	๑๖	๑๒	๔	๒๑๕	๖๕.๓๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๙	๙๔	๕๘	๖๐	๔๑	๓๐	๓๖	๕	๕	๒๑๒	๖๔.๔๔
๖. ศิลปะ	๓๒๙	๒๕๐	๓๑	๒๔	๑๑	๕	๑	๒	๕	๓๐๕	๙๒.๗๑
๗. การงานอาชีพ	๓๒๙	๑๒๕	๓๗	๕๖	๔๘	๓๖	๑๕	๘	๔	๒๑๘	๖๖.๒๖
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๓๒๙	๕๖	๓๔	๔๖	๓๖	๔๗	๕๐	๕๖	๔	๑๓๖	๔๑.๓๔
รวม	๓,๒๙๐	๙๒๑	๓๙๘	๕๓๗	๔๖๗	๔๓๐	๓๐๘	๑๘๗	๔๒	๑,๘๕๖	๕๖.๔๑
ร้อยละ	๑๐๐	๒๗.๙๙	๑๒.๑๐	๑๖.๓๒	๑๔.๑๙	๑๓.๐๗	๙.๓๖	๕.๖๘	๑.๒๘		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๖๙	๒	๓	๑๘	๕๘	๕๒	๑๕	๑๗	๔	๒๓	๑๓.๖๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๙	๑๕	๒๒	๒๗	๔๔	๓๔	๑๙	๗	๑	๖๔	๓๗.๘๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๘๒	๓๐	๒๒	๑๗	๑๐	๒	๑	๐	๐	๖๙	๘๔.๑๕
๓.๒ วิทยาการคำนวณ	๑๖๙	๔๘	๓๓	๒๙	๓๐	๒๓	๕	๑	๐	๑๑๐	๖๕.๐๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๙	๒๒	๓๘	๕๘	๒๙	๑๗	๔	๑	๐	๑๑๘	๖๙.๘๒
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๑๖๙	๔๒	๓๘	๔๖	๒๕	๑๕	๒	๑	๐	๑๒๖	๗๔.๕๖
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๙	๒๖	๓๕	๔๙	๓๖	๑๗	๕	๑	๐	๑๑๐	๖๕.๐๙
๖. ศิลปะ	๑๖๙	๓๖	๕๐	๔๘	๒๖	๗	๒	๐	๐	๑๓๔	๗๙.๒๙
๗. การงานอาชีพ	๘๒	๕๑	๑๓	๘	๔	๒	๔	๐	๐	๗๒	๘๗.๘๐
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๙	๕๕	๓๔	๓๑	๒๓	๑๔	๕	๖	๑	๑๒๐	๗๑.๐๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. ภาษาไทย											
๑.๑ การเขียน	๘๗	๓	๔	๒๒	๑๘	๒๐	๑๐	๗	๓	๒๙	๓๓.๓๓
๑.๒ การพูด	๘๗	๕	๑๐	๓๖	๑๘	๑๔	๒	๒	๐	๕๑	๕๘.๖๒
๑.๓ ภาษาไทยเพื่อการแสดง	๘๗	๑๒	๗	๒๓	๓๐	๑๔	๐	๐	๑	๔๒	๔๘.๒๘
๒. คณิตศาสตร์											

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๒.๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓๙	๒	๑	๖	๘	๑๑	๑๑	๐	๐	๙	๒๓.๐๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ ฟิสิกส์	๓๙	๒	๑	๕	๑๙	๙	๓	๐	๐	๘	๒๐.๕๑
๓.๒ เคมี	๓๙	๒	๗	๘	๑๓	๗	๒	๐	๐	๑๗	๔๓.๕๙
๓.๓ ชีววิทยา	๓๙	๒	๓	๔	๒๒	๖	๒	๐	๐	๙	๒๓.๐๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ เศรษฐศาสตร์	๘๗	๔	๑๐	๓๕	๑๗	๑๑	๕	๔	๑	๔๙	๕๖.๓๒
๔.๒ ประวัติศาสตร์ไทย	๘๗	๑๗	๒๑	๒๐	๒๑	๔	๓	๑	๐	๕๘	๖๖.๖๗
๕. ศิลปะ											
๕.๑ ทักษะดนตรีสากลเบื้องต้น	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๒ ทฤษฎีดนตรีสากล	๑๑	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๓ ประวัติดนตรีตะวันออก	๑๑	๑๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. การงานอาชีพ											
๖.๑ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๑๓๐	๔๔	๓๕	๓๑	๑๕	๐	๓	๒	๐	๑๑๐	๘๔.๖๒
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาจีนพื้นฐาน	๙	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐๐
๗.๒ ภาษาจีน-ฟังพูด	๙	๗	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๘	๘๘.๘๙
๗.๓ ภาษาจีนเพื่อสอบวัดระดับ	๙	๖	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ความรู้											
๗.๔ หลักภาษาอังกฤษ	๑๖๙	๓	๖	๒๓	๖๐	๕๐	๑๘	๙	๐	๓๒	๑๘.๙๓
๗.๕ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๒๓	๕	๑	๓	๖	๖	๒	๐	๙	๙	๓๙.๑๓
๗.๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	๒๓	๕	๖	๔	๖	๑	๑	๐	๐	๑๕	๖๕.๒๒
๗.๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	๒๓	๔	๖	๕	๖	๒	๐	๐	๐	๑๕	๖๕.๒๒
รวม	๒,๕๓๕	๔๙๐	๔๑๐	๕๕๘	๕๔๕	๓๓๘	๑๒๔	๕๙	๑๑	๑,๔๕๘	๕๗.๕๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๙.๓๓	๑๖.๑๗	๒๒.๐๑	๒๑.๕๐	๑๓.๓๓	๔.๘๙	๒.๓๓	๐.๔๓		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๖๕	๑๓	๑๔	๓๔	๔๒	๓๙	๑๓	๖	๔	๖๑	๓๖.๙๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๕	๘	๖	๒๐	๒๙	๕๓	๓๐	๑๖	๓	๓๔	๒๐.๖๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๘๔	๑๘	๑๗	๒๕	๑๕	๖	๐	๐	๓	๖๐	๗๑.๔๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๕	๓๔	๓๓	๔๓	๒๘	๒๓	๒	๐	๒	๑๑๐	๖๖.๖๗
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๑๖๕	๓	๘	๓๒	๓๓	๔๗	๓๙	๐	๓	๔๓	๒๖.๐๖
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๕	๓๘	๓๓	๓๔	๓๗	๑๕	๒	๑	๕	๑๐๕	๖๓.๖๔
๖. ศิลปะ	๑๖๕	๑๑๑	๓๖	๑๑	๐	๐	๐	๐	๗	๑๕๘	๙๕.๗๖
๗. การงานอาชีพ	๘๔	๒๕	๑๕	๑๗	๕	๕	๗	๗	๓	๕๗	๖๗.๘๖
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๕	๔๒	๒๙	๓๔	๓๘	๑๗	๓	๐	๒	๑๐๕	๖๓.๖๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. ภาษาไทย											
๑.๑ การเขียน	๘๔	๒	๒	๑๖	๒๖	๒๕	๗	๑	๕	๒๐	๒๓.๘๑
๑.๒ การอ่าน	๘๔	๔	๖	๒๕	๒๘	๑๗	๒	๐	๒	๓๕	๔๑.๖๗
๒. คณิตศาสตร์											
๒.๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓๘	๔	๑	๖	๙	๑๕	๓	๐	๐	๑๑	๒๘.๙๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๓.๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๓๘	๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๘	๑๐๐
๓.๒ ฟิสิกส์	๓๘	๓	๑	๑	๑๕	๑๔	๔	๐	๐	๕	๑๓.๑๖
๓.๓ เคมี	๓๘	๒	๗	๓	๑๕	๑๐	๑	๐	๐	๑๒	๓๑.๕๘
๓.๓ ชีววิทยา	๓๘	๔	๔	๘	๑๖	๕	๑	๐	๐	๑๖	๔๒.๑๑
๓.๔ การออกแบบและเทคโนโลยี	๑๖๕	๓๖	๓๑	๑๗	๓๓	๒๙	๑๓	๔	๒	๘๔	๕๐.๙๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ เศรษฐศาสตร์	๘๔	๑๐	๘	๒๔	๒๔	๕	๗	๓	๓	๔๒	๕๐
๔.๒ ประวัติศาสตร์ไทย	๘๔	๑๖	๑๔	๑๙	๑๙	๑๑	๓	๐	๒	๔๙	๕๘.๓๓
๔.๓ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	๘๔	๙	๖	๑๒	๒๐	๑๔	๑๔	๖	๓	๒๗	๓๒.๑๔
๕. ศิลปะ											
๕.๑ ทักษะดนตรีสากลเบื้องต้น	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๕.๒ ทฤษฎีดนตรีสากล	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๕.๓ ประวัติดนตรีตะวันออก	๑๑	๖	๑	๑	๐	๓	๐	๐	๐	๘	๗๒.๗๓
๖. การงานอาชีพ											
๖.๑ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๑๒๗	๔๐	๔๒	๓๒	๖	๕	๐	๐	๒	๑๑๔	๘๙.๗๖
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาจีนพื้นฐาน	๙	๖	๐	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๘	๘๘.๘๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๗.๒ ภาษาจีน-ฟังพูด	๙	๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐๐
๗.๓ ภาษาจีนเพื่อสอบวัดระดับความรู้	๙	๓	๒	๐	๔	๐	๐	๐	๐	๕	๕๕.๕๖
๗.๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา	๑๖๕	๔๔	๓๑	๓๗	๓๕	๑๒	๔	๐	๒	๑๑๒	๖๗.๘๘
๗.๕ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๒๓	๑๐	๖	๔	๒	๑	๐	๐	๐	๒๐	๘๖.๙๖
๗.๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	๒๓	๖	๑	๕	๗	๔	๐	๐	๐	๑๒	๕๒.๑๗
๗.๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	๒๓	๖	๖	๗	๒	๒	๐	๐	๐	๑๙	๘๒.๖๑
รวม	๒,๕๑๙	๕๗๑	๓๖๑	๔๖๙	๔๘๙	๓๗๗	๑๕๕	๔๔	๕๓	๑,๔๐๑	๕๕.๖๒
ร้อยละ	๑๐๐	๒๒.๖๗	๑๔.๓๓	๑๘.๖๒	๑๙.๔๑	๑๔.๙๗	๖.๑๕	๑.๗๕	๒.๑๐		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๕๗	๑๕	๑๓	๓๓	๑๙	๓๘	๑๐	๒๙	๐	๖๑	๓๘.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๗	๓๗	๑๕	๒๒	๒๑	๑๖	๑๑	๓๓	๒	๗๔	๔๗.๑๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๗๖	๒๒	๑๐	๑๙	๑๐	๙	๕	๑	๐	๕๑	๖๗.๑๑
๓.๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๘๑	๗	๔	๖	๑๗	๒๓	๑๑	๑๒	๑	๑๗	๒๐.๙๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕๗	๑๑	๒๐	๔๙	๒๔	๓๗	๖	๘	๒	๘๐	๕๐.๙๖
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๑๕๗	๔๒	๔๔	๒๔	๑๗	๖	๑๓	๑๑	๐	๑๑๐	๗๐.๐๖
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๗	๒๓	๔๓	๔๗	๓๘	๐	๐	๓	๓	๑๑๓	๗๑.๙๗
๖. ศิลปะ	๑๕๗	๖๑	๒๕	๒๗	๑๑	๑๖	๕	๑๒	๐	๑๑๓	๗๑.๙๗
๗. การงานอาชีพ	๗๖	๕๗	๑๐	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๗๖	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๕๗	๔๒	๒๖	๒๔	๑๙	๑๕	๘	๑๘	๕	๙๒	๕๘.๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. ภาษาไทย											
๑.๑ วรรณคดี	๘๑	๑๑	๙	๑๘	๑๑	๑๑	๑๓	๘	๐	๓๘	๔๖.๙๑
๑.๒ การแต่งบทประพันธ์	๘๑	๗	๒	๑๖	๙	๑๘	๑๙	๙	๑	๒๕	๓๐.๘๖
๒. คณิตศาสตร์											
๒.๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓๙	๑๑	๙	๘	๗	๑	๓	๐	๐	๒๘	๗๑.๗๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ ฟิสิกส์	๓๙	๘	๖	๓	๑๐	๙	๒	๑	๐	๑๗	๔๓.๕๙
๓.๒ เคมี	๓๙	๔	๕	๙	๗	๑๒	๒	๐	๐	๑๘	๔๖.๑๕
๓.๓ ชีววิทยา	๓๙	๑๑	๕	๑๐	๑๐	๒	๑	๐	๐	๒๖	๖๖.๖๗
๓.๔ วิทยาการคำนวณ	๑๕๗	๔๒	๒๔	๒๐	๒๘	๒๙	๕	๙	๐	๘๖	๕๔.๗๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ กฎหมายเบื้องต้น	๘๑	๒๖	๑๖	๑๒	๑๒	๔	๕	๖	๐	๕๔	๖๖.๖๗
๔.๒ หน้าที่พลเมือง	๑๕๗	๙๗	๑๓	๑๙	๔	๑๖	๐	๖	๒	๑๒๙	๘๒.๑๗
๔.๓ สงขลาเมืองมรดกโลก	๘๑	๔๐	๑๐	๑๑	๕	๔	๑	๕	๕	๖๑	๗๕.๓๑
๔.๔ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๘๑	๑๔	๑๔	๑๐	๑๔	๑๘	๔	๖	๑	๓๘	๔๖.๙๑
๕. ศิลปะ											
๕.๑ ทักษะดนตรีสากล	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐
๕.๒ โสตประสาทการฟัง	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐
๕.๓ ดุริยางค์ไทยวิจักษ์	๓	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐
๖. การงานอาชีพ											
๖.๑ โปรแกรมกราฟิก	๑๑๘	๑๐	๒๐	๒๑	๒๙	๒๕	๖	๖	๑	๕๑	๔๓.๒๒
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาจีนพื้นฐาน	๑๑	๗	๑	๑	๐	๒	๐	๐	๐	๙	๘๑.๘๒
๗.๒ ภาษาจีน-ฟังพูด	๑๑	๔	๒	๑	๔	๐	๐	๐	๐	๗	๖๓.๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๗.๓ ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้	๑๑	๖	๑	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๘	๗๒.๗๓
๗.๔ หลักภาษาอังกฤษ	๑๕๗	๑๓	๑๕	๒๗	๒๙	๓๗	๒๔	๑๒	๐	๕๕	๓๕.๐๓
๗.๕ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๒๓	๑๘	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐
๗.๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	๒๓	๓	๑	๖	๕	๘	๐	๐	๐	๑๐	๔๓.๔๘
๗.๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	๒๓	๖	๔	๔	๕	๔	๐	๐	๐	๑๔	๖๐.๘๗
รวม	๒,๕๙๓	๖๖๑	๓๗๒	๔๖๐	๓๖๖	๓๖๒	๑๕๔	๑๙๕	๒๓	๑,๔๙๓	๕๗.๕๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๕.๔๙	๑๔.๓๕	๑๗.๗๔	๑๔.๑๑	๑๓.๙๖	๕.๙๔	๗.๕๒	๐.๘๙		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๕๔	๒๒	๑๔	๒๙	๒๗	๓๒	๑๔	๑๑	๕	๖๕	๔๒.๒๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๔	๙๐	๒๒	๑๒	๑๐	๘	๒	๒	๘	๑๒๔	๘๐.๕๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๗๘	๗	๑	๔	๘	๑๙	๑๕	๑๗	๗	๑๒	๑๕.๓๘
๓.๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๗๖	๑๙	๑๔	๒๔	๑๒	๕	๑	๑	๐	๕๗	๗๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕๔	๑๙	๒๕	๓๖	๒๔	๒๒	๘	๑๐	๑๐	๘๐	๕๑.๙๕
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๑๕๔	๖๑	๓๖	๒๘	๑๑	๗	๔	๒	๕	๑๒๕	๘๑.๑๗
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๔	๒๐	๒๒	๑๗	๑๗	๑๓	๑๓	๑๘	๓๕	๕๙	๓๘.๓๑
๖. ศิลปะ	๑๕๔	๑๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๔๗	๙๕.๔๕
๗. การงานอาชีพ	๗๘	๒๘	๑๑	๑๑	๐	๘	๔	๖	๑๐	๕๐	๖๔.๑๐
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๕๔	๕๙	๒๔	๒๗	๑๔	๘	๖	๕	๑๑	๑๑๐	๗๑.๔๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. ภาษาไทย											
๑.๑ หลักภาษาไทย	๗๘	๕	๑	๑๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๑	๕	๑๗	๒๑.๗๙
๑.๒ วรรณคดี	๗๘	๑๘	๑๑	๑๗	๑๔	๖	๓	๕	๔	๔๖	๕๘.๙๗
๒. คณิตศาสตร์											
๒.๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓๙	๑๒	๗	๑๗	๓	๐	๐	๐	๐	๓๖	๙๒.๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ ฟิสิกส์	๓๙	๑๔	๓	๑๓	๕	๒	๒	๐	๐	๓๐	๗๖.๙๒
๓.๒ เคมี	๓๙	๓	๒	๘	๑๔	๑๐	๒	๐	๐	๑๓	๓๓.๓๓
๓.๓ ชีววิทยา	๓๙	๑๗	๙	๑๐	๒	๑	๐	๐	๐	๓๖	๙๒.๓๑
๓.๔ การออกแบบและเทคโนโลยี	๑๕๔	๕๙	๒๔	๑๓	๒๑	๒๓	๑๐	๒	๒	๙๖	๖๒.๓๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ สังคมวิทยาเบื้องต้น	๗๘	๓๖	๑๐	๑๕	๙	๓	๐	๑	๔	๖๑	๗๘.๒๑
๔.๒ หน้าที่พลเมือง	๑๕๔	๗๕	๒๑	๒๖	๑๖	๖	๓	๐	๗	๑๒๒	๗๙.๒๒
๔.๓ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๗๘	๒๔	๑๔	๙	๑๒	๕	๕	๔	๕	๔๗	๖๐.๒๖
๕. ศิลปะ											
๕.๑ ทักษะดนตรีสากล	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐
๕.๒ โสตประสาท	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐
๕.๓ ดนตรีพื้นบ้าน	๓	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐
๖. การงานอาชีพ											
๖.๑ มัลติมีเดีย	๑๑๕	๔๖	๒๐	๑๘	๑๑	๗	๒	๕	๖	๘๔	๗๓.๐๔
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาจีนพื้นฐาน	๑๑	๗	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๙๐.๙๑
๗.๒ ภาษาจีน-ฟังพูด	๑๑	๑	๐	๓	๔	๓	๐	๐	๐	๔	๓๖.๓๖
๗.๓ ภาษาจีนเพื่อสอบวัดระดับความรู้	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๗.๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา	๑๕๔	๒๑	๑๓	๓๔	๒๑	๓๐	๑๗	๑๐	๘	๖๘	๔๔.๑๖
๗.๕ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๒๓	๑๓	๘	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐
๗.๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	๒๓	๕	๓	๗	๖	๒	๐	๐	๐	๑๕	๖๕.๒๒
๗.๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	๒๓	๕	๕	๓	๕	๕	๐	๐	๐	๑๓	๕๖.๕๒
รวม	๒,๔๖๖	๘๕๑	๓๒๔	๓๙๕	๒๘๒	๒๔๐	๑๒๕	๑๑๐	๑๓๙	๑,๕๗๐	๖๓.๖๗
ร้อยละ	๑๐๐	๓๔.๕๑	๑๓.๑๔	๑๖.๐๒	๑๑.๔๔	๙.๗๓	๕.๐๗	๔.๔๖	๕.๖๔		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๔๔	๑๑	๑๔	๕๓	๓๒	๒๒	๗	๓	๑	๗๘	๕๔.๑๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๔	๒๓	๘	๙	๕	๑๔	๒๗	๕๖	๒	๔๐	๒๗.๗๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	๑๑๐	๐	๒	๒๑	๕๐	๓๐	๔	๑	๒	๒๓	๒๐.๙๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔๔	๑๖	๓๕	๔๖	๒๑	๑๐	๗	๗	๒	๙๗	๖๗.๓๖
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๔	๕๒	๔๗	๒๔	๑๑	๕	๐	๓	๒	๑๒๓	๘๕.๔๒
๖. ศิลปะ	๑๔๔	๑๔๐	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๑๔๑	๙๗.๙๒
๗. การงานอาชีพ	๖๓	๕๖	๕	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๖๒	๙๘.๔๑
๘. ภาษาต่างประเทศ											
๘.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๔๔	๑๔	๕	๙	๒๐	๔๑	๓๔	๒๐	๑	๒๘	๑๙.๔๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. ภาษาไทย											
๑.๑ ภาษาไทยในวิถี	๘๑	๔	๑๕	๒๕	๑๑	๑๙	๔	๑	๒	๔๔	๕๔.๓๒
๑.๒ การอ่านบทประพันธ์	๘๑	๑๐	๗	๒๑	๒๑	๑๘	๓	๐	๐	๓๘	๔๖.๙๑
๒. คณิตศาสตร์											
๒.๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓๔	๕	๓	๖	๑๓	๕	๒	๐	๐	๑๔	๔๑.๑๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ ฟิสิกส์	๓๔	๗	๖	๘	๖	๖	๑	๐	๐	๒๑	๖๑.๗๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๓.๒ เคมี	๓๔	๕	๑๑	๒	๖	๑๐	๐	๐	๐	๑๘	๕๒.๙๔
๓.๓ ชีววิทยา	๓๔	๑๓	๗	๘	๖	๐	๐	๐	๐	๒๘	๘๒.๓๕
๓.๔ วิทยาการคำนวณ	๑๔๔	๒๖	๔๖	๕๒	๑๓	๑	๑	๓	๒	๑๒๔	๘๖.๑๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
๔.๑ การเมืองการปกครองไทย	๘๑	๑๔	๒๔	๒๑	๑๓	๕	๐	๒	๒	๕๙	๗๒.๘๔
๔.๒ หน้าที่พลเมือง	๑๔๔	๑๑๑	๑๐	๗	๕	๗	๐	๒	๒	๑๒๘	๘๘.๘๙
๔.๓ ทะเลสาบสงขลา	๘๑	๔๘	๑๖	๕	๗	๒	๐	๑	๒	๖๙	๘๕.๑๙
๕. ศิลปะ											
๕.๑ ทักษะดนตรีสากล	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๕.๒ เทคโนโลยีดนตรี	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๕.๓ ปฏิบัติการดนตรีไทย	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๖. การงานอาชีพ											
๖.๑ การใช้ Infographic สำหรับการทำงาน	๑๑๐	๑๐	๓๖	๓๖	๑๓	๖	๓	๔	๒	๘๒	๗๔.๕๕
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาจีนพื้นฐาน	๑๑	๕	๑	๓	๐	๒	๐	๐	๐	๙	๘๑.๘๒
๗.๒ ภาษาจีน-ฟังพูด	๑๑	๕	๑	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๙	๘๑.๘๒
๗.๓ ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้	๑๑	๗	๑	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๗.๔ การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	๗	๐	๒	๑	๓	๑	๐	๐	๐	๓	๔๒.๘๖
๗.๕ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๗	๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
๗.๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	๗	๓	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
รวม	๑,๙๘๒	๖๒๓	๓๐๘	๓๖๕	๒๕๗	๒๐๕	๙๓	๑๐๖	๒๓	๑,๒๙๖	๖๕.๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๔๓	๑๕.๕๔	๑๘.๔๒	๑๒.๙๗	๑๐.๓๔	๔.๙๖	๕.๓๕	๑.๑๖		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๔๓	๒๙	๑๘	๒๘	๒๗	๒๓	๑๓	๓	๒	๗๕	๕๒.๔๕
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๒.๑ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	๓๔	๕	๗	๖	๑๐	๕	๑	๐	๐	๑๘	๕๒.๙๔
๓. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔๓	๕๔	๓๑	๑๘	๑๘	๑๒	๔	๓	๓	๑๐๓	๗๒.๐๓
๔. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๓	๒๑	๔๒	๔๙	๒๒	๔	๑	๒	๒	๑๑๒	๗๘.๓๒
๕. ศิลปะ	๑๔๓	๗๘	๔๖	๑๔	๒	๐	๐	๑	๒	๑๓๘	๙๖.๕๐
๖. การงานอาชีพ	๘๐	๕๕	๑๙	๓	๐	๐	๐	๑	๒	๗๗	๙๖.๒๕
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาอังกฤษ	๑๔๓	๒๔	๑๖	๒๕	๓๐	๒๖	๖	๑๔	๒	๖๕	๔๕.๔๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. ภาษาไทย											
๑.๑ การอ่าน	๘๐	๙	๑๒	๑๙	๒๑	๑๔	๒	๑	๒	๔๐	๕๐
๑.๒ การอ่านบทประพันธ์	๘๐	๑๗	๑๒	๑๖	๒๔	๘	๐	๑	๒	๔๕	๕๖.๒๕
๒. คณิตศาสตร์											
๒.๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓๔	๕	๘	๘	๙	๔	๐	๐	๐	๒๑	๖๑.๗๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
๓.๑ เคมี	๓๔	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๔	๑๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											

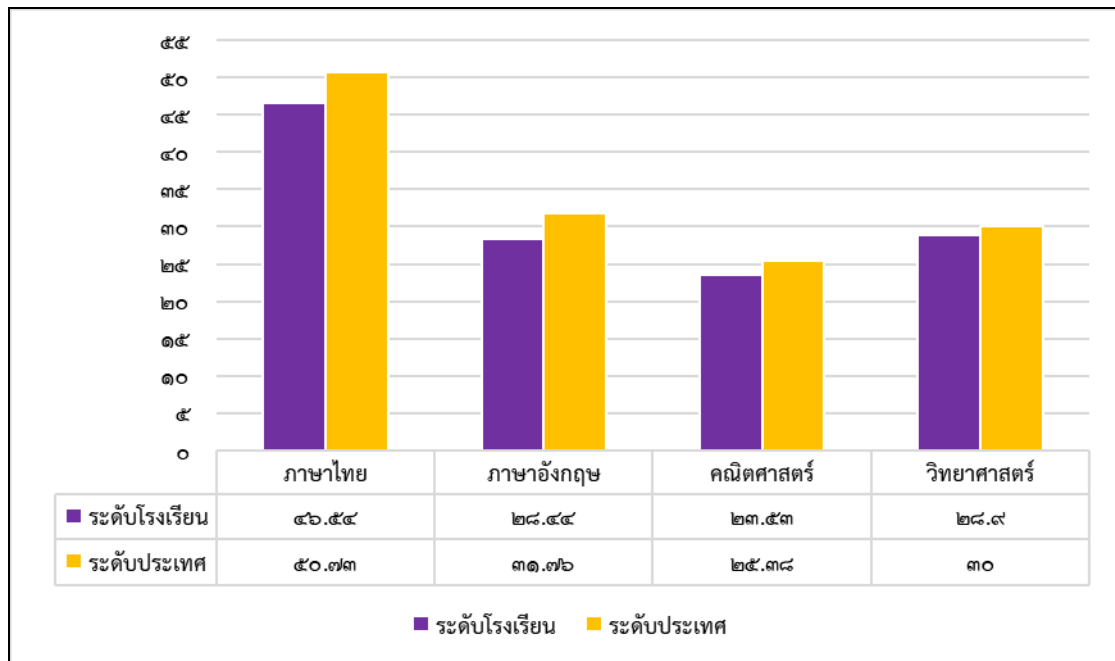
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๔.๑ การปกครองท้องถิ่นไทย	๘๐	๑๖	๑๕	๒๕	๑๖	๕	๐	๑	๒	๕๖	๗๐
๔.๒ หน้าที่พลเมือง	๑๔๓	๑๐๘	๑๐	๑๔	๒	๓	๐	๔	๒	๑๓๒	๙๒.๓๑
๔.๓ สงขลาเมืองมรดกโลก	๖๓	๕๗	๔	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๖๒	๙๘.๔๑
๔.๔ การท่องเที่ยวทะเลใต้	๘๐	๖๖	๖	๓	๑	๐	๐	๒	๒	๗๕	๙๓.๗๕
๕. ศิลปะ											
๕.๑ ทักษะดนตรีสากล	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๕.๒ ดุริยางค์วิทยา	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๕.๓ ปฏิบัติดนตรีไทย	๑๑	๗	๑	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๙๐.๙๑
๖. การงานอาชีพ											
๖.๑ คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	๑๐๙	๓๘	๓๒	๑๖	๑๒	๕	๑	๓	๒	๘๖	๗๘.๙๐
๗. ภาษาต่างประเทศ											
๗.๑ ภาษาจีนพื้นฐาน	๑๑	๔	๑	๓	๑	๑	๐	๑	๐	๘	๗๒.๗๓
๗.๒ ภาษาจีน-ฟังพูด	๑๑	๓	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๐	๗	๖๓.๖๔
๗.๓ ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้	๑๑	๗	๑	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๘	๗๒.๗๓
๗.๔ การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	๗	๐	๒	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๕	๗๑.๔๓
๗.๕ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๗	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
๗.๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	๗	๒	๒	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๕	๗๑.๔๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รวม	๑,๖๑๙	๖๖๘	๒๘๗	๒๕๖	๒๐๓	๑๑๒	๒๙	๓๙	๒๕	๑,๒๑๑	๗๔.๘๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๑.๒๖	๑๗.๗๓	๑๕.๘๑	๑๒.๕๔	๖.๙๒	๑.๗๙	๒.๔๑	๑.๕๔		

(จัดทำข้อมูลจนครบทุกระดับชั้น ข้อมูลรายวิชาให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา)

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มี.ค ๖๗

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

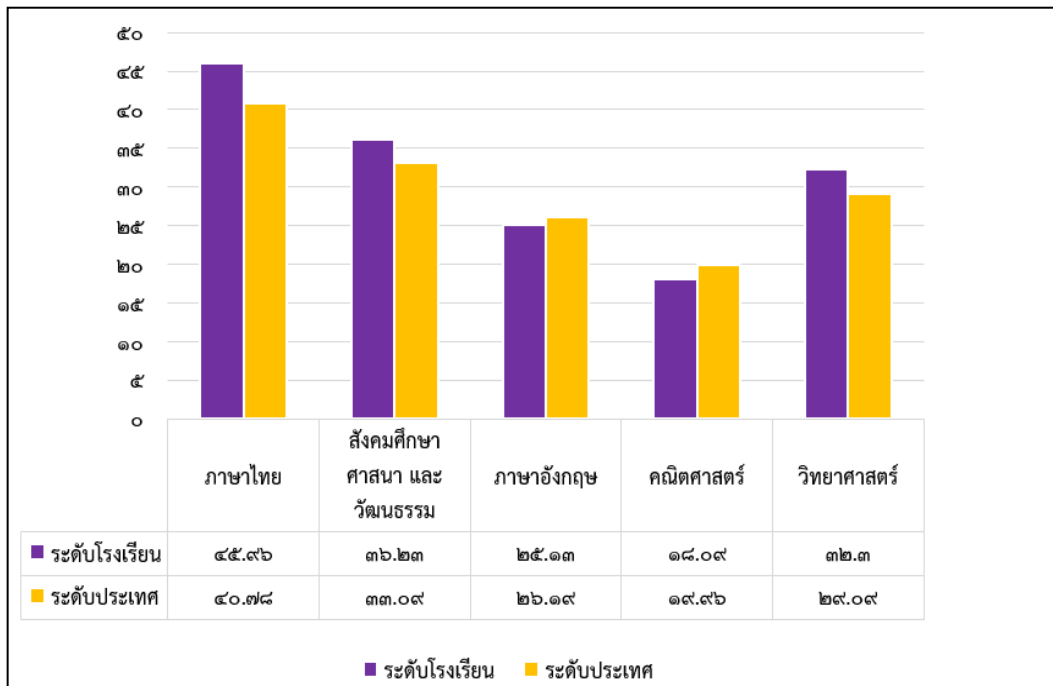


ตารางแสดงผลการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๓๐๕	๔๖.๕๔	๕๐.๗๓	-๔.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐๕	๒๘.๔๔	๓๑.๗๖	-๓.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๐๔	๒๓.๕๓	๒๕.๓๘	-๑.๘๕
วิทยาศาสตร์	๓๐๕	๒๘.๙๐	๓๐	-๑.๑

*จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๓๒ คน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๖๔	๔๕.๙๖	๔๐.๗๘	+๕.๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๖๔	๓๖.๒๓	๓๓.๐๙	+๓.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๖๔	๒๕.๑๓	๒๖.๑๙	-๑.๐๖
คณิตศาสตร์	๖๔	๑๘.๐๙	๑๙.๙๖	-๑.๘๗
วิทยาศาสตร์	๖๔	๓๒.๓๐	๒๙.๐๙	+๓.๒๑

*จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔๔ คน



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายมนิต เพชรสุวรรณ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๒๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในราย วิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ไขปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ โคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิด เห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ และแก้ปัญหาอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรมอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๔๒ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาภาษาไทย</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๒๘ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาศิลปะ</p> <p>๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาการงานอาชีพ</p> <p>๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๓๒ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาภาษาต่างประเทศ</p>

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ	<p>๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาภาษาไทย</p> <p>๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๒ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๖ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๖ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๒.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาศิลปะ</p> <p>๒.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาการงานอาชีพ</p> <p>๒.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๖๙ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปรายวิชาภาษาจีน</p>
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ</p>

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ สามารถอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาวะทางจิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑		ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ ๒. สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ๓. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	๑. สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องต่อความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ๒. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ๒. สถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒		ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ นำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีแนวทางกำหนดขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓		ระดับดีเลิศ



รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปี ๒๕๖๖ จากคุรุสภา



รางวัลคุรุสภาจังหวัดสงขลา ประเภทครู จากคุรุสภา





รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดเทศบาลนครสงขลา





รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาเปิดทองการกุศลชิงถ้วยพระราชทาน
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
: นายอธิป มีสุข





โล่ประกาศเกียรติคุณอาสาสมัครท้องถิ่นรักษ์โลกดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทเยาวชน อถล. จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 กระทรวงมหาดไทย
 : นางสาวอรรวรรณ แสงแก้ว





โล่เชิดชูเกียรติกิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี ๒๕๖๗
จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสงขลา
: นายณัฐนันท์ เทพโอสถ

สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสงขลา
ขอแสดงความยินดี กับ
นายณัฐนันท์ เทพโอสถ
โรงเรียนเทศบาล ๕ วัดหัวป้อมนอก
ได้รับคัดเลือกเด็กและเยาวชนเพื่อเข้ารับโล่เชิดชูเกียรติ
กิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี ๒๕๖๗

สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสงขลา ๐๗๔-๓๒๗๑๔๗

แบบเสนอชื่อเพื่อเข้ารับโล่เชิดชูเกียรติ
วัฒนธรรมวินิต
us
นายณัฐนันท์ เท

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)
สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา



รางวัลเหรียญเงิน
 โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลาสติกชีวภาพจากเส้นใยไบโอสปประรด
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทการทดลองหรือสำรวจ
 ในการคัดเลือกโครงการนักเรียนโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
 และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ประจำปี ๒๕๖๖



ENGINEERING ; วิศวกรรม

ขั้นที่ 1 ระบุปัญหา

ปี	ปริมาณขยะ (ชิ้น)
2561	~8,500
2562	~9,500
2563	~10,500
2564	~10,500
2565	~10,500

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

ผลการศึกษาข้อมูล พบว่า คาร์บอนซิมทิลเซลลูโลสหรือซีเอ็มซีเป็น พลาสติกชีวภาพ (BIOPLASTIC) ผู้จัดทำจึง

- ศึกษาและเปรียบเทียบปริมาณของผลผลิตและค่าระดับการแทนที่ของ คาร์บอนซิมทิลเซลลูโลสจากเส้นใยพืช
- ศึกษาและเปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพของฟิล์มคาร์บอนซิมทิลเซลลูโลส จากเส้นใยพืชและฟิล์มคาร์บอนซิมทิลเซลลูโลสทางการค้า



VTR นำเสนอ



รางวัลเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





รางวัลชนะเลิศกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๙
“ศรีตรังเกมส์” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่เข้าร่วม

การแข่งขันกีฬานักเรียน จังหวัดสงขลา



รางวัลชนะเลิศ บุคคลชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปี
และเป็นตัวแทนกีฬานักเรียนเขต 9
เข้าร่วมการแข่งขัน ณ จังหวัดตรัง



รางวัลชนะเลิศ ทีมหญิง รุ่นอายุ ๑๘ ปี
และเป็นตัวแทนกีฬานักเรียนเขต 9
เข้าร่วมการแข่งขัน ณ จังหวัดตรัง



รางวัลชนะเลิศ ประเภทคู่ชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปี
และเป็นตัวแทนกีฬานักเรียนเขต 9
เข้าร่วมการแข่งขัน ณ จังหวัดตรัง





รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตองชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



การแข่งขันกีฬาเปตอง ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย



รางวัลชนะเลิศประเภทบุคคลชาย และได้เป็นตัวแทน
แข่งขันคัดตัวแทนระดับภาคกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี



รางวัลชนะเลิศ ประเภทบุคคลหญิง และได้เป็นตัวแทน
แข่งขันคัดตัวแทนระดับภาคกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี





รางวัลชนะเลิศการออกแบบปกสมุดโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศผลการประกวด ปกสมุดโรงเรียน

หัวข้อ "การศึกษายุคใหม่"



นางสาวอารยา ปฐมรัตน์ ม.5/1

ชนะเลิศ "สมุดปกแข็ง"



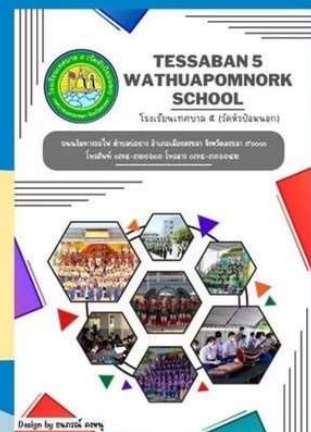
นายอดิเทพ ลีรพรม ม.6/4

ชนะเลิศ "สมุดปกอ่อน"



นางสาวธนภรณ์ คงหนู ม.5/1

ชนะเลิศ "ปกรายงาน"



Alldayallnight Studio



alldayallnight_studio



Alldayallnight Studio



รางวัลชนะเลิศด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน ระดับมัธยมศึกษา จากสถาบันขงจื้อ

